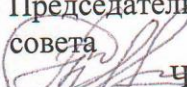
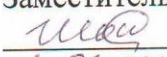


Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 23.06 2016 № 10  
Председатель педагогического  
совета  
 Чеснокова Т.А.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
 Шевченко О.В.  
20.06 2016

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ  
«СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 31.08 2016 № 100

**Рабочая программа**

Наименование предмета: Английский язык

Класс: 3

Учитель: Виноградова Татьяна Александровна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

Программа составлена на основе программ (авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» (Обнинск: Титул, 2009); рабочей программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2015) М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой)

К учебному комплекту Enjoy English 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., Ленисенко О.А.].- М.: Титул, 2012.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Т.А. Виноградова

подпись

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку; федерального перечня учебников; базисного учебного плана; авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» (Обнинск: Титул, 2009); рабочей программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012.) М. З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой; ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ\ Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение. 2010 –31с.

Данная программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Английский язык. Английский с удовольствием Enjoy English. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул , 2012)

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

### Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 3 класса

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### Личностным результатам изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения
- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности одноклассников

(умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев

### **Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)**

#### **Регулятивные УУД:**

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

#### **Познавательные УУД:**

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

#### **Коммуникативные УУД:**

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

### **Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:**

— сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра

— догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы

— соотносить языковые явления в английском и русском языке

— развить навыки и умения синонимической избирательности

- уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
- создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Место предмета:**

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11 класс. Во 3-м классе предусмотрено 2 часа в неделю. Данная рабочая программа для 2 класса рассчитана на 68 часов (годовая нагрузка), 2 часа в неделю: 1 четверть – 18ч, 2 четверть-14ч, 3 четверть-22ч, 4 четверть-14ч.

### **Учебно-Тематическое Планирование**

<b>Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем</b>	<b>Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)</b>	<b>Языковой и речевой материал</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>	<b>Количество уроков</b>
<b>Разделы 1 и 2</b>				
Учить здороваться и отвечать на приветствие. Уметь знакомиться с собеседником. Уметь рассказывать о себе / друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. Учить отдавать распоряжение, выражать просьбу.	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное) Прием и угощение гостей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине. Проект "Menu".	Глаголы действия. Названия мест проживания. Вопросительные слова. Речевые клише для выражения просьбы, распоряжения. Названия видов спорта. Формула приглашения к	Здороваться и отвечать на приветствие. Знакомиться с собеседником. Рассказывать о себе / друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. Отдавать распоряжение, выражать просьбу. Отвечать на вопросы	18 уроков (включая резервные)

<p>Учить отвечать на вопросы анкеты, викторины. Учить рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. Учить соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника. Учить приглашать партнера к совместной деятельности. Знакомить с правилами поведения за столом, принятыми в англоязычных странах. Учить расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предлагать угощение, поблагодарить / отказать. Учить вести диалог с продавцом в магазине. Работать над техникой чтения. Учить читать с полным пониманием короткие тексты разных жанров с небольшим количеством новых слов. Учить воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в требуемой форме. Учить узнавать мнение одноклассников по какому-либо вопросу и заполнять таблицу по результатам опроса. Учить списывать английский текст разного уровня детализации с внесением нужных изменений. Учить соотносить изображение с графическим образом слова. Учить пользоваться планом высказывания в виде моделей. Учить выполнять проектную работу.</p>		<p>совместной деятельности <i>Let's ... together!</i> Речевые клише, используемые при угощении. Названия продуктов питания Дни недели. Повествовательные предложения с обстоятельством времени (дня недели)</p>	<p>анкеты, викторины. Рассказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. Соглашаться / не соглашаться с мнением собеседника. Приглашать партнера принять участие в совместной деятельности. Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении. Расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить / отказать от предложенного угощения. Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки. Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов. Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов. Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.</p>
--	--	---	--

			<p>Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса. Списать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию. Соотнести картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде). Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед.</p>
--	--	--	--

Разделы 3, 4 и 5

<p>1. Учить разыгрывать с партнером вежливый разговор за столом. 2. Учить составлять загадки-описания. 3. Учить расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце. 4. Прививать привычки вести здоровый образ жизни. 5. Учить просить разрешения сделать что-то. 6. Учить предлагать другу свою помощь. 7. Учить диалогическому общению: узнавать у одноклассников, что они делают в разные дни недели. 8. Развивать эмоциональную сторону ребенка: учить рассказывать 9. о реальных или придуманных</p>	<p>Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки "One busy morning", "Eight friends". Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой. Семейные праздники: Рождество, Новый год. Проект "A Happy New Year! Merry Christmas!"</p>	<p>Формулы речевого этикета, используемые при разговоре за столом. Название частей тела. Выражения классного обихода. Виды занятий физкультурой. Продукты питания. Названия некоторых зарубежных стран, говорящих на английском языке; некоторых крупных городов. Название своей страны и своей столицы на английском языке. Некоторые праздники, широко отмечаемые в англоговорящих странах. Дни недели. Виды активности в свободное от учебы время, во время</p>	<p>Разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом. Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это. Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым. Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. Предлагать другу свою помощь. Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели.</p>	<p>14 уроков (включая резервный)</p>
---	--	--	---	--------------------------------------

<p>приключениях друга по дороге в школу. 10.9. Учить прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. 11. Учить читать связные тексты разных жанров и типов; находить предложения, не соответствующие содержанию текста. 12. Учить поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством. 13. Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран: 14. Учить писать личное письмо с использованием специальных клише.</p>		<p>досуга. Речевые клише для устного и письменного поздравления с Новым годом и Рождеством.</p>	<p>Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу. Прогнозировать содержание услышанного / прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике. Читать связный текст в виде рассказа, комиксов, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста. Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством. Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведениями детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы). Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением.</p>	
<p>Разделы 6, 7 и 8</p>				
<p>Учить описывать внешность героя известной сказки, характеризовать его. Учить рассказывать о любимом времени года, описывать заданную картинку. Учить обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года. Учить расспрашивать одноклассников об их</p>	<p>Любимое время года. Занятия в разное время года. Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах "The Country Mouse and the Town Mouse". Письмо зарубежному другу: обращение,</p>	<p>Виды досуговой активности дома. Названия времен года. Названия возможных подарков в день рождения. Речевые клише для поздравления с днем рождения. Специальный вопрос. Вопросительные слова. Речевые клише для написания</p>	<p>Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать. Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с времена-ми года. Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года. Расспрашивать</p>	<p>22 урока (включая резервный)</p>

<p>желаниях. Знакомить с традициями страны изучаемого языка: учить поздравлять друга / одноклассника с днем рождения. Учить рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца. Учить диалогу-обмену мнениями: обсуждать с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. Учить письменной речи: писать поздравительную открытку другу. Учить диалогическому общению: разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем. Учить расспрашивать зарубежного сверстника. Учить отвечать на письмо друга по переписке, указывая нужную информацию о себе. Учить отвечать на вопросы викторины, используя известную страноведческую информацию. Учить самостоятельно выполнять проектную деятельность.</p>	<p>прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном почтовом ящике "Clever Miranda" Проект "Happy Birthday to you!"</p>	<p>письма зарубежному другу.</p>	<p>одноклассников об их заветных желаниях. Поздравлять друга / одноклассника с днем рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка. Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца. . Обсуждать с партнером, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому. Писать поздравительную открытку другу. Разыгрывать с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем.</p>	
---	--	----------------------------------	---	--

### Разделы 9 и 10

<p>Учить рассказывать о своем домашнем животном. Учить знакомиться с новым другом; расспрашивать о его имени, возрасте, где живет. Учить рассказывать новому другу о себе. Учить кратко высказываться о ком-то, описывая его характер и выражая свое отношение к нему. Развивать умение</p>	<p>Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка "Ufo and his friends" Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок. Проект "Let's</p>	<p>Части тела. Описание внешности. Слова и выражения, связанные с режимом дня. Многозначное слово <i>look</i> и некоторые выражения с ним.</p>	<p>Описывать жителя далекой планеты. Задавать вопросы и отвечать на вопросы от имени инопланетянина. Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма. Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.</p>	<p>14 уроков (включая резервные)</p>
---	--	--	---	--------------------------------------



<p>составлять коллективное высказывание типа описание с элементами рассуждения. Развивать умение понимать на слух текст, построенный на знакомом материале. Учить читать про себя небольшое сообщение. Учить читать небольшие тексты вслух и про себя. Систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге. Учить самостоятельно выполнять небольшую проектную работу, пользуясь инструкцией.</p>	<p>Write a Letter".</p>		<p>Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них. Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров. Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола <i>look</i>). Разыграть с партнером разговор в бюро находок. Вести диалог-обмен мнениями одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке. Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги.</p>
--	-------------------------	--	--

### Календарно-Тематическое Планирование

Раздел	К-во часов	Дата	№	Тема урока	Домашнее Задание
<p>1 Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, любимое животное)</p>	3		1	Знакомство с учениками лесной школы	
			2	Знакомство, имя, возраст. Описание учеников лесной школы.	
			3	Знакомство с мисс Чэттер	
<p>2 Приём и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.</p>	15		4	Продукты. Любимая еда. Чтение а в третьем типе слога.	
			5	Мисс Чэттер угощает. Выражения этикетного характера.	
			6	Что мы любим делать. Чтение о в третьем типе слога. Контроль чтения.	
			7	На школьном огороде. Названия овощей и фруктов.	

		8	Медвежонок Билли. Общие вопросы. Контроль аудирования.	
		9	Любимый завтрак. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	
		10	Прием и угощение гостей. Чтение e, i в третьем типе слога.	
		11	В школьной столовой. Чтение слов в третьем типе слога.	
		12	Любимые виды спорта одноклассников. Контроль говорения.	
		13	Дни недели. Занятия в разные дни недели.	
		14	Домашний питомец. Его любимая еда. Чтение буквосочетания ea.	
		15	Покупка продуктов в разных магазинах.	
		16	Покупка продуктов. Контроль письма.	
		17	Поведение за столом. Хорошие манеры.	
		18	Проектная работа «Меню школьных завтраков для учеников лесной школы»	
3 Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимое животное.	3	19	Описание животного. Загадки о животных.	
		20	Любопытный слонёнок. Чтение буквосочетания ea.	
		21	Помогаем Джиму. Контроль чтения.	
4 Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2	22	Необходимость занятий физкультурой. Модальный глагол must.	
		23	Правильное питание. Местоимения, обозначающие «много»	
3 (продолжение) Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать.	6	24	Сказка-небылица «Однажды занятым утром». Контроль аудирования.	
		25	Восемь друзей. Счёт до 20	
		26	Любимые занятия в воскресенье. Счёт до 100	
		27	Я иду в школу. Чтение с полным	

Любимое животное.				понимание текста.	
			28	Контроль говорения.	
			29	Контроль письма.	
5 Семейные праздники: Рождество, Новый год	3		30	Письмо Санта-Клаусу. Рождественская песня.	
			31	Подарок для Санта-Клауса.	
			32	Проектная работа «С Новым Годом! Счастливого Рождества!»	
6 Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.	2		33	Познакомьтесь с Тайни.	
			34	Сказка о городской и деревенской мышке. Занятия в выходные дни.	
7 Любимое время года. Занятия в разное время года	3		35	Времена года. Чтение сказки.	
			36	Любимое время года.	
			37	Занятия в разное время года. Названия месяцев. Контроль аудирования.	
6 (продолжение) Мои друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга.	5		38	Заветное желание. Порядковые числительные.	
			39	День рождения. Даты.	
			40	Подарок на день рождения.	
			41	Как ты отмечаешь свой день рождения? Словосочетания с глаголом «играть».	
			42	Контроль письма.	
8 Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта	10		43	На почте. Что можно купить на почте.	
			44	Как написать и отправить письмо. Памятка.	
			45	Как написать адрес на конверте. Чтение сказки.	
			46	Сказка «Умная Миранда». Притяжательный падеж	
			47	Читаем письма зарубежных сверстников. Контроль чтения.	
			48	Заполняем анкету. Вопросительные слова.	
			49	Письмо зарубежному другу.	

				Специальные вопросы.	
		50		Как подписать открытку. Рассказ о сестре.	
		51		Расскажи о Тайни. Контроль говорения.	
		52		Проектная работа «С днём рождения!»	
9 Мой день. Распорядок дня.	12	53		Создаём робота. Части тела.	
		54		Описание внешности	
		55		Рассказ о Тайни. Контроль чтения.	
		56		Время. Как я провожу свой день.	
		57		Распорядок дня. Контроль говорения.	
		58		Режим дня. Режим дня одноклассника.	
		59		Как Юффо проводит свои дни на Земле. Настоящее простое время.	
		60		Режим дня Тайни.	
		61		Мой распорядок дня в разные дни недели. Множественное число	
		62		Что мы умеем делать. Контроль аудирования	
		63		Рассказываем о наших друзьях	
		64		Сказка «Юффо и его друзья»	
10 Мир моих увлечений. Любимые детские произведения зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи	4	65		Мир моих увлечений. Контроль аудирования.	
		66		Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников.	
		67		Инсценирование сказок	
		68		Проектная работа «Письмо другу»	

### Содержание курса обучения

**Разделы 1 и 2.** (18 часов). Беседа о школе, друзьях, школьных событиях, еде, магазине, домашних животных.

Большое внимание уделяется правилам чтения и интонации, что является необходимым на начальном этапе обучения. Специальные модели авторов позволяют учащимся воспроизводить в речи грамматически правильные предложения и развивают их языковую догадку. Звучащие в начале каждого урока тексты не только развивают фонетические способности у учащихся, а также позволяют качественнее запомнить новые лексические единицы. В данном разделе вводятся структуры позволяющие вести этикетный диалог, так,

например, структура I would like используется при диалоге в магазине, а структура Help yourself! используется за столом.

С УМК " Enjoy English" для 3 класса учащиеся начинают активнее участвовать в монологическом и диалогическом высказываниях.

В области фонетики уделено много внимания 3 типу слога. В области лексики изучаются дни недели. В области грамматики основополагающими являются общие и специальные вопросы в настоящем времени (глаголы to be, to do, to have). Итоговый контроль раздела 1 проверяет усвоение учащимися именно этих видо-временных форм. Также контроль включает аудирование, чтение, монолог и диалог.

**Разделы 3, 4 и 5.** (14 часов) Беседа о животных, праздниках, подарках, временах года, здоровом образе жизни. Устный пересказ истории. Работа с источниками информации.

С УМК «Enjoy English» для 3 класса учащиеся начинают знакомство с форматом написания личного письма (адрес, обращение, выражение благодарности за полученное письмо, ссылка на предыдущее письмо, завершающая фраза, подпись).

В области фонетики уделяется внимание буквосочетаниям th, or, ar, ir, wh, ea, ay, ey. В области грамматики местоимения much/many, a lot of, количественные и порядковые числительные, модальный глагол may. Итоговый контроль раздела 2 также включает аудирование, монолог и диалог.

**Разделы 6, 7 и 8.** (20 часа) Сравнение полученных знаний со знаниями одноклассников, описание действий описанных в учебнике персонажей. Беседа о друзьях, временах года, поздравление друзей с праздниками. Знакомство со страной изучаемого языка, ее городами и жителями. Совершенствование умений в оформлении письма. В области фонетики уделяется внимание чтению гласных букв в разных типах слогов. В области лексики названия месяцев и времен года. В области грамматики вопросительные слова who, what ( what colour), where, why, when, which, how (how many/much). Количественные и порядковые числительные. Притяжательный падеж существительных. Итоговый контроль раздела 3 состоит из проверки усвоения этих грамматических аспектов, а также включает аудирование, чтение личного письма и написание личного письма.

**Разделы 9 и 10.** (16 часов) Беседа о животных, друзьях. Диалоги с целью запроса и получения личной информации. Монологические описания друзей в Present Simple Tense. Написание личного письма. Описание того, что нравится и не нравится. Сравнение собственного мнения с мнениями одноклассников. В области лексики конструкции для указания времени. В области грамматики окончание s (es) в третьем лице единственного числа, модальный глагол must, множественное число существительных и существительных-исключений. Итоговый контроль раздела 4 включает проверку усвоения умений в аудировании, чтении и написании личного письма, монолог, диалог, а также проверку знания видо-временных форм в Present Simple (глаголы to be, to have, to do).

## **Контроль и оценка деятельности учащихся**

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, буквенные и словарные диктанты, проекты.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check , которые позволяют оценить умения младших школьников в аудировании, чтении, письме

и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

## Критерии Оценивания

### 1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

### 2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе,проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. <b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. <b>4. грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. <b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	<b>1.Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью. <b>2.организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической

	<p>связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4.грамматика:</b>использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4.грамматика:</b>имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1.Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2.организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4.грамматика:</b>большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b>значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### **3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.