

Администрация Великого Новгорода

Комитет по образованию

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»

от 13.06 2016 № 10

Председатель педагогического  
совета

 Чеснокова Т.А.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора

 Шевченко О.В.

10.06 2016

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ  
«СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»

от 31.08 2016 № 100

**Рабочая программа**

Наименование предмета: Технология

Класс: 4«А»

Учитель: Пескишева Нина Ивановна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 34 часов в год, 1 час в неделю и Программа по технологии 4 класс Роговцева Н.И., Богданова Н.Ф.,  
Фрейтаг И.П. / УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение» 2011г.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ Н.И. Пескишева

подпись

## Пояснительная записка к курсу «Технология»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»).

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## Результаты изучения курса

### Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
  - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Технология, 4 класс.**

### **Личностные**

#### **Учащийся будет уметь:**

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративноприкладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
- понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

### **Метапредметные**

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащийся будет уметь:**

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;

- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

## **Познавательные УУД**

### Учащийся будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

## **Коммуникативные УУД**

### Учащийся будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
- сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

## **Предметные**

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

#### Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

#### Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

### Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

### Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

### Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- выполнять рицовку;
- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

## **3. Конструирование и моделирование.**

### Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

### Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративнохудожественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

## **4. Практика работы на компьютере.**

### Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, Power Point.

**4 КЛАСС**

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Программа</b>                                | УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011 г.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Учебники и учебно - методические пособия</b> | Технология. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Н. И. Роговцева, Н. В Богданова, Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - -2-е изд. - М. : Просвещение, 2012 г. |
| <b>Количество часов в год</b>                   | 34 часа                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Количество часов в неделю</b>                | 1 час                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Проекты</b>                                  | 3                                                                                                                                                                                                                                                                  |



## Содержание учебного предмета, курса

| № п\п        | Название раздела     | кол-во часов |
|--------------|----------------------|--------------|
| 1            | Давайте познакомимся | 1            |
| 2            | Человек и земля      | 21           |
| 3            | Человек и вода       | 3            |
| 4            | Человек и воздух     | 3            |
| 5            | Человек и информация | 6            |
| <b>ИТОГО</b> |                      | <b>34</b>    |

### Давайте познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

### Человек и земля. (21ч)

Вагоностроительный завод (2 ч.)

Полезные ископаемые (2 ч.)

Автомобильный завод (2 ч.)

Монетный двор (2 ч.)

Фаянсовый завод (2 ч.)

Швейная фабрика (2 ч.)

Обувное производство (2 ч.)

Деревообрабатывающее производство (2 ч.)

Кондитерская фабрика(2 ч.)

Бытовая техника (2 ч.)

Тепличное хозяйство (1 ч.)

### Человек и вода (3ч.)

Водоканал (1 ч.)

Порт (1 ч.)

Узелковое плетение (1 ч.)

### Человек и воздух (3ч)

Самолётостроение. Ракетостроение (3 ч.)

### Человек и информация (6ч)

Содание титульного листа (1 ч.)

Работа с таблицами (1 ч.)

Создание содержания книги (1ч.)

Переплётные работы (2 ч.)

Итоговый урок (1 ч.)

### Материально-техническое обеспечение учебного предмета

#### Технологии

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения                                                        | Примечания                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Книгопечатная продукция</b>                                                                                              |                                                                                 |
| Рабочая программа по технологии<br>Учебники по технологии<br>Рабочие тетради<br>Методические пособия                        |                                                                                 |
| <b>Печатные пособия</b>                                                                                                     |                                                                                 |
| Иллюстративные материалы.                                                                                                   |                                                                                 |
| <b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>                                                                |                                                                                 |
| Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету. |                                                                                 |
| <b>Технические средства обучения</b>                                                                                        |                                                                                 |
| Персональный компьютер<br>Мультимедийный проектор                                                                           |                                                                                 |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                                                                                             |                                                                                 |
| Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)<br><br>Презентации                       | Могут быть использованы фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц |
| <b>Оборудование класса</b>                                                                                                  |                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Ученические двухместные столы с комплектом стульев.<br>Стол учительский с тумбой.<br>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.<br>Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 класс

| №<br>п/п                         | Кол-<br>во<br>часов | Тема<br>урока             | Планируемые результаты                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 | Дата | Примечание |
|----------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------|------------|
|                                  |                     |                           | Предметные<br>результаты                                                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Личностные результаты                                                           |      |            |
| <i>Давайте познакомимся (1ч)</i> |                     |                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |      |            |
| 1                                | 1                   | Как работать с учебником. | Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы. | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Умение формулировать собственное мнение и позицию.</p> | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. |      |            |

**Человек и земля (21 ч)**

|     |   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 2-3 | 2 | <p>Вагоностроительный завод.</p> <p><i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i></p> | <p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p> | <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> |  |  |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 4. | 1 | <p>Полезные ископаемые.</p> <p><i>Изделие: «Буровая вышка»</i></p>        | <p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора</p>                                                                                                                                 | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>            | <p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного</p> |  |  |
| 5. | 1 | <p>Полезные ископаемые.</p> <p><i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i></p> | <p>Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>                                                                                          |  |  |

|     |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |  |  |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6-7 | 2 | <p>Автомобильный завод.</p> <p><i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i></p> | <p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся, последние будут помогать первым при сборке изделия).</p> <p>Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> | <p>Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.</p> |  |  |
| 8-9 | 2 | <p>Монетный двор.</p> <p><i>Изделие: «Стороны»</i></p>                        | <p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом —</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>                                |  |  |

|    |   |                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   | медали», «Медаль»                                                                         | тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.                                    | эталоном, реального действия и его продукта.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. |                                                                                 |  |  |
| 10 | 1 | Фаянсовый завод.<br><br><i>Изделие: «Основа для вазы».</i>                                | Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.          | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Формирование умения                                                                                                    | Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений. |  |  |
| 11 | 1 | Фаянсовый завод.<br><br><i>Изделие: «Ваза».</i><br><br><b>Тест: «Как создается фаянс»</b> | Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. | осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.                                                                                                                 |                                                                                 |  |  |

|    |   |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 12 | 1 | <p>Швейная фабрика.</p> <p><i>Изделие: «Прихватка»</i></p>         | <p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |  |  |
| 13 | 1 | <p>Швейная фабрика.</p> <p><i>Изделие «Новогодняя игрушка»</i></p> | <p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого</p>                                                                                                                                                                               | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |  |  |



|       |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |  |  |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|       |   |                                                                                   | <p>деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>                                                                                                                                                                           |                                             |  |  |
| 14-15 | 2 | <p>Обувное производство.</p> <p><i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i></p> | <p>Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | <p>Формирование познавательного мотива.</p> |  |  |

|    |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 16 | 1 | <p>Деревообрабатывающее производство.</p> <p><i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i></p> | <p>Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | <p>Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира</p> |  |  |
| 17 | 1 | <p>Деревообрабатывающее производство.</p> <p><i>Изделие: «Лесенка-опора для растений»</i></p>                     | <p>Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p>                                                                                                                                                                            | <p>Формирование познавательного мотива.</p>                                                                              |  |  |
| 18 | 1 | <p>Кондитерская фабрика.</p> <p><i>Изделие: «Пирожное «Картошка»,</i></p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |  |
| 19 | 1 | <p>Кондитерская фабрика.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |  |  |

|    |   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |   | <p><b>Практическая работа №1:</b> «Тест «Кондитерские изделия».</p> <p><i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</i></p>                                                | <p>Информация о производителе и составе продукта на этикетке.<br/>         Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья.<br/>         Правила поведения при приготовлении пищи.<br/>         Правила пользования газовой плитой.<br/>         Профессии: кондитер, технолог-кондитер.</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |  |
| 20 | 1 | <p>Бытовая техника.</p> <p><i>Изделие: «Настольная лампа»</i></p>                                                                                                                    | <p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы.<br/>         Профессии: слесарь-</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |  |
| 21 | 1 | <p>Бытовая техника.</p> <p><b>Практическая работа №2:</b> «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов“».</p> <p><i>Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</i></p> | <p>Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы.<br/>         Профессии: слесарь-</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | <p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> |  |

|                            |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |  |  |
|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                            |   |                                                                         | электрик, электрик, электромонтер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |  |  |
| 22                         | 1 | Тепличное хозяйство.<br><br><i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i> | Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод. | <b>Регулятивные УУД:</b><br><br>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br><br>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.<br><br><b>Коммуникативные УУД:</b><br><br>Учёт разных мнений и умение обосновывать своё. | Формирование адекватной и позитивной самооценки.                                                         |  |  |
| <b>Человек и вода (3ч)</b> |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |  |  |
| 23                         | 1 | Водоканал.<br><br><i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>             | Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Регулятивные УУД:</b><br><br>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.<br><br><b>Познавательные УУД:</b><br><br>Формирование умения осуществлять анализ объектов с                                                                                                                                                                                                 | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |

|    |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                          |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                                 | способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.                                                                                                                                                                                                                                                                 | выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.                                                                                                                                                                          |                                                                                          |  |  |
| 24 | 1 | Порт.<br><br><b>Практическая работа №3:</b> «Технический рисунок канатной лестницы».<br><br><i>Изделие: «Канатная лестница»</i> | Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. | Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации |  |  |
| 25 | 1 | Узелковое плетение.<br><br><i>Изделие: «Браслет»</i>                                                                            | Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование адекватной и позитивной самооценки.                                         |  |  |

|                              |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |  |  |
|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|                              |   |                                                                               | <p>Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Понятие: макраме.</p>                                                                                                                                      | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                     |  |  |
| <b>Человек и воздух (3ч)</b> |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                     |  |  |
| 26                           | 1 | <p>Самолетостроение.<br/>Ракетостроение.</p> <p><i>Изделие: «Самолет»</i></p> | <p>Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Профессии: лётчик, космонавт.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> | Формирование познавательного мотива |  |  |

|    |   |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|
| 27 | 1 | <p>Ракета-носитель.</p> <p><i>Изделие: «Ракета-носитель»</i></p>                    | <p>Закрепление основных знаний о самолётостроении, конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.</p> <p>Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p> | <p>Формирование познавательного мотива</p> |  |  |
| 28 | 1 | <p>Летательный аппарат. Воздушный змей.</p> <p><i>Изделие: «Воздушный змей»</i></p> | <p>Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.</p>                              | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>                                                                                                                 | <p>Формирование познавательного мотива</p> |  |  |

|                                  |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                  |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |  |  |
| <b>Человек и информация (6ч)</b> |   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |  |  |
| 29                               | 1 | Создание титульного листа                                            | <p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации.</p> <p>Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги.</p> <p>Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p> | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 30                               | 1 | <p>Работа с таблицами.</p> <p><i>Изделие: работа с таблицами</i></p> | <p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.</p> <p>Понятия: таблица, строка, столбец.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p>                                                                                                                                                                                               | Формирование познавательного мотива.                                                                      |  |  |



|       |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                           |  |  |
|-------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>                                                 |                                                                                                           |  |  |
| 31    | 1 | <p>Создание содержания книги.</p> <p><b>Практическая работа №4: «Содержание»</b></p> | <p>ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.</p> <p>Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.</p> <p>Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».</p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. |  |  |
| 32-33 | 1 | Переплетные работы.                                                                  | <p>Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов,</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование познавательного мотива                                                                       |  |  |

|    |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |  |  |
|----|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|--|
|    |  | <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i> | шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. | результата с заданным эталоном.<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Формирование умения договариваться, находить общее решение                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           |  |  |
| 34 |  | Итоговый урок                                   | Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ                                                    | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.<br>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу<br><b>Познавательные УУД:</b><br>Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы | Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу. |  |  |

|  |  |  |  |                           |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | взаимодействия в группах. |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|