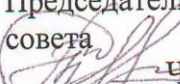
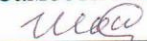


Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 13.06 2016 № 10
Председатель педагогического
совета
 Чеснокова Т.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
 Шевченко О.В.
10.06 2016

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
«СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: Математика

Класс: 4«А»

Учитель: Пескишева Нина Ивановна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 136 часов в год, 4 часа в неделю и Программа по математике 4 класс Моро М.И., Бантова М.А. /
УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение» 2011г.

Рабочую программу составил(а) _____ Н.И. Пескишева

подпись

Пояснительная записка к курсу «Математика»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами

познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных

и практических

задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения

других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Математика, 4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- ****навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**
- ***начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);**
- ***уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.**

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- **принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;**
- ****определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;**
- **планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**
- **воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.**

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставит новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ******навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

«Числа и величины»

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

«Арифметические действия»

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

«Работа с текстовыми задачами»

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Содержание учебного предмета, курса в 4 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Проекты
1	Повторение	13	Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « верно ? неверно?	
2	Нумерация	11	Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение(уменьшение) числа в 10,100 и 1000раз.выделение в числе общего количества единиц любого разряда.класс миллионов. Класс	Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника « Наше село»

			миллиардов.повторение пройденного. Что узнали.Чему научились.	
3	Величины	12	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади:квадратный километр,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.Масса.Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
4	Величины (продолжение)	6	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
5	Сложение и вычитание.	11	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин.решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Повторение пройденного.что узнали. Чему научились.	
6	Умножение и деление.	11	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающиеся нулями.алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
7	Умножение и деление (продолжение)	40	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью , временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с	Проект « Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

			остатком на 10,100,1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
8	Умножение и деление (продолжение)	20	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
9	Итоговое повторение.	10		
10	Контроль и учёт знаний.	2		

4 КЛАСС

Программа	УМК «Школа России» сборник рабочих программ 1-4 классы М.: «Просвещение», 2011 г.
Учебники и учебно - методические пособия	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 частях [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – 3-е изд. - М. : Просвещение, 2012.
Количество часов в год	136 часов
Количество часов в неделю	4 часа
Контрольные работы (кол-во)	11
Проекты	2

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Математика

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Рабочая программа по математике Учебники Методические пособия	
Печатные пособия	
Иллюстративные материалы.	

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Технические средства обучения

Персональный компьютер
Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе и в цифровой форме)
Презентации

Оборудование класса

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала
Полки для книг.

В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 класс

№ п\п	Кол – во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			Личностные	Метапредметные	Предметные		
<i>Числа от 1 до 100. Повторение (13ч)</i>							
1	1	Повторение. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.		

2	1	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	<p>историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
3	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
4	1	Прием письменного вычитания чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000		
5	1	Приемы письменного умножения числа			Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		
6	1	Умножение на 0.1					
7	1	Приемы письменного деления			Выполнять письменное деление в пределах 1000		
8	1	Прием письменного деления. Алгоритм письменного деления.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
9	1	Приемы письменного деления(двухзначное число в частном)			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
10	1	Прием письменного деления(число с 0 в частном).			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
11	1	Прием письменного деления(число с 0 в частном).			Читать и строить столбчатые диаграммы		
12	1	Чтение и составление столбчатых диаграмм			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
13	1	Контрольная работа по теме «Повторение»..			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .		
Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч)							
14	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс			
15	1	Чтение многозначных чисел.		Читать числа в пределах миллиона			

16	1	Запись многозначных чисел.	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Записывать числа в пределах миллиона		
17	1	Разрядные слагаемые.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		
18	1	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		
19	1	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз		
20	1	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		
21	1	Знакомство с классом миллионов и классом миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками.		
22	1	Проект «Математика вокруг нас»Создание математического справочника»Наш город».			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		
23	1	Повторение пройденного «что узнали .чему научились».					
24	1	Контрольная работа по теме «Единицы.Нумерация чисел больше 1000.»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее				

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

25	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Единицы длины. Километр	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
26	1	Таблица единиц длины					
27	1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		
28	1	Таблица единиц площади			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие		

			окружающего мира.	определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	в более крупные и мелкие, используя соотношения между ними Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям Контролировать и оценивать свою работу Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
29	1	Измерение площади с помощью палетки						
30	1	Решение задач на нахождение площади.						
31	1	Единицы массы.Тонна.Центнер.						
32	1	Контрольная работа за 1 четверть.						
33	1	Работа над ошибками.Закрепление изученного.						
34	1	Повторение пройденного«что узнали.чему научились.»						
35	1	Закрепление. изученного						
36	1	Единицы времени :секунда ,век.						
37	1	Время от0 до24 часов..						
38	3	Таблица единиц времени.						
39								
40								
41	1	Решение задач на определение начала продолжительности и конца событий.						
42	1	Проверим себя и оценим свои достижения.						
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)								
43	1	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений			
44	1	Устные и письменные приемы вычислений.						
45	1	Нахождение неизвестного слагаемого						

46	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		
47	1	Нахождение нескольких долей целого.					
48	1	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле					
49	1	Решение по плану с проверкой результата					
50	1	Сложение и вычитание величин.					
51	1	Решение задач в косвенной форме..					
52	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».Проверим себя и оценим свои достижения.					
53	1	Контрольная работа за I полугодие по теме «Сложение и вычитание»					
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)							
54	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Умножение на однозначное число	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом		
55	1	Письменные приёмы умножения					

56	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	<p>творческому труду, к работе на результат</p> <p>Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		
57	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия		
58	1	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
59	1	Деление на однозначное число. Деление на 0, 1. Проверка работы			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
60	1	Письменные приемы деления. Алгоритм письменного деления на однозначное число многознач.			Применять полученные знания для решения задач		
61	1	Решение текстовых задач.			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом		
62	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			Применять полученные знания для решения задач		
63	1	Контрольная работа за 2 четверть по теме «Умножение и деление на однозначное число.»			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
64	1	Анализ к.р. Письменные приемы умножения и деления. Проверим себя и оценим свои достижения.			Решение текстовых задач арифметическим способом		
65	1	Числа, которые больше 1000. Скорость, время, расстояние. Умножение чисел оканчивающихся нулями.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		
66	1	Единицы скорости.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
67	1	Скорость, время, расстояние. Единицы скорости.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

68	1	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		
69 70	2	Скорость, время, расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между величинами. Устные приемы умножения 18.20					
71	1	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		
72 73	2	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач с выполнением чертежа.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		
74	1	Перестановка и группировка множителей					
75	1	Решение задач на встречное движение.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
76	1	Перестановка и группировка множителей.			Применять свойства умножения при решении числовых выражений		
77	1	Странички для любознательных.			Применять свойства умножения. Решать задачи.		
78	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i>			Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Решать задачи.		
79 80	2	Деление числа на произведение			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		
81	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком		
82	1	Решение задач на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач		
83 84	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		

85 86	2	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.				
87 88	2	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	
89	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
90	1	Контрольная работа за III четверть по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .	
91	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Наши проекты «Математика вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	
92 93	2	Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	
94 95	2	Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	
96 97	2	Задачи нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	
98 99	2	Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	
100 101	2	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	
102	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, твор. мышление	
103	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

104	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)							
105	1	Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
106	1	Письменное деление с остатком на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		
107	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
108	1	Письменное деление на двузначное число					
109	1	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.(подбором).		
110 111 112	3	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
113	1	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули		
114	1	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
115	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
116	1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»					
117	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Письменное деление на трехзначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		
118 119	2	Письменное деление на трехзначное число					
120	1	Проверка умножения делением					
121	1	Деление с остатком	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на				

122	1	Деление на трехзначное число закрепление			трёхзначное, делать проверку		
123	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
124	1	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»					

Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)

125	1	Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		
126	1	Выражения и уравнения			Решать числовые выражения и уравнения		
127	1	Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		
128	1	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000		
129	1	Правила о порядке выполнения действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		
130	1	Величины			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений		
131	1	Геометрические фигуры			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		
132	1	Задачи			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов		
133	1	Итоговая контрольная работа за 4 класс			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
134	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами		
135	1	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар.	Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.				

		Изготовление моделей куба, пирамиды.		объяснять мир.		
136	1	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	