

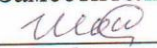
Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 13.06 2016 № 10
Председатель педагогического
совета


Чеснокова Т.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

20.06 2016 Шевченко О.В.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
«СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: Русский язык

Класс: 4«А»

Учитель: Пескишева Нина Ивановна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 170 часов в год, 5 часов в неделю и Программа по русскому языку 4 класс Канакина В.П. / УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение» 2011г.

Рабочую программу составил(а) _____ Н.И. Пескишева

подпись

Пояснительная записка к курсу «Русский язык»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 1-4 классы».

Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса Русский язык, 4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*

- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*
- *работать с разными словарями;*

- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*

- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;

- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;

з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

4 КЛАСС

Программа	УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011 г.
Учебники и учебно - методические пособия	Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012
Количество часов в год	170 часов
Количество часов в неделю	5 часов
Контрольные работы (диктанты)	9
Проекты	2

Содержание учебного предмета, курса в 4 классе

№	Раздел	Кол-во часов	Проекты
Повторение		11	
1	Наша речь и наш язык (1 ч) Текст (3 ч) Предложение (3 ч) Обращение (1ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2ч) Словосочетание (1 ч)		
Предложение		9	
2	Однородные члены предложения (5 ч) Простые и сложные предложения (4 ч)		
Слово о языке и речи		21	
3	Лексическое значение слова (4 ч). Состав слова (10 ч) Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Правописание Ъ и Ь разделительных знаков Части речи (7ч) Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.		
Имя существительное		43	Проект «Говорите правильно!»
4	Изменение по падежам (5ч). Три склонения имён существительных (8ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч) Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (8ч) Обобщение знаний об имени существительном (2ч)		
5	Имя прилагательное	30	Проект «Имена

	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч). Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч). Склонение имён прилагательных мужского рода и среднего рода в единственном числе (10 ч). Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч). Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч). Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч).		прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
6	Личные местоимения	7	
	Местоимение(2 ч). Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (7 ч).		
7	Глагол	34	
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч). Неопределённая форма глагола (5 ч). Спряжение глагола (5 ч). 1 и 2 спряжение глаголов(3 ч). Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч). Правописание возвратных глаголов (3 ч). Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч). Обобщение по теме « Глагол» (4 ч).		
7	Повторение	15	
	Итого	170	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
--	------------

Книгопечатная продукция	
Рабочая программа по математике Учебники Методические пособия	
Печатные пособия	
Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.	
Технические средства обучения	
Классная доска Мультимедийный проектор Персональный компьютер	
Экранно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.	

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
 Стол учительский с тумбой.
 Компьютерный стол.
 Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
 Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
<i>Повторение (11 ч)</i>							
1	1	« Наша речь и наш язык.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста		
2	1	Текст .Текст и его план.					
3	1	Типы текстов.					

			<p>многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>обозначениях);</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p>	(логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).		
4	1	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Изложение подробное повествовательного текста</p>			Излагать содержание повествовательного текста		
5	1	Предложение.			Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
6	1	Предложение .Виды предложения по цели высказывания.			Составлять из слов предложения		
7	1	Виды предложений по интонации .Знаки препинания в конце предложений.			Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.		
8	1	.. Обращение			<p>Находить обращение в предложении.</p> <p>Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями</p>		
9	1	Главные и второстепенные члены предложения			<p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p>		
10	1	Основа предложения			Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв		

11	1	Словосочетание. Проверочная работа			Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.		
Предложение (9 ч)							
12	1	Однородные члены предложения .	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	Находить в предложении однородные члены предложения.		
13	1	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления			Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.		
14	1	Диктант Осенью.			Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами		
15	1	Работа над ошибками. Запятая между однородными членами.			Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами		
16	1	Упражнения в постановке запятой в предложениях с однородными членами.			Проводить исследование, делать выводы, представлять работу		
17	1	Различие простых и сложных предложений.			Различать простое и сложное предложения		

18	1	Различие сложного предложения и простого соднородными членами.	Развитие этических чувств, доброжелательност и и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.		
19	1	Развитие речи.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			Излагать содержание повествовательного текста		
20	1	Диктант.Проверочная работа по теме «Предложение».			Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного		
Слово в языке и речи (21 ч)							
21	1	<i>Анализ диктанта.Лексическое значение слова.</i>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональн ого русского	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.		
22	1	. Заимствованные слова.			Углублять представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.		
23	1	Синонимы, антонимы, омонимы			Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.		

24	1	Фразеологизмы <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку .	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова		
25	1	Состав слова. Значимые части слова.			<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень.		
26	1	Состав слова. Разбор слова по составу			<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу		
27	1	Различие однокоренных слов.и формы слова. .			<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.		
28					<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.		
29	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок			<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.		
30	1	Разбор слова по составу.					
31	1	Правописание гласных и согласных в значимых частях слов.Правописание гласных и согласных в корне слова.					
32	1	Правописание гласных и согласных в			<i>Образовывать</i> однокоренные слова с		

		корне. Правописание двойных согласных в словах.			помощью суффиксов и приставок.		
33	1	Правописание приставок и суффиксов.			<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак		
34	1	<i>Развитие речи. Письменное</i> изложение повествовательного деформированного текста			Излагать содержание повествовательного текста		
35	1	<i>Анализ изложения.</i> Правописание Ъ и ь знаков.			<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.		
36	1	Контрольный диктант по теме «Правописание удвоенных согласных».			<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи		
37	1	Части речи самостоятельные и служебные. Анализ диктанта.			<i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам		
38	1	Грамматические признаки частей речи.			<i>Находить</i> в тексте наречия.		
39	1	Наречие (общее представление).			<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных.		
40	1	Контрольный диктант			<i>Составлять</i> предложения и текст по		

		четверть.			репродукции картины			
41	2	Значение и употребление в речи наречий. Углубление представлений о частях речи.			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.			
Имя существительное (43 ч)								
42	1	Изменение по падежам. Склонение.	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p>	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам			
43	1	Признаки падежных форм имен существительных.			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное			
44	1	Начальная форма имени существительного.			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное			
45	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.			
46	1	Имена существительные, которые употребляются в одной форме..			Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	<i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.		
47	1	Три склонения имён существительных. Как определить склонение имени существительного 1 склонения			Коммуникативные УУД:	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.		

48	1	Падежные окончания имен существительных 1 склонения	находить выходы из спорных ситуаций. Формирование	слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения		
49	1	2-е склонение имен существительных.	установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации		<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
50	1	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины А.А.Пластов «Первый снег».	к творческому труду, к работе на результат, бережному		<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие		
51	1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	отношению к материальным и духовным ценностям.		<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.		
52	1	3-е склонение имён существительных			<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие		
53	1	Падежные окончания имен существительных.			<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.		

54	1	Определение склонения имен существительного			Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или 3-му склонению.		
55	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по самостоятельно составленному плану.			Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.		
56	1	Правописание безударных падежных окончаний. Способы проверки безударных окончаний имен существительных.			<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»		
57	1	Именительный и винительный падежи			<i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы		
58 59	2	Родительный падеж. Словарный диктант. Определение способа проверки безударных окончаний в родительном падеже.			<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.		
60	1	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен			<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.		

		существительных.					
61	1	Выбор нужного способа проверки при написании безударных окончаний в И., Р,Д падежах.			<p><i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.</p> <p>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа</p>		
62	2	Дательный падеж.			<p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.</p>		
63		Сопоставление окончаний имен существительных в Д. и Р.падеже					
64	1	Написание безударных окончаний существительных в дательном падеже.			<p><i>Определять</i> творительный падеж имени существительного.</p>		
65	1	Творительный падеж.			<p><i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания</p>		
66	1	Правописание имён существительных в творительном падеже ,оканчивающих на шипящую и «Ц»			<p><i>Определять</i> предложный падеж имени существительного</p>		
67	1	Предложный падеж.			<p><i>Доказывать</i>, что имена существительные стоят в творительном падеже</p>		
68	1	Сопоставление правописания окончаний в			<p><i>Определять</i> падеж имён существительных</p>		

		II. падеже I и III склонения существительных.			в единственном числе		
69 70	2	Правописании безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах. Е и И в окончаниях имен существительных.			<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе		
71	1	Определение способа проверки безударного падежного окончания.			<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме		
72	1	Обоснование написания безударного падежного окончания. Словарный диктант.			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
73	1	Объяснение написания пропущенных падежных окончаний имен существительных.			<i>Определять</i> падеж имени существительного в единственном числе		
74	1	Сопоставление форм существительных, имеющих окончание Е и И.			<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы.		
75	1	Контрольный диктант.			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже		

76	1	Анализ к.р. Развитие речи. Составление сочинения отзыва В.Л. Тропинин «Кружевница».			<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.		
77	1	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.			<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями		
78	1	Именительный падеж. Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже.			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		
79	1	Родительный падеж. Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже.			<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе		
80	1	Винительный падеж одушевленных имен существительных			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
81	1	Дательный, творительный, предложный падежи.					
82	1	Повторение и углубление знаний об имени			<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному		

		существительном.Значение и употреблнние в речи. Словообразование.			плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		

--	--	--	--	--	--	--	--

Имя прилагательное (30 ч)

85	1	Род и число имен прилагательных.Изменение имен прилагательных по числам и родам.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера,	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.		
86	1	Начальная форма имен прилагательных.Развитие речи.Сочинение описание «Моя любимая игрушка»			Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).		
87	1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке»А.С.Пушкин.			Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме.		
88	1	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.			Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы им.сущ.		
89	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»			Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного		
90	1	Правописание падежных окончаний имен			Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора		

		прилагательных.		исполнителя).	имени прилагательного с ударным окончанием		
91	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
92	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
93	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже		
94	1	Именительный, винительный, родительный падежи			<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах.		
95	1	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах			<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах		
96	1	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода			Ставить имена прилагательные в нужном падеже		

97	1	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p>			<p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>		
98	1	<p><i>Анализ изложения</i></p> <p>Проект «Имена прил. в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»</p>			<p>Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p>		
99	1	<p>Склонение имён прилагательных женского рода</p>			<p><i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода.</p> <p><i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.</p>		
100	1	<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода</p>			<p><i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах</p>		
101	1	<p>Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода</p>			<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных</p>		
102	1	<p>Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода</p>			<p><i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных</p>		
103	1	<p>Упражнение в</p>			<p><i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном,</p>		

		правописании падежных окончаний имён прилагательных			дательном и предложном падежах.		
104	1	<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительно-описательного текста по самостоятельно составленному плану			<i>Писать</i> по памяти сравнительно-описательный текст. <i>Составлять</i> сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка).		
105	1	<i>Анализ изложения.</i> Правописание падежных окончаний имён прилагательных			<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода		
106	1	Склонение имён прилагательных во множественном числе			Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.		
107	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»			<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.		
108	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных			<i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных		

		множественного числа			множественного числа.		
109	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа			<p><i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p><i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа</p>		
110	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа			<p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Называть окончания имён прилагательных множественного числа.</p>		
111	1	Обобщение по теме «Имя прилагательное»			<p><i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного</p>		
112	1	<p><i>Развитие речи.</i></p> <p>Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь»</p>			<p>Составлять текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p>		
113	1	<p>Обобщение по теме «Имя прилагательное».</p> <p><i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i></p>			<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p>		

114	1	Контрольный диктант за III четверть			Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
<i>Личные местоимения (7 ч)</i>							
115	1	Анализ контрольного диктанта. Местоимение как часть речи	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	Понимать, что такое местоимение.		
116	1	Личные местоимения			<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица		
117	1	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога.		
118	1	Изменение личных местоимений 3-го лица по			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений		

		падежам					
119	1	Изменение личных местоимений по падежам. Обобщение по теме <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки			<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.		
120	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания		
121	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		

Глагол (34 ч)

122	1	<i>Анализ изложения, диктанта</i> . Роль глаголов в языке	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на уроке;	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.		
123	1	Изменение глаголов по временам			<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении		
124	1	Неопределённая форма			<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в		

		глагола	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<p>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;</p>	неопределённой форме.		
125	1	Неопределённая форма глагола			<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме		
126	1	Изменение глаголов по временам			<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в ед. числе		
127	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану			Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.		
128	1	<i>Анализ изложения.</i> Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		
129	1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)			<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени		
130	1	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу		
131	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции			<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного		

		картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			задания.		
132	1	I и II спряжение глаголов настоящего времени			<i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе		
133	1	I и II спряжение глаголов будущего времени			<i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.		
134	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения		
135	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени		

136	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени			<p><i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.</p> <p><i>Понимать</i>, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок</p>		
137	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.			<p><i>Объяснять</i>, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола</p>		
138	1	Контрольное списывание			<p><i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</p>		
139	1	Возвратные глаголы			<p><i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм.</p> <p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p><i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</p>		
140 141	2	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах			<p>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.</p> <p><i>Писать</i> правильно -тся и -ться в возвратных глаголах</p>		

142	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста.			<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		
143	1	Правописание глаголов в прошедшем времени			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		
144	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени			<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми		
145	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени			<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.		
146	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему			<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		
147 148	2	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		

149	1	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>			<p><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.</p> <p><i>Объяснять</i>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>		
150 151 152	3	Обобщение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		
153	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста			<p><i>Излагать</i> текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания</p>		
154	1	<i>Анализ изложения.</i> Повторение по теме «Глагол»			<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола		
155	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
<i>Повторение (15 ч)</i>							
156	1	Язык. Речь. Текст	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на	<p>Различать язык и речь.</p> <p>Называть виды речи.</p> <p>Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов:</p>		

			за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;	повествование, описание, рассуждение		
157	1	Предложение и словосочетание			<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения		
158	1	Лексическое значение слова			Закреплять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.		
159	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»			Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины		
160	1	Состав слова			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами		
161	2	Состав слова					
162							
163	2	Части речи					
164							
165	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на				

		по цитатному плану			допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания		
166	1	<i>Анализ изложения.</i> Части речи			<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова		
167	1	Итоговый контрольный диктант			<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , правильность написания слова с изученными орфограммами		
168	1	<i>Анализ контрольного диктанта</i> Повторение			<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями		
169	1	Звуки и буквы			<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		
170	1	Игра «По галактике Частей Речи»			<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы		