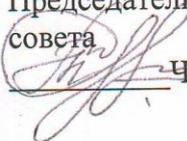
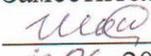


Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 23.06 2016 № 10
Председатель педагогического
совета

Чеснокова Т.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Шевченко О.В.
23.06 2016

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
«СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: Английский язык

Класс: 4

Учитель: Виноградова Татьяна Александровна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

Программа составлена на основе программ (авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» (Обнинск: Титул, 2009); рабочей программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2015) М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой)
К учебному комплекту Enjoy English 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., Ленисенко О.А.].- М.: Титул, 2012.

Рабочую программу составил(а) _____ Т.А. Виноградова

подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку; федерального перечня учебников; базисного учебного плана; авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» (Обнинск: Титул, 2009); рабочей программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012.) М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой; ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ\\ Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение. 2010 –31с.

Данная программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Английский язык. Английский с удовольствием Enjoy English. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул, 2014)

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 4 класса

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностным результатам изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся

и развивающемся мире;

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные УУД:

- *Языковые* представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- *Говорение* (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- *Аудирование* (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видео фрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- *Чтение* (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- *Письмо* (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и не речевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;
- 3) формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении будут сформированы следующие умения:

- вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

- кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;
- выражать отношение к прочитанному, услышанному.

В аудировании у ученика 4 класса будут сформированы следующие умения:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении будут сформированы следующие умения:

- учеников владеет техникой чтения, т.е. научиться читать:
- с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Ученик 4 класса также научится:

- Читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- Определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- Пользоваться справочным материалом (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- Читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- Понимать внутреннюю организацию текста;
- Читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме ученик 4 класса научится:

- Правильно списывать;
- Выполнять лексико-грамматические упражнения;
- Делать подписи к рисункам;
- Отвечать письменно на вопросы;
- Писать открытки-поздравления с праздником и днем рождения;
- Писать личные письма по изучаемой тематике с опорой на образец;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и:
- способности к межкультурному общению, познания, реализации и социальной адаптации;
- развития толерантности и адекватной нормы поведения, путем знакомства с иной культурой;
- готовности слушать собеседника и вести диалог
- участия в презентациях
- представления результатов проектной деятельности,
- выступления с краткими сообщениями.
- Чтения адаптированных книг на английском языке.
- просмотра фильмов для детей на английском языке
- организации письменной речи для написания письма или E-mail используя Интернет;
- поиска информации в Интернете для проектных заданий.

Место предмета:

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11 класс. Во 4-м классе предусмотрено 2 часа в неделю. Данная рабочая программа для 4 класса рассчитана на 68 часов (годовая нагрузка), 2 часа в неделю: 1 четверть –18ч , 2 четверть-15ч, 3 четверть-21ч, 4 четверть-14ч.

Учебно-Тематическое Планирование

Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Языковой и речевой материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	К-во уроков	К-во уроков по данной программе
Раздел 1 Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.					
Учить рассказывать о любимых спортивных занятиях в разное время года;	Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Сказка о лягушке-	Спортивные занятия. Утвердительные и вопросительные предложения в	Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать	9 уроков	9 уроков

<p>расспрашивать одноклассников о том же. Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое отношение в требуемой форме (в жанре рассказа) Учить рассказывать о погоде в разное время, учить высказываться о возможной погоде в будущем. Учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием содержания. Учить читать вслух тексты диалогического характера. Учить рассказывать и расспрашивать партнера о его планах на завтра / на выходные. Учить приглашать партнера на пикник. Учить читать текст с полным пониманием.</p>	<p>путешественнице "Two Ducks and the Frog". Сказка о временах года "The Donkey's Favourite Season". Выходной день: пикник.</p>	<p>Present Simple (повторение). Погодные явления. Безличные предложения. Формулы речевого этикета, используемые в разговоре о погоде. Future Simple (повторение).</p>	<p>одноклассников о том же. Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая свое отношение к услышанному. Рассказывать о погоде в разное время, делать шуточный прогноз погоды для предстоящей зимы. Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы). Учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию. Рассказывать о своих планах на завтра / на выходные; расспрашивать партнера о том же. Приглашать партнера на пикник. Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джил к зиме).</p>		
<p>Раздел 2 Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.</p>					
<p>Учить описывать</p>	<p>Английский дом.</p>	<p><i>There is</i></p>	<p>Описывать свою</p>	<p>9 уроков</p>	<p>9 уроков</p>

<p>свою квартиру, комнату. Учить расспрашивать партнера о его квартире, комнате. Учить воспринимать текст на слух, извлекать из него информацию и выражать свое понимание в требуемой форме. Развивать умения сравнивать предметы и явления. Учить читать текст с пониманием основного содержания и с полным пониманием, выражая свое понимание в требуемой форме. Учить восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова. Формировать элементарные умения самооценки (с опорой на заданный алгоритм). Учить работе в сотрудничестве в ходе выполнения проекта.</p>	<p>Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика "The Big Secret". Проект "We'll visit fairy land next holidays!"</p>	<p><i>There are</i> <i>There is no</i> <i>There are no</i></p>	<p>квартиру, комнату. Расспрашивать партнера о его квартире, комнате. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных на рисунке комнату, в которой остановился Джим. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке. Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом. Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм. Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта.</p>		
<p>Раздел 3 Жизнь в городе и на селе</p>					
<p>Учить рассказывать о своей родной стране: своем</p>	<p>Жизнь в городе и селе. Сказка о погоде "The Sun and</p>	<p>Множественное число имен существительных</p>	<p>Рассказывать о своей родной стране: своем</p>	<p>7 уроков</p>	<p>7 уроков</p>

<p>городе, селе. Учить диалогу-обмену мнениями на тему, как можно сделать лучше свой город, село. Учить читать текст страноведческого характера с полным пониманием. Учить рассказывать о стране изучаемого языка на доступном уровне. Учить диалогическому общению: разыгрывать диалог о погоде; разыгрывать по ролям сюжетный текст. Формировать понятие лексической сочетаемости. Учить читать текст в форме комикса. Формировать навык употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Учить работать с заданиями множественного выбора. Учить читать текст с полным пониманием и проверкой понимания в требуемой форме. Учить группировать лексику по темам. Систематизировать знания о правилах чтения. Учить воспринимать на слух текст диалогического характера. Учить восстанавливать логику текста. Учить расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце; описывать своего питомца. Прививать любовь к природе: учить рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для</p>	<p>the Wind" Сказка о превращении серого города в цветущий сад " The Green Garden". Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.</p>	<p>Лексическая сочетаемость: прилагательное + существительное Степени сравнения прилагательных, образованные по правилу</p>	<p>городе, селе. Обсуждать с одноклассником, как можно сделать лучше свой город, село. Читать текст о России с полным пониманием. Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста. Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст. Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное. Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками. Образовывать по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Работать с заданиями, требующими выбора верного ответа из четырех предложенных. Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путем восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями. Уметь группировать лексику по изученным темам. Читать английские слова в соответствии с</p>		
--	---	---	--	--	--

<p>животных. Систематизировать лексику по теме.</p>			<p>изученными правилами чтения. Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца. Рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди делают для животных. Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме.</p>		
<p>Раздел 4 Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки</p>					
<p>Учить рассказывать о том, что школьник делал прошлым летом; о прошлых событиях (с опорой на картинки). Учить находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения. Формировать навык образования и употребления глаголов в Past Simple. Учить восстанавливать логику текста. Развивать фантазию школьников, их умение спонтанно излагать свои мысли на английском языке. Учить восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в Past Simple. Учить группировать английские слова по частям речи с опорой на грамматические символы. Расширять общий и лингвистический кругозор школьников:</p>	<p>Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Английские сказки: "The Smart Little Bird", "The Wolf and the Sheep". История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. Проект "Let's write a fairy tale!"</p>	<p>Past Simple „Спутники-маркеры" простого прошедшего времени. Личные формы глагола в Past Simple. Вспомогательный глагол <i>to do</i> в Past Simple. Порядок слов в вопросительном предложении.</p>	<p>1. Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки). 2. Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения. 3. Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в прошедшем времени (Past Simple). 4. Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации. 5. Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке. 6. Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем</p>	<p>7 уроков</p>	<p>7 уроков</p>

<p>учить соотносить прилагательные с названиями животных, образовывая смысловые пары. Учить читать текст с полным пониманием. Культивировать в детях позитивное отношение к жизни. Способствовать формированию страноведческой осведомленности школьников. Развивать умения проектной деятельности.</p>			<p>времени. 7. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера. Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать о новости известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории). Пополнить страноведческие знания школьников: ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах. Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал.</p>		
---	--	--	--	--	--

Раздел 5 Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.

<p>Учить воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание в требуемой форме. Учить восстанавливать текст, используя иллюстрацию. Развивать фантазию детей, используя разные коды передачи</p>	<p>Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Английские сказки "I Don't Want to", "Why Do Cats Wash after Dinner?" Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.</p>	<p>Члены семьи и их занятия на досуге. Речевые клише для ведения диалога побудительного характера. Речевые клише для ведения этикетного диалога за столом. Личные местоимения в именительном падеже и притяжательные местоимения.</p>	<p>Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать свое понимание: рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели. Восстанавливать текст, используя</p>	<p>10 уроков</p>	<p>10 уроков</p>
---	---	---	---	------------------	------------------

<p>информации (вербальные и невербальные). Учить уважать членов своей семьи, оказывать им посильную помощь, выполняя свою часть обязанностей по дому. Обобщить грамматические знания школьников: краткие отрицательные личные формы глаголов.</p>			<p>иллюстрацию. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях. Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be.</p>		
---	--	--	---	--	--

Раздел 6 В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия

<p>1. Расширять ролевой репертуар школьников: учить разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. 2. Формировать навык употребления слов, которые имеют только форму множественного числа. 3. Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. 4. Учить читать художественный текст с полным пониманием. 5. Учить составлять рекламное объявление, учитывая особенности данного типа текста. 6. Учить давать вежливые советы.</p>	<p>В магазине: "Одежда и обувь". Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка "Baby Elephant and His New Clothes". Покупка продуктов в разных упаковках. Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Проект "MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars".</p>	<p>Предметы одежды. Речевые клише, используемые для ведения диалога между покупателем и продавцом. Множественное число слов: <i>trousers, jeans, shorts, clothes</i>. Названия емкостей: чашка чая, стакан сока и др. Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> (для выражения количества)</p>	<p>Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа. Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры-близняшки). Читать художественный текст с полным пониманием. Составлять рекламное объявление</p>	<p>10 уроков</p>	<p>10 уроков</p>
--	--	--	---	------------------	------------------

<p>7. Расширять социокультурные знания младших школьников: учить рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак; как готовятся к празднованию дня рождения.</p> <p>8. Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями емкостей для продуктов.</p> <p>9. Учить воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание в требуемой форме.</p> <p>10. Познакомить школьников с некоторыми неопределенными местоимениями для выражения количества.</p> <p>11. Учить диалогическому общению: восполнять и разыгрывать диалоги.</p> <p>12. Развивать фантазию и творческие способности школьников в процессе выполнения проекта.</p>			<p>для магазина. Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду. Рассказывать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную социокультурную информацию. Сравнить бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка. Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов. Воспринимать информацию на слух, выражая свое понимание: рассказать, что делают герои текста. Употреблять неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> для выражения некоторого количества продуктов. Восполнять и разыгрывать диалоги.</p>		
--	--	--	---	--	--

Разделы 7 и 8 Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Школьные предметы. Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи

<p>Учить воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. Учить прогнозировать содержание текста по его началу. Учить сравнивать явления действительности, используя вербальные</p>	<p>Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе (на уроке и перемене). Школьные принадлежности. Школьные учебные предметы. Школьные истории: "Jason and Becky at School", "The Best Time for Apples". Английская сказка</p>	<p>Названия школьных предметов. Школьные принадлежности. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p>	<p>Воспринимать на слух информацию из текста и выражать свое понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг. Прогнозировать</p>	<p>16 уроков</p>	<p>16 уроков</p>
---	---	---	---	------------------	------------------

<p>средства. Учить восстанавливать текст, вставляя предложенные лексические средства.</p> <p>Учить строить лексические сочетания из предложенных слов, принадлежащих к разным лексико-грамматическим классам. Знакомить школьников с правилами поведения в школе.</p> <p>Учить устанавливать логику текста по его фрагментам. Учить воспринимать текст на слух (с пониманием общего содержания) и выражать понимание в требуемой форме.</p> <p>Учить расспрашивать одноклассников о том, что они любят / не любят делать на уроках английского языка, фиксируя результаты в таблице.</p> <p>Учить строить диалогическое общение в соответствии с правилами этикета: просить одноклассника одолжить школьные принадлежности.</p>	<p>об умении находить общий язык с соседями: "The King and the Cheese".</p> <p>Мир моих увлечений.</p> <p>Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи.</p> <p>Инсценирование сказок и рассказов.</p> <p>Проект "Diploma"</p>		<p>содержание текста:</p> <p>продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.</p> <p>Сравнивать свою классную комнату с изображенной на рисунке, описывать ее, используя принятые вербальные средства.</p> <p>Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.</p> <p>Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + существительное, глагол + предлог.</p> <p>Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.</p> <p>Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.</p> <p>Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.</p> <p>Расспрашивать одноклассников о том, что они</p>		
---	---	--	--	--	--

			любят / не любят делать на уроках английского языка; заносить результаты опроса в таблицу и комментировать ее. Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т. д.), используя принятые правила этикета.	
--	--	--	--	--

Календарно-Тематическое Планирование

Раздел	К-во часов	Дата	№	Тема урока	Домашнее Задание
1 Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года.	9		1	Любимое время года. Занятия в разное время года.	
			2	Погода в разное время года. Безличные предложения.	
			3	Сказка о лягушке-путешественнице «Две утки и лягушка». Чтение текста	
			4	Погода в разных странах	
			5	Сказка о временах года «Любимое время года ослика»	
			6	Строим планы. Будущее время.	
			7	Прогноз погоды.	
			8	Выходной день – пикник. Работа с текстом.	
			9	Времена года. Погода. Контроль письма.	
2 Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната.	9		10	Английский дом. Описание дома Семьи Браунов.	
			11	Сказка «Большой секрет». Контроль чтения.	
			12	Моя комната. Вопросительные предложения.	

			13	Описание мебели в комнате. Чтение текста.	
			14	Предлоги места.	
			15	Комната Джилл.	
			16	Моя комната. Контроль аудирования.	
			17	Проектная работа «Каникулы в волшебной стране»	
			18	Мой дом, моя квартира. Контроль говорения.	
3 Жизнь в городе и на селе	7		19	Знакомство с Россией.	
			20	Знакомство с Великобританией. Контроль аудирования.	
			21	Сказка о споре ветра и солнца. Степени сравнения прилагательных.	
			22	Прилагательные-исключения	
			23	Сказка о превращении серого города в цветущий сад. Чтение текста.	
			24	Дикие и домашние животные. Многосложные прилагательные.	
			25	Как люди и животные помогают друг другу. Контроль говорения.	
4 Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки	7		26	Что произошло прошлым летом. Прошедшее время (правильные глаголы)	
			27	Смешная небылица. Прошедшее время (неправильные глаголы)	
			28	Зимняя фантазия. Слова-спутники. Глагол to be в прошедшем времени	
			29	Как задавать вопросы в прошедшем времени	
			30	Английские сказки «Умная маленькая птичка», «Волк и овечка». Контроль чтения.	
			31	История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству. Контроль письма.	
			32	Проектная работа «Давайте сочиним сказку»	
5 Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов	10		33	Семья Мэг	
			34	Любимые занятия членов моей семьи в выходные дни. Сокращенная форма вспомогательных глаголов в	

семьи. Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому.			отрицательной форме.	
		35	Соседи Мэг. Чтения текста.	
		36	Помощь родителям по дому. Обязанности членов семьи.	
		37	Занятия в разные дни недели. Контроль аудирования.	
		38	Английская сказка «Я не хочу». Чтение текста.	
		39	Вежливый телефонный разговор. Выражения этикетного характера.	
		40	Время. Часы. Английская сказка «Почему кошки умываются после обеда»	
		41	Поведение в семье и гостях.	
		42	Помощь по дому. Контроль Говорения	
6 В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом, что купить для путешествия	10	43	В магазине: одежда и обувь.	
		44	Вежливый разговор с продавцом	
		45	Что купить для путешествия.	
		46	Английская сказка «Новая одежда для слонёнка». Чтение текста.	
		47	Одеваемся по погоде. Контроль чтения.	
		48	Покупка продуктов в разных упаковках. Словосочетания с предлогом of.	
		49	Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Неопределенные местоимения.	
		50	В магазине. Контроль письма.	
		51	Ролевая игра «В магазине».	
	52	Проектная работа «Журнал моды для звёзд»		
7 Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности . Школьные предметы	11	53	Классная комната.	
		54	Занятия в школе. Школьная история «Джейсон и Бэки»	
		55	Школьные принадлежности	
		56	Школьные предметы. Любимый урок.	
		57	Школьная история «Лучшее время для яблок». Контроль чтения.	
		58	Английская сказка «Король и сыр».	

				Часть 1	
		59	Английская сказка «Король и сыр».	Часть 2	
		60	Анкета ученика		
		61	Моя школа. Контроль говорения.		
		62	Школьные занятия. Контроль письма.		
		63	Проектная работа «Диплом»		
8 Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи	5	64	Мир моих увлечений. Контроль аудирования.		
		65	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Сказки.		
		66	Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников. Стихи и песни.		
		67	Инсценирование сказок		
		68	Инсценирование сказок		

Содержание курса обучения

Учащимся предлагаются следующие новые учебные ситуации:

1. Времена года и погода – 7 часов (Speaking about seasons and the weather)
2. Мой дом — 10 часов (Enjoying your home)
3. Города и село — 8 часов (Being happy in the country and in the city)
4. Забавные истории — 7 часов (Telling stories)
5. Семья и времяпровождение — 11 часов (Having a good time with your family)
6. Магазины и покупки — 9 часов (Shopping for everything)
7. Школьная жизнь — 13 часов (School is fun)

Контроль и оценка деятельности учащихся

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, буквенные и словарные диктанты, проекты.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check, которые позволяют оценить умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Критерии Оценивания

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(**письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в.ч. в группах**) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе,проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	коммуникативных задач.		обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.