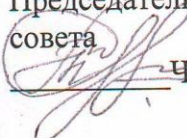
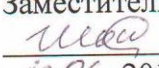


Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 23.06 2016 № 10
Председатель педагогического
совета
 Чеснокова Т.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
 Шевченко О.В.
20.06 2016

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
«СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: Английский язык

Класс: 7

Учитель: Виноградова Татьяна Александровна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год, 3 часа в неделю

Программа составлена на основе программ (авторской примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов и учебника «English-5» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой — М: Просвещение, 2012)

К учебному комплекту English 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова].- М.: Просвещение, 2012.

Рабочую программу составил(а) _____ Т.А. Виноградова

подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку; федерального перечня учебников; базисного учебного плана; авторской программы к учебному курсу английский язык для общеобразовательных учреждений (5-9 класс) В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова М.: Просвещение, 2011; ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ\ Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение. 2010 –31с.

Данная программа ориентирована на использование учебника В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа. Э.Ш.Перегудова (Английский язык) English-7. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул , 2008)

Авторская программа рассчитана на 105 часов, а фактический курс состоит из 102 часов (34 недели по 3 часа в неделю). Для этого мы убрали из программы 3 резервных часа.

Раздел 1 был рассчитан на 11 часов — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 2 был рассчитан на 11 часа — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 3 был рассчитан на 11 часов — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 4 был рассчитан на 11 часов — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 5 был рассчитан на 11 часов — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 6 был рассчитан на 11 часов — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 7 был рассчитан на 11 часов — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 8 был рассчитан на 11 часов — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 9 был рассчитан на 11 часов — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 10 был рассчитан на 6 час — из этого раздела были убраны 3 резервные часа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,

быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говoreние

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую

догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

- корректировки своих действий и поведения;

- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование

универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД
- выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)
- в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- Выполнение действий по алгоритму
- Определение основной и второстепенной информации
- Извлечение необходимой информации из текста
- Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- Использование знаково-символических средств

Коммуникативные УУД:

- Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
- Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
- Владение монологической и диалогической формами речи
- Учёт разных мнений

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления в английском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры

— сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

— создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях

— создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Место предмета:

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11 класс. В 7-м классе предусмотрено 3 часа в неделю. Данная рабочая программа для 7 класса рассчитана на 102 часа (годовая нагрузка), 3 часа в неделю: 1 четверть –27ч, 2 четверть-22ч, 3 четверть-32ч, 4 четверть-21ч.

Учебно-Тематическое Планирование

Тематика общения	Количество часов
1. Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	6
2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;	7
3. Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell; Pavel Shilling).	5
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Hallowe'en) и России.	2
5. Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	7
6. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят.	5
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	7
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании,	5

США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России.	4
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	7
12. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	10
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.	3
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	4
15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	6
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России.	5
18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	6
19. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.	

Календарно-Тематическое Планирование

Раздел	К-во часов	Дата	№	Тема урока	Домашнее Задание
1 А ты счастлив в школе?	11		1	Как ты провел свои каникулы?	
			2	Какой твой любимый предмет?	
			3	Урок домашнего чтения «Интересная ли у тебя школьная жизнь?»	
			4	А ты рад вернуться снова в школу?	
			5	Я люблю школу. А ты?	
			6	Что это означает?	
			7	Что значит прогрессивная школа?	
			8	В какую школу ты бы хотел ходить?	
			9	Повторение по теме «А ты счастлив в школе?»	
			10	Контрольная работа «А ты счастлив в школе?»	
			11	Анализ контрольных работ	
2 В чем ты	11		12	А ты получал когда-нибудь приз?	









хорош?		13	Что можешь делать хорошо?	
		14	Кто может сделать это лучше?	
		15	Урок домашнего чтения «А твоя жизнь под давлением?»	
		16	А ты мастер на все руки?	
		17	Ты знаешь что-нибудь о...?	
		18	Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?	
		19	Кто на твоей доске Почета?	
		20	Повторение по теме «В чем ты хорош?»	
		21	Контрольная работа «В чем ты хорош?»	
		22	Анализ контрольных работ	
		3 Могут ли люди обойтись без тебя?	11	
24	Для чего эти праздники?			
25	Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?			
26	Урок домашнего чтения «Ты принимаешь участие в благотворительных мероприятиях?»			
27	Что заставляет тебя помогать другим людям?			
28	Великолепная идея. Не так ли?			
29	Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?			
30	Можешь ли ты делать различия?			
31	Повторение по теме «Могут ли люди обойтись без тебя?»			
32	Контрольная работа «Могут ли люди обойтись без тебя?»			
33	Анализ контрольных работ			
4 Как ты обращаешься с нашей Землей?	11	34	Что подразумевают эти символы?	
		35	Что происходит в твоём родном городе?	
		36	Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете?	
		37	Урок домашнего чтения: статьи "The Young Telegraph",	
















			“National Geographic World”	
		38	А ты ответственен за планету?	
		39	Беспокоишься ли ты о природе?	
		40	Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?	
		41	А ты друг планеты?	
		42	Повторение по теме «Как ты обращаешься с нашей Землей?»	
		43	Контрольная работа «Как ты обращаешься с нашей Землей?»	
		44	Анализ контрольных работ	
5	11	45	Какие у тебя друзья?	
Есть ли у тебя проблемы с друзьями?		46	Что такое друг? Что такое дружба?	
		47	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	
		48	А ты счастлив со своими друзьями?	
		49	Урок домашнего чтения «Несколько друзей» “Some Friend!” by David Gifaldi.	
		50	А мы можем быть друзьями по переписке?	
		51	Дружат ли люди разных культур по разному?	
		52	Что такое идеальный друг?	
		53	Повторение по теме «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	
		54	Контрольная работа «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?»	
		55	Анализ контрольных работ	
6	11	56	Урок домашнего чтения «Что лучшее в твоей стране?» статьи из газеты “The Observer”	
Нравится ли тебе жить в твоей стране?		57	Почему ты думаешь, они лучше?	
		58		
		59	А что является бестселлером в вашей стране?	
		60	Что ты думаешь о популярных вещах?	
		61	Что особенного в улице, на которой ты живешь?	

		62	А тебе нравится жить в своей стране?	
		63	Счастлив ли ты, что живешь в России?	
		64	Повторение по теме «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	
		65	Контрольная работа «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»	
		66	Анализ контрольных работ	
7 А у тебя есть образец для подражания?	11	67	Кем гордится твоя страна?	
		68	Первый? Последний?	
		69	Кем ты восхищаешься?	
		70	Кого ты можешь назвать героем?	
		71	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»	
		72	Сделает ли слава тебя счастливым?	
		73	Как стать знаменитым?	
		74	Как чтят известных людей?	
		75	Повторение по теме «А у тебя есть образец для подражания?»	
		77	Контрольная работа «А у тебя есть образец для подражания?»	
				77
8 Как ты проводишь свое свободное время?	11	78	Что ты делаешь после школы?	
		79	Какое у тебя хобби?	
		80	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?	
		81	Урок домашнего чтения. Статья «Curfew!» из «The Young Telegraph»	
		82	Как лучше всего провести время?	
		83	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?	
		84	Мы собираемся в путешествие по Лондону?	
		85	Делать проекты тоже весело!	
		86	Повторение по теме «Как ты проводишь свое свободное время?»	
		87	Контрольная работа «Как ты	

				проводишь свое свободное время?»	
		88		Анализ контрольных работ	
9 Что особенного в твоей стране?	11	89		Что ты знаешь о столице своей страны?	
		90		Что ты можешь рассказать о своем родном городе?	
		91		Ты видел этот шедевр?	
		92		Что бы ты взял в XXI век?	
		93		Ты ходишь в музеи?	
		94		Что ты знаешь о московском кремле?	
		95		Урок домашнего чтения «Видел ли ты когда-либо необычное зрелище?»	
		96		Какое «восьмое чудо света»?	
		97		Повторение по теме «Что особенного в твоей стране?»	
		98		Контрольная работа «Что особенного в твоей стране?»	
		99		Анализ контрольных работ	
10 Мы разные или мы похожи?	3	100		Хотел бы ты принять участие в программе по обмену?	
		101		А ты бы вступил в клуб друзей по переписке?	
		102		Что мы можем сделать, чтобы улучшить мир?	

Содержание курса обучения

Разделы	Тематика общения	Количество часов
1-3 «А ты счастлив в школе?», «В чём ты хорош?», «Могут ли люди обойтись без тебя?»	<p>  Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей).</p> <p>  Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;</p> <p>  Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели</p> <p>  Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России.</p>	33

	 Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	
<p>4,6 «Как ты обращаешься с нашей Землей?», «Нравится ли тебе жить в твоей стране?»</p>	 Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят.  Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин)  Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран  Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	22
<p>5,7, 9 «Есть ли у тебя проблемы с друзьями?», «А у тебя есть образец для подражания?», «Что особенного в твоей стране?»</p>	 Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.  Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.  Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.  Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья  Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.  Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	33
<p>8,10 «Как ты проводишь свое свободное время?», «Мы разные или мы похожи?»</p>	 Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.  Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.  Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте  Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России.	14

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к

действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Языковые навыки и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК «EnjoyEnglish» (7 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- задания на множественные соответствия;
- расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста
- задания на множественные соответствия;
- установление логической последовательности;

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- задания на множественный выбор;
- задание на употребление правильных глагольных форм;
- задания на трансформацию;
- задания на словообразование;
- задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Критерии Оценивания

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
-----	--

3. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах

	<p>некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>		<p>речи учащегося.</p>		<p>допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
3	<p>Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>