

Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 23.06 2016 № 10

Председатель педагогического
совета



Чеснокова Т.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
Шевченко Шевченко О.В.

20.06 2016

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
«СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: Английский язык

Класс: 10

Учитель: Виноградова Татьяна Александровна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 102 часов в год, 3 часа в неделю

Программа составлена на основе программ (авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» (Обнинск: Титул, 2009))

К учебному комплексу Enjoy English 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Биболетова М. З., Трубанева Н. Н., Ленисенко О.А.].- М.: Титул, 2012.

Рабочую программу составил(а) _____ Т.А. Виноградова

подпись

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку; федерального перечня учебников; базисного учебного плана; авторской программы Биболевой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.» (Обнинск: Титул, 2013); ФГОС начального общего образования/ М-во образования и науки РФ\ Стандарты второго поколения. -М.: Просвещение. 2010 –31с.

Данная программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболевой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубаневой (Английский язык. Английский с удовольствием Enjoy English. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Издательство Титул, 2011)

Авторская программа рассчитана на 105 часов, а фактический курс состоит из 102 часов (34 недели по 3 часа в неделю). Для этого мы убрали из программы 3 резервных часа.

Раздел 1 был рассчитан на 27 часов — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 2 был рассчитан на 21 часа — из этого раздела ни один час убран не был.

Раздел 3 был рассчитан на 33 часов — из этого раздела было убрано 3 резервных часа.

Раздел 4 был рассчитан на 24 часа — из этого раздела ни один час убран не был.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 10 класса

Учащиеся должны *знать/понимать*:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа

обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной

лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности

культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времён);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

— самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД

— выдавать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно

— составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

— работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)

— в диалоге с учителем и с одноклассниками совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

— Выполнение действий по алгоритму

— Определение основной и второстепенной информации

- Извлечение необходимой информации из текста
- Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
- Использование знаково-символических средств

Коммуникативные УУД:

- Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
- Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации
- Владение монологической и диалогической формами речи
- Учёт разных мнений

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- сравнивать и анализировать особенности и характеристики английского вокабуляра
- догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы
- соотносить языковые явления в английском и русском языке
- развить навыки и умения синонимической избирательности
- уметь работать с различными словарями, в том числе и синонимическим
- развить иноязычную коммуникативную компетенцию (речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную, учебно-познавательную)
- развить и воспитать у школьников понимание важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации
- воспитать качества гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для детей с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки
- создать основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях
- создать основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Место предмета:

Согласно федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для образовательных учреждений РФ, реализующих программу общего образования, обязательное изучение иностранного языка предусматривается со 2-го по 11 класс. В 10-м

классе предусмотрено 3 часа в неделю. Данная рабочая программа для 10 класса рассчитана на 102 часа (годовая нагрузка), 3 часа в неделю: 1 четверть –27ч, 2 четверть-22ч, 3 четверть-32ч, 4 четверть-21ч.

Учебно-Тематическое Планирование

Тема	Цель и задачи изучения темы	Кол-во часов
<p>Возможности продолжения образования в высшей школе. Мой стиль в одежде. Гимн моего поколения.</p>	<p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, расширение лингвистического сознания и социолингвистических знаний учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на англ. языке по данной теме. 2. Овладеть лексическими навыками по теме. 3. Совершенствовать грамматические навыки (повторить грамматический материал: мн.число существительных, модальные глаголы, выражающие обязанность, необходимость, разрешение, словообразование, пассивный залог, видовременные формы глагола) 4. Расширять социолингвистические знания учащихся. 5. Воспитывать положительную мотивацию к обучению. 	27
<p>Общение в семье. Родной дом. Культурные особенности стран изучаемого языка.</p>	<p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, развитие критического мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать коммуникативные умения уч-ся в говорении, чтении, аудировании и письме на англ. языке по данной теме. 2.Овладеть лексическими навыками по теме. 3.Овладеть грамматическим материалом (придаточные предложения следствия, будущее совершенное время в активном и пассивном залогах). 4.Развивать умения критического мышления, способности к обобщению. 	21
<p>Научно-технический прогресс. Археологическая находка. Инфинитив и герундий.</p>	<p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, развитие их рефлексивных умений и критического мышления.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать коммуникативные умения учащихся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке по данной теме. 2. Овладеть лексическими навыками по теме. 3. Повторить грамматический материал (прошедшее совершенное время в пассивном 	33

	<p>залоге, числительные, словообразование, языковые средства для описания прошедшего в сравнении с настоящим).</p> <p>4. Развивать способности обучающихся к рефлексии.</p>	
<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Планирование отпуска. Правила и нормы поведения.</p>	<p>Цель: Развитие коммуникативных умений учащихся по теме, обобщение знаний.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развивать коммуникативные умения уч-ся в говорении, чтении, аудировании и письме на английском языке по данной теме.</p> <p>2. Повторить изученную лексику, овладеть новыми ЛЕ по теме.</p> <p>3. Повторить и обобщить грамматический материал (система грамматических времен, герундий, инфинитив, словообразование).</p>	24

Календарно-Тематическое Планирование

Раздел	К-во часов	Дата	№	Тема урока	Цель урока	Домашнее Задание
1 Начни снова	27		1	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе	Повторение лексического и страноведческого материала	
			2	Грамматически ориентированный урок	Повторение грамматического материала за 9 класс	
			3	Новая школа - новые ожидания и тревоги	Фонетика (Strong and weak, HAVE) Лексика (general knowledge) Грамматика (Present Perfect)	
			4	Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании	Развитие навыков лексики и грамматики	
			5	Школа вчера и сегодня	Развитие навыков лексики и грамматики	
			6	Подготовка к стартовой контрольной работе.	Повторение лексического и грамматического материала	
			7	Стартовая контрольная работа	Контроль навыков говорения	
			8	Анализ контрольной работы.	Развитие лексико-грамматических навыков	
			9	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного, работа с текстом	

	10	Грамматически ориентированный урок	Развитие навыков грамматики Косвенная речь.	
	11	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	Развитие навыков лексики compulsory education, scholarship, Waistcoat, blazer, trainers, suppress, trendy, to back, in favour of	
	12	Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде	Развитие навыков лексики и грамматики. Сложносоставные существительные	
	13	Прямые и косвенные вопросы. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира.	Развитие грамматических навыков Reported commands, requests, instructions/suggestions	
	14	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста	
	15	Спорт в жизни подростка	Развитие лексических навыков	
	16	Анализ сочинения. Олимпийские игры	Развитие лексических навыков. Subjunctive I (I wish.) Expressions with AS	
	17	Преимущества и недостатки занятий спортом	Развитие лексических навыков	
	18	Чтение с письменной фиксацией требуемой информации	Совершенствование фонетических навыков. It+be+focus+relative clause(that/who/when)	
	19	Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи	Развитие грамматических навыков. Условные предложения первого типа.	
	20	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом	
	21	Музыка в культуре разных стран	Развитие навыков грамматики.	
	22	Повседневная жизнь подростка	Развитие навыков грамматики Лексика (Schedule spend waste save manage)	
	23	Отношения с друзьями	Развитие лексических навыков	

		24	Как управлять своим временем	Развитие лексико-грамматических навыков грамматика Предложения цели	
		25	Грамматически ориентированный урок	Развитие лексико-грамматических навыков грамматика условные предложения второго типа	
		26	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного текста. Работа с текстом	
		27	Прогресс тест по 1 разделу	Закрепление грамматических навыков	
2 Говоря о семейных делах	21	28	История моей семьи: связь поколений	Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения цели.	
		29	История моей семьи: связь поколений	Развитие лексических навыков	
		30	Семейная гостиная	Развитие лексических навыков	
		31	Традиции и обычаи моей семьи	Развитие фонетических и лексико-грамматических навыков. выражения с can и be able to; формировать понятие о синонимии.	
		32	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом	
		33	Роль семьи в моей жизни Что делает семью счастливой	Развитие лексико-грамматических навыков.	
		34	Проблема отношений братьев и сестер	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		35	Из истории моей семьи	Развитие лексико-грамматических навыков Повторение пройденного грамматического материала	
		36	Несогласие в семье	Активизация лексико-грамматических навыков Условные предложения III типа	
		37	Следует ли родителям	Закрепление лексико-	

			выбирать друзей для своих детей?	грамматических навыков. закрепление материала по условным предложениям	
		38	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом	
		39	Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков. Conditional III V-ing Forms	
		40	Памятная семейная дата	Развитие лексических навыков	
		41	Семинарское занятие.	Развитие грамматических навыков. Система времен.	
		42	Семейное счастье Космическая свадьба	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		43	Семейные праздники День благодарения	Закрепление грамматических навыков	
		44	Подготовка к итоговой контрольной работе за 1 полугодие	Совершенствование лексико-грамматических навыков	
		45	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	Контроль навыков чтения	
		46	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	
		47	Домашнее чтение	Обсуждение прочитанного. Работа с текстом	
		48	Ролевая игра -Дебаты «Кто главный в семье?»	Развитие фонетических навыков. Соблюдать интонацию различных типов предложений	
3 Цивилизация и прогресс	30	49	Прогресс и цивилизация. Введение новой лексики	Развитие навыков лексики	
		50	Древние цивилизации и археологические открытия	Развитие лексико-грамматических навыков Грамматика: Do/make	
		51	Как узнать историю развития Земли?	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы	
		52	Наука и цивилизация	Развитие навыков аудирования. Модальные глаголы	
		53	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	

			и говорения.	
	54	Что мы знаем о древней Цивилизации Майя	Развитие грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных	
	55	Защита проектов «Древние цивилизации»	Активизация лексико-грамматических навыков.	
	56	Экзаменационный практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения	
	57	Прогресс и развитие	Развитие навыков говорения	
	58	Современные изобретения	Развитие навыков письменной речи Словообразование существительных с помощью суффиксов – ion, tion, ation, ment	
	59	Полезные изобретения	Развитие умений чтения и говорения. Mixed Conditionals Лексика	
	60	Важнейшие изобретения человечества	Введение новой лексики	
	61	Мое личное мнение	Развитие письменной речи	
	62	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения.	
	63	Все ли изобретения безопасны для человечества?	Развитие навыков чтения Словообразование с помощью аффиксов –ence, -ance, -ity, -ty	
	64	Может ли человечество себя спасти?	Активизация лексических навыков Устойчивые выражения Словообразование: суффиксы –er, -or, -ent, -ist, -ican, -ian	
	65	Экзаменационный практикум	Тренировка основных умений и навыков для сдачи ЕГЭ	
	66	Нравственный аспект технического прогресса	Развитие навыков говорения и чтения Mixed conditionals	
	67	Грамматически ориентированный урок	Развитие грамматических навыков Инфинитив или –ing	

			формы после определенных глаголов	
		68	Чудеса света	Активизация навыков говорения и аудирования.
		69	Рукотворные Чудеса России	Развитие навыков говорения. Степени сравнения прилагательных
		70	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения. Обсуждение прочитанного
		71	Роботы будущего	Развитие навыков чтения научно-популярного текста.
		72	Прогнозы на будущее	Развитие навыков диалогической речи.
		73	Писатели - фантасты о будущем	Развитие навыков и умений говорения
		74	Экзаменационный практикум	Совершенствование основных умений и навыков
		75	Проект «Робот моего будущего»	Обобщение и закрепление лексико-грамматического материала
		76	Прогресс – тест	Совершенствование лексико-грамматических навыков и речевых умений
		77	Контрольная работа по теме «Цивилизация и прогресс»	Контроль лексико-грамматических навыков
		78	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками
4 Мир возможно стей	24	79	Путешествие, как способ расширить свой кругозор	Развитие навыков аудирования
		80	Грамматически ориентированный урок	Совершенствование грамматических навыков. (likes, dislikes) - get - be used to/ get used to
		81	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения
		82	Международные программы обмена	Активизация лексических навыков.

	83	Твое участие в программе обмена	Развитие навыков говорения и письменной речи <i>be used to/ get used to</i>	
	84	Виды путешествий	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Употребление предлогов со средствами транспорта Лексика по теме «Путешествие и виды транспорта»	
	85	Личный опыт путешествий	Развитие навыков диалогической речи	
	86	Метро Лондона: история и современность	Совершенствование лексических навыков	
	87	Метро Лондона: история и современность	Развитие навыков аудирования и говорения Употребление союзных и вводных слов Выражения с <i>mind</i>	
	88	Экзаменационный практикум	Развитие навыков чтения, аудирования и говорения	
	89	Описание иллюстраций	Развитие навыков диалогической речи	
	90	Клуб путешественников	Активизация навыков монологической речи	
	91	Грамматически ориентированный урок	Систематизация грамматических знаний учащихся	
	92	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения	
	93	Поведение в общественных местах в разных странах	Активизация навыков говорения и аудирования	
	94	Общественное поведение в Британии	Совершенствование навыков чтения и говорения	
	95	«Small talk» и его особенности	Развитие навыков диалогической речи	
	96	Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры	Развитие лексических навыков. Приемы вежливой беседы	
	97	Заметки для путешественника, посещающего другую страну	Контроль навыков аудирования	

		98	Домашнее чтение	Развитие навыков чтения и говорения	
		99	Обобщение и повторение изученного по темам «Начни снова», «Говоря о семейных делах»	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	
		100	Обобщение и повторение изученного по темам «Цивилизация и прогресс», «Мир возможностей»	Обобщение и закрепление материалов разделов	
		101	Итоговая контрольная работа	Контроль лексико-грамматических навыков	
		102	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	

Содержание курса обучения

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука

или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК «EnjoyEnglish» (10 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела «Progress check», которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Контроль, прежде всего, направлен на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных работ и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Проверка коммуникативных умений в аудировании и чтении осуществляется с помощью заданий с выбором ответа.

Для того чтобы объективно оценить коммуникативные умения учащихся в чтении используются задания на заполнение пропусков в тексте (закончить предложения), выбрав соответствующие части предложений из предложенных. Такой тип заданий позволяет оценить понимание учащимися структурно-смысловых связей в тексте.

Для проверки интегративных языковых (лексических и грамматических) навыков используются задания на восполнение недостающей части текста путем постановки в правильную форму предложенного слова, так и задания с выбором ответа (на уровне слова).

Каждую четверть проводится проверка сформированности ЗУН по предмету по следующим видам речевой деятельности: аудированию, монологическая речь, диалогическая речь, беспереводному чтению и письму.

Для проверки сформированности навыков аудирования учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задания на установление соответствия приведенных утверждений прослушанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- задания на множественные соответствия;
- расположение событий или информации в определенном порядке.

Для проверки сформированности навыков чтения учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- установление соответствия приведенных утверждений прочитанному тексту;
- задания на множественный выбор;
- установление структурно-смысловых связей текста. Восстановление текста

- задания на множественные соответствия;
- установление логической последовательности;

Для проверки сформированности лексико-грамматических навыков учащимся предлагаются следующие типы заданий:

- задание на восстановление в тексте пропущенных слов;
- задания на множественный выбор;
- задание на употребление правильных глагольных форм;
- задания на трансформацию;
- задания на словообразование;
- задания на частичный перевод.

Выполнение любого типа заданий начинается со знакомства с памяткой-алгоритмом эффективного выполнения данного вида теста. Все задания и тесты отбираются с учетом возрастных особенностей учащихся, изучаемой тематики, требований Государственных общеобразовательных стандартов для основной общей школы, а также с учетом перспектив развития. Предлагаемые тестовые задания направлены на развитие всех языковых навыков и речевых умений, необходимых учащимся на определенном этапе обучения.

Практически по каждой теме по мере введения лексики проводятся словарные диктанты.

Критерии Оценивания

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи,

	<p>соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика:имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика:большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация:значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником(умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);



Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.