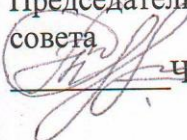
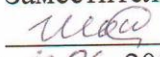


Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 13.06 2016 № 10
Председатель педагогического
совета
 Чеснокова Т.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
 Шевченко О.В.
30.06 2016

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
«СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 31.08 2016 № 100

Наименование предмета: Английский язык

Класс: 2

Учитель: Виноградова Татьяна Александровна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю

Программа составлена на основе программ (авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» (Обнинск: Титул, 2009); рабочей программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2015) М. З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой), К учебному комплекту Enjoy English 2 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., Ленисенко О.А.].- М.: Титул, 2012.

Рабочую программу составил(а) _____ Т.А. Виноградова
подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку; федерального перечня учебников; базисного учебного плана; авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» (Обнинск: Титул, 2009); рабочей программы курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012.) М. З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой; ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ\ Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение. 2010 –31с.

Данная программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Английский язык. Английский с удовольствием Enjoy English. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул , 2012)

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 2 класса

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностным результатам изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- заложение основы владения иностранным языком именно как средством общения
- осознание потребности и готовности рассматривать иностранный язык не как объект постоянного изучения, а как удобный и необходимый современному человеку инструмент практического общения
- формирование умения в процессе игры сконцентрировать свое внимание на языковом содержании
- формирование умения выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.
- формирование мотивов достижения социального признания
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, пониманию чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется через репертуар, включенный в УМК
- адекватная оценка собственной деятельности на уроке и деятельности

одноклассников (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

— расширение общего культурного кругозора, представлений о достопримечательностях Лондона, привычках и обычаях британцев.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

УД — самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

-осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

— слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою.

Познавательные УУД:

— анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления

— строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

— составлять тезисы, различные виды планов

— преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст)

— определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность

Коммуникативные УУД:

— самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре, группе (определять общие цели, договариваться друг с другом)

— в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы

— учиться критично относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его

-понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, факты

— уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

— представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций

— приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора

— сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя

— догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы

— соотносить языковые явления в английском и русском языке

— развить навыки и умения синонимической избирательности

— развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)

— развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации

— воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры

— сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

— создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком

Место предмета:

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11 класс. Во 2-м классе предусмотрено 2 часа в неделю. Данная рабочая программа для 2 класса рассчитана на 68 часов (годовая нагрузка), 2 часа в неделю: 1 четверть –18ч, 2 четверть-14ч, 3 четверть-22ч, 4 четверть-14ч.

Учебно-тематическое планирование

Коммуникативные и учебные задачи, реализуемые учителем	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)	Языковой и речевой материал	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Количество уроков
Разделы 1 и 2				
1. Познакомить детей с учебником и рабочей тетрадью (структурой и условными обозначениями, основными героями учебника). 2. Учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя по ходу урока. 3. Знакомить школьников с элементарными средствами ведения этикетного диалога. Учить детей приветствовать	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой домашний питомец (домашнее животное): его имя, возраст, характер, что умеет делать.	Выражения классного обихода (для узнавания в речи учителя). Речевые клише для ситуации знакомства: приветствие, прощание и др. (для использования в собственной речи). Английские имена мальчиков и девочек. Буквы английского алфавита. Числительные от 1 до 10. Знаки транскрипции, передающие чтение изученных гласных. Названия членов семьи. Глаголы действия. Названия животных. Основные цвета.	1. Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. 2. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. 3. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. 4. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и	18 уроков (включая резервные)

<p>друг друга, знакомиться и прощаться.</p> <p>4. Знакомить детей с буквами английского алфавита: научить называть и писать буквы (заглавные и строчные); учить понимать различие гласных и согласных букв.</p> <p>5. Учить читать знаки транскрипции соответствующие звукам, которые передаются гласными буквами.</p> <p>6. Учить диалогической речи: этикетному диалогу, элементарному диалогу расспросу; использованию фраз одобрения и вежливых слов.</p> <p>7. Учить понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.</p> <p>8. Учить рассказывать о себе, одноклассниках, семье (в том числе с опорой на модели);</p> <p>9. Учить описывать животных, предметы, называя их цвет. Учить считать предметы до десяти.</p> <p>10. Учить выражать просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжение.</p>		<p>Простейшие речевые клише, выражающие благодарность, просьбу, распоряжение. Понятие глагола-связки <i>to be</i>. Порядок слов в повествовательном предложении с глаголом-связкой и модальным глаголом <i>can</i> (в виде модели).</p> <p>Модели краткого утвердительного и отрицательного ответа на вопрос. Повествовательные предложения с глаголом <i>have / have got</i> (в виде модели). Названия школьно-письменных принадлежностей. Глаголы действия.</p>	<p>каллиграфически (полу печатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.</p> <p>5. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.</p> <p>6. Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>7. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.</p> <p>8. Рассказывать о себе, одноклассниках и семье (с опорой на план в виде моделей).</p> <p>9. Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель). Считать до десяти.</p> <p>10. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.</p> <p>11. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные,</p>
--	--	---	--

<p>11. Учить строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с опорой на правила и грамматические модели.</p> <p>12. Учить рассказывать о том, что имеется в портфеле.</p> <p>13. Учить воспроизводить на слух простые произведения</p>			<p>отрицательные и вопросительные предложения.</p> <p>12. Рассказывать о том, что имеется в портфеле.</p> <p>13. Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями.</p>	
Разделы 3 и 4				
<p>1. Учить расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть.</p> <p>2. Учить пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.</p> <p>3. Учить образовывать имена существительные во множественном числе по правилу.</p> <p>4. Учить узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.</p> <p>5. Учить понимать на слух короткие тексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>6. Учить приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на</p>	<p>Я и моя семья. Члены моей семьи. Мои друзья. Мои друзья: внешность, характер, что умеет / не умеет делать. Любимое животное. Мои любимые занятия: что я умею / не умею делать (учебные действия, спортивные занятия и игры). Проект "The ABC".</p>	<p>Вопросительные предложения с глаголом <i>have I have got</i>. Понятие о существительных в единственном и множественном числе. Понятие определенного и неопределенного артикля. Речевые клише для приглашения к совместному действию. Речевые клише для устного и письменного поздравления с Новым годом и Рождеством. Лексика по темам: семья, друзья, животные, виды спортивных занятий и игр, основные цвета, животные, глаголы действия.</p>	<p>Расспрашивать собеседника о том, что / кто у него есть. Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом. Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное. Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале. Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. Планировать свою деятельность для выполнения проекта. Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник</p>	<p>14 уроков (включая резервный)</p>

<p>приглашение.</p> <p>7. Учить планировать свою деятельность для выполнения проекта.</p> <p>8. Учить рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.</p> <p>9. Учить советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.</p> <p>10. Учить правильно и в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита.</p> <p>11. Учить работать в группах при выполнении проектной работы.</p> <p>12. Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.</p> <p>13. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику.</p>			<p>умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.</p> <p>Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.</p> <p>Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита;</p> <p>Работать в группах при выполнении проекта "The ABC".</p> <p>Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.</p> <p>Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.</p>	
Разделы 5 и 6				
<p>1. Учить рассказывать о себе / своем друге, других людях, героях сказок.</p> <p>2. Учить расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</p> <p>3. Развивать умение понимать на слух текст, построенный на знакомом</p>	<p>Выходной день (в лесу, цирке, зоопарке, на ферме).</p> <p>Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Проект "А bookmark".</p>	<p>Слова, обозначающие черты характера, их внешность.</p> <p>Слова, обозначающие местожительство героев сюжетов.</p> <p>Фраза <i>I think</i>.</p> <p>Вежливые слова: <i>please. Thank you</i>.</p>	<p>Рассказывать о себе / своем друге, других людях, героях сказок.</p> <p>Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.</p> <p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Описывать людей и животных.</p> <p>Употреблять глаголы в 3 лице ед. числа в Present Simple.</p>	<p>22 урока (включая резервный)</p>

<p>материале с опорой на иллюстрацию.</p> <p>4. Учить описывать людей и животных.</p> <p>Формировать навык употребления глаголов в 3 лице ед. числа в Present Simple.</p> <p>Знакомить школьников с некоторыми способами выражения принадлежности (притяжательный падеж).</p> <p>Учить строить простейшее высказывание с элементами рассуждения.</p> <p>Учить отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу.</p> <p>Учить соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения; читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.</p> <p>10. Работать над техникой чтения вслух.</p> <p>11. Учить читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>12. Повторить и обобщить краткие отрицательные</p>			<p>Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, <i>Ann 'cat</i>). Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу <i>I think</i>. Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах. Читать вслух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом. Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал. Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов <i>is, can, has got</i>. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи. Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о</p>	
--	--	--	---	--

<p>формы изученных глаголов.</p> <p>13. Систематизировать знания личных местоимений и учить употреблять их в речи.</p> <p>14. Учить воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.</p> <p>15. Формировать элементарные умения самооценки.</p> <p>16. Учить самостоятельно выполнять небольшую проектную работу, пользуясь инструкцией.</p>			животном.	
---	--	--	-----------	--

Раздел 7

<p>Учить рассказывать о своем домашнем животном.</p> <p>Учить знакомиться с новым другом; расспрашивать о его имени, возрасте, где живет.</p> <p>Учить рассказывать новому другу о себе.</p> <p>Учить кратко высказываться о ком-то, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>Развивать умение составлять коллективное высказывание типа описание с элементами рассуждения.</p> <p>Развивать умение понимать на слух текст, построенный на</p>	<p>Любимые персонажи детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать. Школьный праздник: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.</p> <p>Проект "My friend".</p>	<p>Повествовательные предложения с глаголом-связкой и смысловым глаголом.</p> <p>Прилагательные, описывающие характер персонажа.</p> <p>Рифмовки с названиями частей тела.</p> <p>Вопросительные предложения и краткие ответы на вопросы с модальным глаголом <i>can</i>.</p>	<p>Рассказывать о своем домашнем животном.</p> <p>Знакомиться с новым другом.</p> <p>Расспрашивать о его имени, возрасте, где живет.</p> <p>Рассказывать новому другу о себе.</p> <p>Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.</p> <p>Принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.</p> <p>Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.</p>	<p>14 уроков (включая резервные)</p>
---	---	---	---	--------------------------------------

<p>знакомом материале. Учить читать про себя небольшое сообщение. Учить читать небольшие тексты вслух и про себя. Систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге. Учить самостоятельно выполнять небольшую проектную работу, пользуясь инструкцией.</p>			<p>Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале. Читать вслух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале. Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге. Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией.</p>
---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

Раздел	К-во часов	Дата	№	Тема урока	Домашнее Задание
1 Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею/не умею делать	7		1	Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя.	
			2	Знакомство. Буква Aa.	
			3	Счёт от 1 до 5. Возраст. Буква Bb.	
			4	Рассказ о себе. Счёт от 1 до 10. Буква Cc.	
			5	Что умеют делать артисты. Глаголы движения. Буква Dd.	
			6	Что умеют делать артисты. Вопросительные предложения. Буква Ee.	
			7	. Готовимся к концерту. Буква Ff.	
2 Мои любимые занятия: что умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)	10		8	Что не умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква Gg.	
			9	Знакомство в театре. Буква Hh	
			10	Знакомство с новым учеником. Буква Ii.	
			11	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj.	
			12	Что умеют делать одноклассники? Буква Kk.	
			13	Школьные принадлежности. Буква	

				Лl.	
		14		Собираем школьный портфель. Буква Mm.	
		15		Играем в магазин. Диалогические конструкции. Буква Nn.	
		16		Цвета. Буква Oo.	
		17		Праздник Осени. Буква Pp.	
3 Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой питомец, его имя, возраст, характер, что умеет делать	4	18		Семья. Буква Qq.	
		19		Моя семья. Буква Rr.	
		20		Мой питомец. Буква Ss.	
		21		.Домашние животные. Буква Tt.	
4 Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	4	22		В зоопарке. Буква Uu	
		23		Ферма Джона. Буква Vv.	
		24		Фермер Джон. Описание человека. Буква Ww.	
		25		Репортаж с фермы Джона. Буква Xx.	
2 (продолжение) Мои любимые занятия: что умею/не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры)	7	26		Названия спортивных игр. Буква Yy	
		27		Виды спорта. Буква Zz. Контроль аудирования.	
		28		Спортивные увлечения	
		29		Увлечения артистов театра.	
		30		Готовимся к Новому году.	
		31		Праздник Алфавита. Контроль письма.	
		32		Проектная работа «Книга «Английский алфавит»	
4 (продолжение) Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме)	4	33		Декорации для спектакля	
		34		Где живут любимые герои? Глагол в 3-м лице единственного числа.	
		35		Звонок в службу спасения.	
		36		Занятия клоуна Тома. Чтение Буквы Ii в закрытом слоге.	
5 Мои друзья: внешность, характер, что умеют/не умеют делать. Любимые	17	37		Описание внешности. Качественные прилагательные.	
		38		Описание животных. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	
		39		Описание животных. Множественное число имён существительных.	

животные		40	Любимое животное. Притяжательный падеж.	
		41	Рассказ об артисте театра. Чтение буквы Ее в закрытом слоге и буквосочетания еу.	
		42	Новые артисты. Чтение буквосочетания ск.	
		43	Друзья Рокки. Порядок слов в предложении. Контроль говорения.	
		44	Описание героев английского фольклора. Чтение буквы Оо в закрытом слоге.	
		45	На уроке в лесной школе. Чтение буквы Хх и буквосочетания th. Контроль чтения.	
		46	Определённый и неопределённый артикли	
		47	Мой друг. Чтение букв Uu, Yu.	
		48	Мои друзья. Личные местоимения	
		49	Спортивный праздник. Чтение буквы Ее и буквосочетания ее. Контроль аудирования.	
		50	Участники спортивного праздника. Развитие навыка чтения.	
		51	Конкурс загадок.	
		52	Мои друзья. Контроль письма.	
		53	Проектная работа «Закладка-загадка»	
3 (продолжение) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой питомец, его имя, возраст, характер, что умеет делать	7	54	Произведения детского фольклора. Чтение Ii в открытом слоге.	
		55	Мой питомец. Контроль аудирования.	
		56	Гастроли театра. Чтение буквы Yu в конце слова.	
		57	Новый артист театра. Чтение буквы Аа в открытом слоге.	
		58	В международном детском лагере. Рассказ-представление.	
		59	Что умеют делать друзья. Порядок слов в предложении.	
		60	Мой друг Билли. Чтение буквы Оо в открытом слоге. Контроль письма.	
6 Мои любимые персонажи	4	61	Интервью. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	
		62	Необычное животное. Составление	

детских произведений: их внешность, характер, что умеют делать				рассказа.	
		63	Мои любимые персонажи. Контроль говорения.		
		64	Защита портфолио. Контроль чтения.		
7 Подготовка к школьному празднику: инсценирование любимых сказок зарубежных сверстников	4	65	Проектная работа «Книга «Мой друг»		
		66	Любимые сказки английских детей		
		67	Инсценирование сказок		
		68	Инсценирование сказок		

Содержание курса обучения

Разделы 1,2.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и мои друзья. (Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники. Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное. Прием и угощение гостей. Мой день. Любимая еда. Моя одежда.)

Мои увлечения. (Любимые игрушки, занятия. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке. Каникулы.)

Моя школа. (Школа. Школьные принадлежности. Классная комната. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Учащиеся знакомятся с буквами и звуками английского алфавита, учатся владеть техникой письма — графикой, каллиграфией, орфографией, восстанавливать слово, учатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, познакомиться с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann)

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос, отдавать распоряжения, выражать совет, запрашивать информацию, используя вопросительные модели, отдавать распоряжения, выражать просьбы; выражать одобрение тому, что сделали другие, адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, понимать на слух текст, построенный на знакомом языковом материале, с опорой на картинку, пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала, составлять монологическое высказывание, опираясь на грамматические модели; вести счет от 1 до 10; перечислить животных в зоопарке, сказать, что они умеют делать; рассказывать о своих школьных принадлежностях, читать вслух слова с изученными буквами, писать слова с изученными буквами (Aa — Mm)

Разделы 3,4.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и мои друзья. Я и моя семья. Занятия спортом. Английские праздники.

Учащиеся продолжают знакомиться с буквами и звуками английского алфавита, учатся владеть техникой письма — графикой, каллиграфией, орфографией, восстанавливать слово, писать слова с изученными буквами (Aa — Zz)

Учатся описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему, различать на слух звуки, звукосочетания, слова, соотносить графический образ слова с его звуковым образом

Учащиеся научатся поздравлять и благодарить за поздравление; выражать

благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения, описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, писать буквы английского алфавита, восстанавливать слово, предложение, списывать текст, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию;

опираться на языковую догадку в процессе чтения, восприятия на слух текстов.

Учащиеся познакомятся с интернациональными словами — названиями видов спорта и английскими праздниками, познакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок.

Проектная деятельность обеспечивает благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения, эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Итог данного раздела — праздник алфавита и презентация проекта: Книга «The ABC»

Разделы 5,6.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и моя семья. (Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Любимая еда.

Я и мои друзья). Мои друзья. (Помощь друг другу. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.) *Мир вокруг меня*. (Мой дом, моя квартира, моя комната. *Страна изучаемого языка (общие сведения)*). Литературные персонажи популярных детских книг (общее представление), небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.)

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы, вести диалог побудительного характера, обращаться с просьбой, соглашаться (отказываться), выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки, мультфильма.

Учащиеся научатся записывать слова, предложения под диктовку, заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.), писать поздравление с Новым годом, Рождеством.

Учащиеся овладеют умением различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения.

Учащиеся познакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, во время совместной игры.

Учащиеся овладеют умениями действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний.

Итог данного раздела — проектная деятельность: Конкурс проектов по теме «Я и мои друзья» (сделать закладку и написать на ней придуманную загадку).

Раздел 7.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы:

Я и моя семья. Я и мои друзья. (Мои друзья. Помощь друг другу. Любимое домашнее животное. Моя школа. Учебные предметы. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. (Мой дом, моя квартира, моя комната. Мой город / мое село. Любимое время года. Погода. Природа. Страна изучаемого языка (общие сведения). Литературные персонажи популярных детских книг.)

Учащиеся научатся вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем? вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить

о помощи и предлагать свою помощь.

Учащиеся научатся пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей, называть имя, возраст, место проживания, — передавать содержание прочитанного или услышанного текста с опорой на иллюстрацию, находить ключевые слова, составлять план.

Учащиеся научатся писать буквы английского алфавита; восстанавливать слово, предложение, текст; списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; стихи, песни, рифмовки, воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке; понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале

Учащиеся научатся читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал; читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения

узнать названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), столиц (London/Moscow), воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке

Контроль и оценка деятельности учащихся

Виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, проверка домашнего задания, буквенные и словарные диктанты, проекты.

Контроль уровня сформированности навыков и умений учащихся на первой ступени обучения направлен на выявление достижений школьников. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела Progress check , которые позволяют оценить умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Критерии Оценивания

1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы,словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены</p>

правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного

	всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.