

РАССМОТРЕНЫ

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»
протокол № 14 от 30.07.2019

СОГЛАСОВАНЫ

Советом Учреждения
30 протокол № 5 от 30.07.2019

УТВЕРЖДЕНЫ

Приказом
МАОУ «СОШ № 15
имени С.П. Шпунякова»
от 62а № 30.07.2019

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»
на 2019-2024 годы
(с изменениями от 25.09.2020)**

Великий Новгород
2019 г.

Паспорт программы развития МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова» на 2018-2024 годы «Приведение образовательного пространства МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и «ФГОС».
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; • Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; • Конвенция о правах ребёнка; • Устав ОУ; • Локальные акты школы. • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; • Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 г.г. (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22. 11. 2012 г. № 2148-р). • Государственной программа Новгородской области «Развитие образования и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» от 28 октября 2013 г. № 317. • Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» • Постановление Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (вместе с "Правилами осуществления мониторинга системы образования") • Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" • Постановление Правительства Российской Федерации от 26 августа 2013 № 729 "О федеральной информационной

системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении" (вместе с "Правилами формирования и ведения федеральной информационной системы "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении")

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013 № 719 "О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10 сентября 2013 № 797 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр апостилей, проставленных на документах об образовании и (или) о квалификации"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2013 г. № 185 «Об утверждении порядка применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 4 июня 2013 г. Регистрационный № 28648)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 544 «О внесении изменения в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/14 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 № 611 "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования"
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2013 г. № ДЛ-65/08 «Об установлении требований к одежде обучающихся»
- Письмо Рособрнадзора Российской Федерации от 10.09.2013 № 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях,

	<p>расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.07.2013 № 09-889 "О размещении на официальном сайте образовательной организации информации" • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.07.2013 № 08-950 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по предоставлению гражданам - потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций") • Национальный проект «Образование» 2019 – 2024 гг.
Основные этапы обсуждения и принятия Программы	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся. 2 этап: обсуждение на школьных советах 3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы». 4 этап: принятие программы общим собранием коллектива.</p>
Кем принята	Педагогический совет школы, протокол № от 2018 г.
Цель Программы	Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, Национального проекта «Образование» и с учетом запросов социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ. 2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений. 3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. 4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса. 5. Выполнение критериев Национального проекта «Образование».
Ожидаемые результаты	<p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

	<p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей; - 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий; - не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования; - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - реализация мероприятий кластерного проекта «Код успеха»; - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); <p><u>В расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Срок действия	Сроки Программы: 2018 – 2024 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2018– 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

	<p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p style="text-align: center;">Второй этап (2019 – 2024) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО, ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - реализация мероприятий Национального проекта «Образование»; -реализация мероприятий кластерного проекта «Код успеха». <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Структура Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка о школе. Проблемно –ориентированный анализ деятельности школы. 2. Концепция развития школы. 3. План реализации Программы. 4. Ожидаемые результаты. 5. Проекты.
<p>Механизм реализации программы</p>	<p>Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:</p> <p>Проект «Развитие системы оценки качества образования»</p> <p>Проект «Здоровье школьника и педагога»</p> <p>Проект «Совершенствование воспитательной системы школы».</p> <p>Проект «Информатизация образовательной среды школы»</p> <p>Проект «Одаренные дети»</p> <p>Проект «Модель организации внеурочной деятельности в основной школе в условиях реализации ФГОС»</p> <p>Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»</p> <p>Проект «ППМС сопровождение развития образовательного процесса в школе « Сопровождение »</p> <p>Проект « Программа преемственности»</p> <p>Проект «Код успех»</p> <p>Проект «ЦОС»</p> <p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p>

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств УО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий (УО, платные услуги и арендная плата); Приобретение ученической мебели, в том числе шкафов (УО, спонсорская помощь, средства с платных услуг и аренды); Оснащение кабинетов (УО, средства с платных услуг и аренды); Приобретение оборудования для ЦОС (УО).
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; управляющим советом, общим советом коллектива учреждения. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Общие сведения об общеобразовательной организации:

Учредитель общеобразовательной организации (указать контактный телефон, адрес)	Муниципальное образование городской округ Великий Новгород, Комитет по образованию Администрации Великого Новгорода (тел. 66-81-71; г. Великий Новгород, ул. Большая Московская, д. 28)
Дата создания общеобразовательной организации	1844
Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»
Место нахождения общеобразовательной организации в соответствии с действующим Уставом	173022, г. Великий Новгород , мкр. Кречевицы д. 79
Место(а) ведения образовательной деятельности	173022, г. Великий Новгород , мкр. Кречевицы д. 79, 78
Контактный телефон / факс, адрес электронной почты и официального сайта	тел.(8162) 793-389, .(8162) 793-362, .(8162) 793-329 ; факс .(8162) 793-389; sch151515@mail.ru ; http://school15--2007.narod.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации:

№ п/п	Наименование документа	Дата	Реквизиты документа
1	Устав (дата регистрации в налоговом органе)	14 июля 2015 г.	ОГРН 1025300813009; ГРН 2155321098733
2	Изменения и дополнения в устав /при наличии/ (дата регистрации в налоговом органе)		-
3	Лицензия на право ведения образовательной деятельности (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдана)	06 сентября 2012 г.	№ 89 бессрочно; серия 53ЛЮ1 № 0000005, выдано комитет по образованию, науке и молодежной политике Новгородской области
4	Свидетельство о государственной аккредитации (дата выдачи, срок действия, регистрационный номер, серия и номер, кем выдано)	20 февраля 2015 г.	Срок действия - по 20.02.2027г., № 88; 53А02 № 0000030, выдано департаментом образования и молодежной политики Новгородской области

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

№ п/п	Наименование локального акта	Кем утвержден, дата утверждения
1.	Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов в МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
2.	Положение о Центре дополнительного образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
3.	Правила поведения обучающихся в школе;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
4.	Правила приема обучающихся и воспитанников в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
5.	Положение о платных образовательных и иных услугах МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
6.	Положение о расходовании средств от приносящей доход деятельности МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
7.	Положение об общественном школьном совете по профилактике безнадзорности,	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12

	правонарушений и употребления ПАВ среди учащихся МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»;	
8.	Положение о контрольно-пропускном режиме в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
9.	Положение о добровольных пожертвованиях;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
10.	Положение о клубной деятельности;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
11.	Положение о порядке пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
12.	Положение о порядке предоставления мер социальной поддержки учащимся;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
13.	Положение о применении к обучающимся и снятии с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
14.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
15.	Положение об аттестации педагогических работников;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
16.	Положение об элективных курсах предпрофильного и профильного обучения;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
17.	Положение о школьном музее;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
18.	Положение о дошкольном отделении;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
19.	Положение о формах обучения по образовательным программам;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
20.	Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
21.	Порядок организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
22.	Положение о Совете обучающихся;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
23.	Положение о работе с персональными данными работников и обучающихся;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
24.	Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций учащихся и форме, порядке и периодичности текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12

	обучающихся;	
25.	Положение об организации внеурочной деятельности учащихся;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
26.	Положение о школьном библиотечном фонде учебников;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
27.	Режим занятий обучающихся;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
28.	Положение о ведении классного журнала и электронного классного журнала/электронного дневника;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
29.	Положение о консультационной службе для родителей дошкольного отделения;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
30.	Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и(или) их родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
31.	Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому.	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
32.	Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работников МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
33.	Положение о комиссии по трудовым спорам МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
34.	Положение о внутришкольном контроле МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова».	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
35.	Положение о детском оздоровительном лагере дневного пребывания «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
36.	Полложение о закупке товаров, работ, услуг для нужд «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»;	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12
37.	Положение о библиотеке «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова».	Утверждено приказом директора от 12.02.2014 № 12

Организация образовательного процесса:

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 2019 г.

Показатель		Количество
Всего классов-комплектов		10
Всего учащихся		227 чел.
в том числе:		
- на уровне начального общего образования (классов-комплектов/ учащихся)		5 классов – 103 человека
- на уровне основного общего образования (классов-комплектов/ учащихся)		5 классов/ 124
- на уровне среднего общего образования (классов-комплектов/ учащихся)		0
Воспитанники детских домов, интернатов		0
Дети-инвалиды		8 человек
Профильные классы (указать класс и профиль)		нет
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся (человек / %)		0
Классы, реализующие адаптированные образовательные программы		нет
Формы обучения	очная (всего учащихся)	227 чел.
	очно-заочная (всего учащихся)	
	заочная (всего учащихся)	
Обучение на дому (всего учащихся)		1 чел.
Обучение по индивидуальному учебному плану (всего учащихся)		
Сетевая форма реализации образовательных программ (при наличии указать договор между организациями)		
Использование образовательных технологий	дистанционные образовательные технологии	
	электронное обучение	есть

Режим работы общеобразовательной организации

Продолжительность учебной недели: для начального общего и основного общего образования – 5-ти дневная учебная неделя;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для: начального общего образования – 4-5 уроков;

основного общего образования -5-6 уроков ; среднего общего образования - 6 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) : 10 мин; 20 мин.

Сменность занятий: школа работает в 1 смену.

Условия организации образовательного процесса:

Кадровые условия реализации основных общеобразовательных программ

Сведения о руководящих работниках

Должность	ФИО (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж в сфере образователь ной деятельности	Стаж в сфере управленческой деятельности		Квалификационная категория
				общий	в данной организации	
Директор	Пальскис Артур Эрнестович	Высшее педагогическое, учитель математики, информатики и ИКТ	6	3	3 года	В должности «директор» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по учебной части	Шевченко Оксана Владимировна	Высшее педагогическое, учитель истории				В должности «зам. директора» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - первая
Заместитель директора по воспитательной работе	Кручинина Марина Александровна					В должности «зам. директора» - соответствие занимаемой должности, в должности «учитель» - соответствие занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество (чел.)	%
Укомплектованность штата педагогических работников		15	100
Вакансии (указать должности)		-	-
Всего педагогических работников		15	100
Из них:			-
- на уровне начального общего образования		5	26,6
- на уровне основного и среднего общего образования		9	66,4
- из них внешних совместителей		1	7
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	14	93,3
	- с незаконченным высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	1	6,7
	- с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15	100
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		15	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	15	100
	- высшую	0	0
	- первую	2	14
Педагогически работники, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности (один раз в пять лет согласно п.2 ст.49 № 273-ФЗ)		13	86
Состав педагогического коллектива	- учитель	13	
	- мастер производственного обучения		
	- социальный педагог		
	- учитель-логопед		
	- педагог-психолог		
	- педагог дополнительного образования	1	
	- педагог-организатор	1	

	- др. должности (указать наименование) - директор - заместитель директора	1 2	6,6 6,6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	6,6
	5-10 лет	4	26,6
	10-20 лет	2	13,3
	свыше 20 лет	8	53,3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	33,3

Материально-технические условия реализации основных общеобразовательных программ

Материально-техническая база общеобразовательной организации

№ п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7
	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	Учебные – 1493,6 кв.м: Мастерские–144,7кв.м; спортивный зал–263,6кв.м; кабинет 5 (музыки) – 51,1 кв.м; кабинет 7 (начальных классов) – 47,6 кв.м; кабинет 8 (начальных классов) – 48,5 кв.м; кабинет 9 (начальных классов) – 47,9 кв.м; кабинет 10 (начальных классов) – 46,8 кв.м; кабинет 7 (биологии) – 65 кв.м; кабинет 7 (домоводства) – 61,4 кв.м; кабинет 15 (русского языка и литературы) – 49,1 кв.м;	Оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902	Санитарно-эпидемиологическое заключение №53.01.01.000.М.000160.05.10 от 05.05.2010 Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 001727 от 04.06.2010г

	<p>кабинет 16 (математики) – 47,9 кв.м; кабинет 17 (истории и обществознания) – 47,2 кв.м; кабинет 18 (мультимедийный) – 47,2 кв.м; кабинет 19 (географии) – 48,4 кв.м; кабинет 20 (русского языка и литературы) – 46,8 кв.м; кабинет 21 (химии) – 64,8 кв.м; кабинет 26 (английского языка) – 47,4 кв.м; кабинет 27 – 47,7 кв.м; кабинет 28 (математики) – 48,3 кв.м; кабинет 29 (истории) – 49,1 кв.м; кабинет 30 (информатика) – 46,6 кв.м; кабинет 31 (физика) – 65,7 кв.м; кабинет 30 (ОБЖ) – 60,8 кв.м; <u>Учебно - вспомогательная – 82 кв.м.:</u> раздевалки спортзала – 29,4 кв.м, лаборанские – 46,2 кв.м, оружейные – 6,4 кв.м,</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p><u>Административная – 135,5</u> <u>кв.м.:</u> Кабинет директора – 46,5 кв.м., Канцелярия – 15,3 кв.м, Кабинет зам. директора по УВР – 7,9 кв.м, Кабинет зам. директора по ВР – 6,9 кв.м, Кабинет завхоза – 7,2 кв.м, Учительская – 51,7 кв.м <u>Вспомогательные – 2038,9</u> <u>кв.м.:</u> холл, гардероб – 257,4 кв.м, столовая – 164,7 кв.м, кухня – 70,6 кв.м, кух.помещения – 41,4 кв.м, коридоры – 811,6 кв.м, лестницы – 122 кв.м, др.вспомогательные и подсобные помещения – 571,2 кв.м</p>				
--	--	---	--	--	--	--

2.	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 78	Учебно-вспомогательная – 598,3 кв.м: Групповая №1 – 78,2 кв.м, Групповая №2 – 81,4 кв.м, Групповая №3 – 103,2 кв.м, Групповая №4 – 81,2 кв.м, Групповая №5 – 92,4 кв.м, Групповая №6 – 88,8 кв.м, Зал – 73,1 кв.м, Административная - 19 кв.м; Вспомогательные -735,2 кв.м: прачечная – 25,6 кв.м, кухня – 12,9 кв.м, кладовые – 40 кв.м, моечные – 21,6 кв.м, умывальные – 67,3 кв.м, душевая – 3,3 кв.м, коридоры – 160,9 кв.м, лестницы – 148,2 кв.м, др. вспомогательные – 255,4 кв.м	Оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376901	Санитарно-эпидемиологическое заключение №53.01.01.000.М.000160.05.10 от 05.05.2010 Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 001727 от 04.06.2010г
	Всего (кв. м):	5102,5 кв.м	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

N п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников				

	Медицинский кабинет	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Стоматологический кабинет	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Медицинский кабинет	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 78	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376901
	Изолятор	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 78	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376901
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников				
	Столовая	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Кухня	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 78	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376901
	Групповые	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 78	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376901
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения				
	Кладовая	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 78	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376901
	Прачечная	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 78	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376901

	Душевая	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 78	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376901
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития				
	спальня	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	нет	нет	нет	нет
6.	Объекты физической культуры и спорта				
	Спортивный зал	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Спортивный и музыкальный зал	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 78	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376901
7.	Иное (указать)				
	Актный зал	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Кабинет хореографии	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	КУМИ Великого Новгорода	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902

**Обеспечение образовательного процесса
оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения
практических занятий по заявленным к лицензированию
образовательным программам**

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных кабинетов и объектов	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
<i>Начальное общее образование</i>					
	Предметы, дисциплины (модули):				
	Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение, Технология,	<p align="center">Кабинет природоведения начальных классов №1</p> <p>Набор таблиц и плакатов, настенная доска с набором приспособления для крепления картинок, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, аудио центр, аудиозаписи и УМК, картографические пособия, глобус, лабораторное оборудования для проведения опытов и демонстраций по природоведению, коллекция полезных ископаемых, семян, гербарии.</p>	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902

	<p>Кабинет технологи начальных классов №2 Набор таблиц и плакатов, настенная доска с набором приспособления для крепления картинок, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, аудио центр, аудиозаписи и УМК, телевизор, набор инструментов для работы с различными материалами, наборы инструментов для черчения, наборы инструментов для шитья, изготовления поделок, ноутбук, экран, мультимедийный проектор.</p>	<p>Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	<p>оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	<p>Кабинет начальных классов №3 Набор таблиц и плакатов по математике, настенная доска с набором приспособления для крепления картинок, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, аудио центр, аудиозаписи и УМК, наборы геометрических фигур, касса цифр, демонстрационные пособия по математике, аудиомэгнитофон.</p>	<p>Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	<p>оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	<p>Кабинет начальных классов №4 Набор таблиц и плакатов по обучению грамоте и развитию речи, настенная доска с набором приспособления для крепления картинок, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, аудио центр, аудиозаписи и УМК, аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. видеофильмы, мультимедийные образовательные ресурсы.</p>	<p>Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	<p>оперативное управление</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>

	Английский язык	Кабинет английского языка Набор печатных пособий и таблиц, аудиозаписи и УМК для изучения иностранного языка, музыкальный центр, набор мультимедийных обучающих программ	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Музыка, ИЗО	Кабинет музыки и ИЗО Набор таблиц и схем по ИЗО и музыке, набор мультимедийных обучающих программ, модели и муляжи объектов, музыкальный центр, CD/DVD проигрыватель, аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплект видеофильмов, пианино, рояль, аккордеон, гитара, комплект детских и народных музыкальных инструментов	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Физическая культура	Спортивный зал Набор таблиц и плакатов, оборудование для гимнастики, оборудование для легкой атлетики, оборудование для спортивных игр, измерительные приборы, музыкальный центр	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Информатика и ИКТ	Кабинет информатики Набор таблиц и схем, набор программных средств, персональные компьютеры, ноутбук, принтер, источник бесперебойного питания, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сканер, цифровой фотоаппарат, устройство для вывода звуковой информации, мультимедийный проектор, интерактивная доска	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
Основное общее образование					

Русский язык, литература	Кабинет русского языка Набор таблиц и схем по русскому языку и литературе, демонстрационные карточки со словами для запоминания, набор мультимедийных обучающих программ, телевизор, DVD, видеомэганитофон, аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе, видеофильмы по основным разделам курса литературы.	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
Английский язык	Кабинет английского языка Набор печатных пособий и таблиц, аудиозаписи и УМК для изучения иностранного языка, музыкальный центр, набор мультимедийных обучающих программ	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
Математика, алгебра, геометрия	Кабинет математики Набор математических таблиц 5-11 кл., набор мультимедийных обучающих программ, магнитная доска с набором креплений, комплекты чертежных инструментов, демонстрационные раздаточные комплекты стереометрических тел, эпидиаскоп, кодоскоп	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
История, обществознание и право	Кабинет истории Демонстрационные карты и набор таблиц по истории, комплект мультимедийных обучающих программ, комплект дисков для интерактивной доски, аудиозаписи и фонохрестоматии по истории, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902

	География	<p align="center">Кабинет географии</p> <p>Карты мира, набор таблиц, набор мультимедийных обучающих программ, комплект дисков для интерактивной доски, комплект приборов и инструментов для проведения практических занятий, в том числе на местности, модели солнечной системы и глобусы Земли, коллекция горных пород и минералов, компьютер, экран, мультимедийный проектор</p>	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	Биология, природоведение	<p align="center">Кабинет биологии</p> <p>Набор таблиц и карт, набор мультимедийных обучающих программ, видеофильмы, комплект слайдов, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, микроскопы, модели объемные, модели остеологические, модели рельефные, муляжи, гербарий, микропрепараты, телевизор, диапроектор.</p>	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	Физика	<p align="center">Кабинет физики</p> <p>Набор таблиц, набор мультимедийных обучающих программ, электронные лабораторные работы по физике, слайды по разделам физики, оборудование общего назначения для проведения лабораторных работ по курсу физики, измерительные приборы.</p>	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>

	Химия	<p align="center">Кабинет химии</p> <p>Набор таблиц, набор мультимедийных обучающих программ, нагревательные приборы, наборы посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии, специализированные приборы и аппараты для получения газов, наборы посуды и принадлежностей для ученических экспериментов, модели кристаллических решеток, натуральные объекты коллекции, кодоскоп, экран, вытяжной шкаф</p>	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	Музыка, ИЗО	<p align="center">Кабинет музыки и ИЗО</p> <p>Набор таблиц и схем по ИЗО и музыке, набор мультимедийных обучающих программ, модели и муляжи объектов, музыкальный центр, CD/DVD проигрыватель, аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке, комплект видеофильмов, пианино, рояль, аккордеон, гитара, комплект детских и народных музыкальных инструментов</p>	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	Физическая культура	<p align="center">Спортивный зал</p> <p>Набор таблиц и плакатов, оборудование для гимнастики, оборудование для легкой атлетики, оборудование для спортивных игр, измерительные приборы, музыкальный центр</p>	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>

	Технология	<p>Кабинет домоводства Набор таблиц и плакатов, манекен учебный, швейные машины бытовые универсальные, оверлок, сервизы столовые и чайные, утюги, комплекты для вязания, холодильник, печь СВЧ, электроплита, кухонный комбайн, комплект кухонной посуды, набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов, для кулинарии.</p>	<p>Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	Технология	<p>Мастерские Набор таблиц и плакатов, СИЗ, верстаки, набор столярных инструментов, набор инструментов и материалов для создания изделий из конструкционных и поделочных материалов, набор приборов и деталей для электротехнических работ, модели и инструменты для черчения и графики</p>	<p>Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	Информатика и ИКТ	<p>Кабинет информатики Набор таблиц и схем, набор программных средств, персональные компьютеры, ноутбук, принтер, источник бесперебойного питания, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сканер, цифровой фотоаппарат, устройство для вывода звуковой информации, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p>	<p>Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p>Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>

	Кабинет ОБЖ Набор таблиц и плакатов, мультимедийные обучающие программы, видеофильмы, набор учебно-лабораторного оборудования, костюм ОЗК, респираторы, противогазы, огнетушители, носилки санитарные, аптечки индивидуальные, телевизор, DVD	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
Среднее (полное) общее образование				
	Кабинет русского языка Набор таблиц и схем по русскому языку и литературе, демонстрационные карточки со словами для запоминания, набор мультимедийных обучающих программ, телевизор, DVD, видеомагнитофон, аудиозаписи и фонохрестоматии по литературе, видеофильмы по основным разделам курса литературы.	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
Русский язык, литература				
	Кабинет английского языка Набор печатных пособий и таблиц, аудиозаписи и УМК для изучения иностранного языка, музыкальный центр, набор мультимедийных обучающих программ	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
Английский язык				
	Кабинет математики Набор математических таблиц 5-11 кл., набор мультимедийных обучающих программ, магнитная доска с набором креплений, комплекты чертежных инструментов, демонстрационные раздаточные комплекты стереометрических тел, эпидиаскоп, кодоскоп	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
Математика, алгебра, геометрия				

	История, обществознание и право	<p align="center">Кабинет истории</p> Демонстрационные карты и набор таблиц по истории, комплект мультимедийных обучающих программ, комплект дисков для интерактивной доски, аудиозаписи и фонохрестоматии по истории, телевизор, компьютер, мультимедийный проектор	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	География, экономика	<p align="center">Кабинет географии</p> Карты мира, набор таблиц, набор мультимедийных обучающих программ, комплект дисков для интерактивной доски, комплект приборов и инструментов для проведения практических занятий, в том числе на местности, модели солнечной системы и глобусы Земли, коллекция горных пород и минералов, компьютер, экран, мультимедийный проектор	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	Биология	<p align="center">Кабинет биологии</p> Набор таблиц и карт, набор мультимедийных обучающих программ, видеофильмы, комплект слайдов, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ, микроскопы, модели объемные, модели остеологические, модели рельефные, муляжи, гербарий, микропрепараты, телевизор, диапроектор.	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	Физика	<p align="center">Кабинет физики</p> Набор таблиц, набор мультимедийных обучающих программ, электронные лабораторные работы по физике, слайды по разделам физики, оборудование общего назначения для проведения лабораторных работ по курсу физики, измерительные приборы.	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>

	Химия	Кабинет химии Набор таблиц, набор мультимедийных обучающих программ, нагревательные приборы, наборы посуды и принадлежностей для демонстрационных опытов по химии, специализированные приборы и аппараты для получения газов, наборы посуды и принадлежностей для ученических экспериментов, модели кристаллических решеток, натуральные объекты коллекции, кодоскоп, экран, вытяжной шкаф	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Физическая культура	Спортивный зал Набор таблиц и плакатов, оборудование для гимнастики, оборудование для легкой атлетики, оборудование для спортивных игр, измерительные приборы, музыкальный центр	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Технология	Кабинет домоводства Набор таблиц и плакатов, манекен учебный, швейные машины бытовые универсальные, оверлок, сервизы столовые и чайные, утюги, комплекты для вязания, холодильник, печь СВЧ, электроплита, кухонный комбайн, комплект кухонной посуды, набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов, для кулинарии.	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902
	Технология	Мастерские Набор таблиц и плакатов, СИЗ, верстаки, набор столярных инструментов, набор инструментов и материалов для создания изделий из конструкционных и поделочных материалов, набор приборов и деталей для электротехнических работ, модели и инструменты для черчения и графики	Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79	оперативное управление	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902

	Информатика и ИКТ	<p align="center">Кабинет информатики</p> <p>Набор таблиц и схем, набор программных средств, персональные компьютеры, ноутбук, принтер, источник бесперебойного питания, комплект сетевого оборудования, комплект оборудования для подключения к сети Интернет, сканер, цифровой фотоаппарат, устройство для вывода звуковой информации, мультимедийный проектор, интерактивная доска</p>	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>
	ОБЖ	<p align="center">Кабинет ОБЖ</p> <p>Набор таблиц и плакатов, мультимедийные обучающие программы, видеофильмы, набор учебно-лабораторного оборудования, костюм ОЗК, респираторы, противогазы, огнетушители, носилки санитарные, аптечки индивидуальные, телевизор, DVD</p>	<p align="center">Великий Новгород, мкр. Кречевицы, д. 79</p>	оперативное управление	<p align="center">Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления Серия 53-АА №376902</p>

**Наличие учебной, учебно-методической литературы
и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств
обеспечения образовательного процесса, необходимых
для реализации заявленных к лицензированию
образовательных программ**

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П.Шпунякова

**Наличие учебной и учебно-методической литературы
по заявленным к лицензированию образовательным программам**

N п/п	Уровень, степень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника	Доля изданий, изданных за последние 10 лет, от общего количества экземпляров
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
1	Программа по воспитанию обучению и развитию детей до 3-х лет «Кроха» Г.Г. Григорьевой и др.	7	19	1,26	0,8
2	Программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» (2-7 лет) Т.Н. Дороновой	28	93	0,93	0,6
3	Начальная школа, программа «Школа России», 2008г. В том числе по циклам дисциплин:	39	669	8	1
	Обучение грамоте	1	25	1	1
	Русский язык	4	100	1	1
	Литературное чтение	4	94	1	1
	Иностранный язык	3	75	1	1
	Математика	4	100	1	1
	Информатика	3	75	1	1
	Окружающий мир	4	100	1	1
	Технология	4	100	1	1

	Музыка	4	0	0	1
	ИЗО	4	0	0	1
	Физическая культура	4	0	0	1
4	Основная школа В том числе по циклам дисциплин:	66	1900	19	1
	Русский язык	11	375	3	1
	Литература	5	125	1	1
	Иностранный язык	5	125	1	1
	Математика	6	250	2	1
	Информатика и ИКТ	5	125	1	1
	История	9	225	2	1
	Обществознание	4	125	1	1
	География	4	100	1	1
	Природоведение	1	25	1	1
	Биология	4	100	1	1
	Физика	3	75	1	1
	Химия	2	50	1	1
	ИЗО	2	50	1	1
	Музыка	0	0	0	0
	Технология	0	0	0	0
	ОБЖ	5	125	1	0
	Физическая культура	0	0	0	0
	МХК	1	25	1	1
5	Среднее (полное) общее образование В том числе по циклам дисциплин:	23	725	15	1
	Русский язык	2	50	1	1
	Литература	2	50	1	1
	Иностранный язык	1	50	1	1
	Математика	2	100	2	1
	Информатика и ИКТ	1	50	1	1
	История	2	50	1	1
	Обществознание	2	50	1	1
	Экономика	1	50	1	1
	География	1	50	1	1
	Биология	1	50	1	1
	Физика	2	50	1	1
	Химия	2	50	1	1
	Искусство (МХК)	1	25	1	1

	ОБЖ	2	50	1	1
6	Дополнительное образование:				
	Мир информатики	8	8		1
	Историки - краеведы	5	5		0,5
	Умелые руки	5	5		0,5
	Граждановедение	7	7		0,1
	Художественная обработка изделий из дерева				0,25
	Стрелковое оружие, первичные навыки обращения с ним	7	7		0,1
	Русское правописание	4	4		0,3
	Вокал	3	3		0,1
	Вокальная группа	3	3		0,1
	Хоровое пение	3	3		0,1
	Декоративно-прикладная работа и работа с природным материалом	6	6		0,2
	Риторика	3	3		1
	Дополнительные главы по математике	5	5		0,8
	Спортивные игры	8	8		0,1
	Хореография	6	6		1
	Фортепиано	49	49	3,5	0,1
	Знай и люби свой родной язык	3	3		0,4

**Обеспечение образовательного процесса учебной
и учебно-методической литературой по заявленным
к лицензированию образовательным программам**

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
1.	Начальная школа Предметы, дисциплины (модули):	Программа «Школа России», 2008г.	669	100
	Обучение грамоте	В.Г.Горецкий, Русская азбука, М., Просвещение, 2008	25	25

	Русский язык	Л.М.Зеленина, Русский язык 1,2,3,4 кл., М., Просвещение,2005-2009	100	100
	Литературное чтение	Л.Ф.Климанова, Литературное чтение 1,2,3,4 кл., М., Просвещение,2005-2009	100	100
	Иностранный язык	М.З.Биболетова, Английский язык, 2,3,4 кл., Обнинск, Титул, 2005-2009	75	75
	Математика	М.И.Моро, Математика 1,2,3,4 кл., М., Просвещение, 2005-2009	100	100
	Информатика и ИКТ	Н.В.Матвеева, Информатика 2,3,4 кл., М., Бином, 2006-2009	75	75
	Окружающий мир	А.А.Плешаков, Окружающий мир. Мир вокруг нас 1,2,3,4 кл., М., Просвещение, 2005-2009	100	100
	Технология	Е.А.Лутцева, Технология. Учимся мастерству, М., Вентана-Граф, 2005-2007	100	100
	Музыка	Е.Д.Критская, В.И.Ригина, Музыка 1,2,3,4 кл., 2008г.	0	100
	ИЗО	Т.Я.Шпикалова,ИЗО 1,2,3 кл, В.С.Кузина, ИЗО 4 кл., 2008г.	0	100
	Физическая культура	В.И.Лях, Физическая культура, 1,2,3,4 кл., 2008г.	0	100
2.	Основная школа Предметы, дисциплины (модули):		1900	125
	Русский язык	В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Русский язык. Теория 5-9 кл., М. Дрофа, 2005-2009 А.Ю.Купалова, Русский язык. Теория 5 кл., М., Дрофа, 2009 Г.К.Лидман-Орлова, Русский язык. Теория 6 кл., М., Дрофа, 2009 С.Н.Пименова, Русский язык. Теория 7 кл., М., Дрофа, 2005-2009 В.В.Бабайцева, Русский язык. Теория 8 кл., М. Дрофа, 2005 Е.И.Никитина, Русская речь. Развитие речи 5,6,7,8 кл., 2008 В.В.Бабайцева, Русский язык. Теория 5-9 кл. (угл.пр.), М., Дрофа, 2008 В.В.Бабайцева, Русский язык. Сборник заданий 8-9 кл., М., Дрофа,2005-2007	125 25 25 25 25 125 25 25	125 25 25 25 25 125 25 25
	Литература	В.Я.Коровина, Литература 5,6,7,8,9 кл., М., Просвещение, 2005-2009	125	125
	Иностранный язык	М.З.Биболетова, Английский язык 5-6,7,8 кл., Обнинск, Титул, 2006-2008 В.П.Кузовлев, Счастливый английский 9 кл., 2005	100 25	100 25
	Математика	Никольский А.С.Атанасян, Геометрия 7-9 кл., М., Просвещение,2005-2009	50 75 75	50 75 75
	Информатика и ИКТ	Л.Л.Босова, Информатика и ИКТ 5,6,7 кл., М., Бином, 2005-2009 Н.Д.Угринович, Информатика и ИКТ, 8,9 кл., М., Бином, 2006-2008	75 50	75 50
	История	А.А.Вигасин , История древнего мира 5 кл., М. ,Просвещение,2009 Агибалова Е.В., История Средних веков, 6 кл., М, Просвещение, 2009 А.А.Данилов, История России 6,7,8,9 кл., М., Просвещение, 2005-2009 А.Я.Юдовская, Новая история 7,8 кл., М.,Просвещение, 2005-2006 В.П.Алексашкина, Всеобщая история 9 кл., М., Мнемозина, 2009	25 25 100 50 25	25 25 100 50 25

	Обществознание	А.И.Кравченко, Обществознание 6,7,8,9 кл., Русское слово,2005-2007	100	100
	География	Т.П.Герасимова, География 6 кл., М., Дрофа, 2009	25	25
		И.В.Душина, География. Материки, океаны, народы и страны 7 кл., М., Дрофа, 2009	25	25
		И.И.Барина, География России 8 кл., М., Просвещение, 2009	25	25
		А.И.Алексеев, География России 9 кл., М., Дрофа, 2005	25	25
	Природоведение	В.М.Пакулова, Природоведение 5 кл., М., Дрофа, 2006	25	25
	Биология	В.В.Пасечник, Биология 6 кл., М., Дрофа, 2009	25	25
		В.В.Латюшин, Биология 7 кл., М.Дрофа, 2009	25	25
		Д.В.Колесов, Биология 8 кл., М., Дрофа, 2009	25	25
		А.А.Каменский, Биология 9 кл., М., Дрофа, 2005	25	25
	Физика	А.В.Перышкин, Физика 7,8,9 кл.,М., Дрофа, 2006-2008	75	75
	Химия	О.С.Габриелян, Химия 8,9 кл., М., Дрофа, 2007-2008	50	50
	ИЗО	Н.А.Горяева, Изобразительное искусство 5 кл., М., Просвещение,2009	25	25
		Л.А.Неменская, Изобразительное искусство 6 кл., М., Просвещение, 2008	25	25
	Музыка	Е.Д.Критская, В.И.Ригина, В.В.Алеев, 2008	0	125
	Технология	В.Д.Симоненко, 2007	0	125
	ОБЖ	А.Т.Смирнов, ОБЖ 5,6,7,8,9 кл., М., просвещение, 2009	125	125
	Физическая культура	В.И.Лях, Л.Б.Кофман, Г.Б.Мейсон, 2008	0	125
	МХК	Г.И.Данилова, Мировая художественная культура 7-9 кл., М, Просвещение, 2008	50	50
3.	Среднее (полное) общее образование		725	50
	Предметы, дисциплины (модули):			
	Русский язык	В.В.Бабайцева, Русский язык 10-11 кл.(проф.ур.), М., Дрофа, 2008-2009	50	50
	Литература	Ю.В.Лебедев, Литература 10 кл.(баз. и проф.ур.), М., просвещение, 2008	25	25
		В.П.Журавлев, Литература 11 кл.(баз.и проф.ур.), М., Просвещение,	25	25
	Иностранный язык	В.П.Кузовлев, Английский язык 10-11 кл., М., Просвещение, 2005	50	50
	Математика	Ш.А.Алимов, Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл.,(баз.и проф.ур.) М., Просвещение, 2006	50	50
		Л.С.Атанасян, Геометрия 10-11 кл. (баз.и проф.ур.), М., Просвещение, 2005-2009	50	50
	Информатика и ИКТ	Н.Д.Угринович, Информатика и ИКТ 10-11 кл., М., Бином, 2005-2007	50	50
	История	О.В.Волобуев, История 10,11 кл.,М., Дрофа, 2006-2009	50	50
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Обществознание 10,11 кл. (проф.ур.),М., Просвещение, 2008-2009	50	50
	Экономика	И.В.Липсиц, Экономика 10,11 кл., М., Вита-Пресс2006-2008	50	50
	География	В.П.Максаковский, География 10 кл., М., Просвещение, 2005-2008	50	50

	Биология	В.В.Пасечник, Биология 10-11 кл., М., Дрофа 2005-2008	50	50
	Физика	Г.Я.Мякшев, Физика 10,11 кл. (баз.и проф.ур.), М., Просвещение, 2005-2009	50	50
	Химия	О.С.Габриелян, Химия 10,11 кл., М., Дрофа, 2008-2009	50	50
	Искусство (МХК)	Г.И.Данилова, Мировая художественная культура 10 кл., М., Дрофа, 2009	50	50
	ОБЖ	А.Т.Смирнов, ОБЖ 10,11 кл., М., Просвещение, 2008-2009	50	50

**Обеспечение образовательного процесса
официальными, периодическими, справочно-библиографическими
изданиями, научной литературой**

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомных экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))	1	5
2.	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	1	3
3.	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	7	21
4.	Справочно-библиографические издания:		
4.1.	энциклопедии (энциклопедические словари)	165	43
4.2.	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	57	57
4.3.	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	8	8
5.	Научная литература	284	284

**Обеспечение образовательного процесса
иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами
обеспечения образовательного процесса, необходимыми
для реализации заявленных к лицензированию
образовательных программ**

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1	2	3	4
Основные образовательные программы			
		Медиатека в рамках проекта «Поставка компьютерного оборудования и медиатеки для библиотек основных и средних школ»	42
	Предметы, дисциплины (модули):		
	Русский язык	Фраза (электронный тренажер по орфографии)	1
	Математика	Интерактивная математика 5-9 кл. Математика 5-11 кл.	1 3
	Информатика и ИКТ	Электронное средство учебного назначения «Вычислительная математика и программирование»	2
	История	История 5 кл. Атлас Древнего мира Всеобщая история	2 1 4
	Обществознание	Обществознание	2
	Право, экономика	Основы правовых знаний 8-9 кл. Электронное средство учебного назначения «Экономика и право»	1 2
	Физика	Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 кл.»	5
	Химия	Библиотека электронных наглядных пособий «Химия 8-11 кл.» Химия 8-11 кл. Виртуальная лаборатория Химия для всех XXI: решение задач. Самоучитель Химия 8 кл.	1 2 1 3
	География	Библиотека электронных наглядных пособий «География 6-10 кл.» Библиотека электронных наглядных пособий «Экономическая и социальная география»	1 1

Биология	Библиотека электронных наглядных пособий «Биология 6-9 кл.»	1
	Биология. Анатомия и физиология человека 9 кл.	2
	Биология 6-11 кл.	2
ОБЖ	Электронное средство учебного назначения «ОБЖ 5-11 кл.»	1
Искусство (Музыка, ИЗО, МХК)	Электронное средство учебного назначения «История искусства»	2
	Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура 10-11 кл.»	1
	ПНП «Образование»	74
	СБППО для образовательных учреждений «Первая помощь 1.0»	56
	ПСПО «Первая помощь 2.0»	18
	Диски к мультимедийным доскам:	3
История	Диск к мультимедийным доскам: «История средних веков»	1
	Диск к мультимедийным доскам: «История древнего мира»	1
География	Диск к мультимедийным доскам: «Физические карты полушарий»	1

Содержание образовательного процесса:

Основная образовательная программа начального общего образования

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности общеобразовательной организации по реализации ФГОС	<p>Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования, направлена на выполнение требований ФГОС НОО)</p> <p>Введена с 01.09.2011г. в первых классах, реализуется в соответствии с приказами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067); • Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденными: • Приказом Минобрнауки России от 06.10.09 № 373 (в ред. от 26.11.2010, от 22.09.2011) «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785).
Основная образовательная программа начального общего образования	ООП НОО МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» рассмотрена и принята на заседании

прошла процедуру утверждения	педагогического совета (Протокол № 16 от 29.08.2012 г.), утверждена приказом директора школы №81/6 от 30.08.2012 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования»
Структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	Соответствует, содержит 3 раздела: целевой, содержательный, организационный, (п. 1.1.9. Общая характеристика ООП, стр.16)
Выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20% в рамках ФГОС	Выполняется
Выполнение требований к структуре и плану внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	внеурочная деятельность организована в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС по следующим направлениям: <ul style="list-style-type: none"> • спортивно-оздоровительное - 3 часа; • общекультурное- 4 часа; • социальное-2 ч. • духовно-нравственное - 1 час; • общеинтеллектуальное - 6 часа
Определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Да, ООП НОО МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» (1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися ООПНОО, стр.18)
Используется системно-деятельностный подход	Да, ООП НОО МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» (1.1. п 8. Реализация положений системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой ОУ, стр. 16)
Определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым, финансовым, материально-техническим, информационно-образовательной среде, учебно-методическому обеспечению	Да, ООП НОО МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» (1.1. п. 4. Общая характеристика ОУ, стр.8; 3.3.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, стр.151)
Отражена специфика ступени начального общего образования, специфика региона, муниципалитета	Да, ООП НОО МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» (п.1.1.4.Общая характеристика ОУ, стр.8)
Учтены потребности и запросы участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников и их представителей, общеобразовательной организации	Да, ООП НОО МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова», (п.1.1.4.Общая характеристика ОУ, стр.8)

Организация образовательного процесса осуществлялась с опорой **совершенствование работы всего педагогического коллектива по реализации программы опытно – экспериментальной работы по теме «Школа здоровья», изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий.**

Педагоги школы непрерывно работают над повышением уровня своего профессионального мастерства.

Педагогический состав школы отличается стабильностью, текучести кадров нет. Количественные изменения кадрового состава, в основном, связаны с переездом работников в другие регионы страны или с выходом на пенсию, реже – переход в другие образовательные учреждения. По мере необходимости осуществляется обновление педагогического состава, так, за последние 5 лет в школу пришли два молодых учителя.

Школа за счёт штатных работников и совместителей на 100 % укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов учебного плана . В школе работают 15 педагогов

Кадровый потенциал школы достаточно высокий.

Всего пед.работников – 15 чел.:

руководители – 2,
учителя -13 ,

Распределение по квалификационным категориям (школа)

	количество	%
Высшая кв.кат.	0	0
Первая кв.кат.	2 чел.	14 %
Соответствие	13 чел.	86 %

Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории, - 14 %

Анализ итогов предметного тестирования и тестирования на знание нормативно – правовой базы, теоретических и практических основ профессиональной деятельности показал необходимость более тщательной подготовки к нему.

Все учителя имеют профессиональное образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам: 94 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 6 % - среднее специальное.

Педагогический коллектив школы в соответствии с существующим планом повышения квалификации, не реже 1 раза в 5 лет, проходит курсовую подготовку на базе РИПР как системную, так и тематическую и проблемную.

На настоящий момент все педагоги школы прошли обучение на долгосрочных курсах повышения квалификации. Большинство учителей-предметников (в том числе 100% учителей русского языка и литературы и математики) обучены на тематических курсах по новым формам итоговой аттестации учащихся.

Не ослабевает интерес педагогов к проблемам использования ИКТ. Все образовательные потребности учителей в данной области удовлетворены.

Анализ состояния кадрового потенциала школы свидетельствует о возможности эффективного функционирования здоровьесберегающей среды.

Рекомендовано:

Учитывая ориентацию системы образования на внедрение ФГОС, необходимо продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Учебный план школы, в свою очередь, тоже ориентирован на функционирование в школе режима здоровьесбережения учащихся.

Учебный план составлен в соответствии с существующими требованиями.

Федеральный и региональный компоненты учебного плана выполняются в полном объеме.

Использование часов школьного компонента на второй ступени обучения нацелено на усиление преподавания отдельных предметов учебного плана, на третьей ступени обучения - на формирование у учащихся опыта самоопределения и самореализации. Предложены следующие факультативные курсы: «Культура общения и речь», «Культура русской речи», «Основы политологии», «Древняя Русь глазами современников и потомков», «Международное гуманитарное право». Использование часов школьного компонента на третьей ступени обучения направлено на формирование у учащихся опыта самоопределения и самореализации. Предложены следующие факультативные курсы: «Решение задач с параметрами», «Систематизация знаний по физике за курс средней школы», «Решение расчётных задач по химии», «Решение задач по молекулярной биологии и генетике.

Предельно допустимые нормы учебной нагрузки соблюдены. Осуществляется дозирование домашнего задания в соответствии с рекомендациями.

Образовательные программы реализуются в очной форме.

В школе функционирует система защиты учащихся от перегрузок. Для укрепления здоровья детей и подростков, обучающихся в нашем образовательном учреждении, реализуется целостная программа, обеспечивающая формирование у школьников готовности к укреплению здоровья, потребности в самоопределении, самореализации и самоутверждении. Сбалансирован режим учебы и отдыха, нормализована двигательная активность. При

составлении расписания учебных занятий учитываются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02, утвержденных постановлением главного врача Российской Федерации. Ресурсные возможности школы (образовательные, материальные, человеческие, здоровьесберегающие, социальные, управленческие) используются в соответствии с принятым Правительством Российской Федерации постановлением «О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации», определяющим одним из основных направлений - обеспечение полноценного формирования и динамичного развития здоровьесберегающей образовательной среды. На уроках учителя активно используют различные схемы двигательной активности: физкультминутки, зрительно-двигательные упражнения (обязательные элементы здоровьесберегающей организации урока).

В преподавании физической культуры особое место занимают технологии:

1) раздельного обучения (автор - И.А.Гордияш): цели - воспитание посредством освоения всего ценностного потенциала физической культуры. Применение названной технологии обеспечивает изучение теоретического материала по психолого – педагогическим и медико – биологическим основам физической культуры;

2) «Уроки здоровья» (автор - И.А.Швыряев), цели и задачи: укрепление физического и психического здоровья учащихся; привитие интереса к систематическим занятиям физкультурой, формирование привычки к выполнению физических упражнений, укрепляющих здоровье и психику; формирование культуры двигательной активности учащихся; воспитание нравственной культуры учащихся, интереса к истории спорта, желание побеждать в себе свои отрицательные привычки и недуги. Применение названной технологии обеспечивает создание положительной мотивации, многократные повторения, отработку двигательного навыка, насыщенность эстафетами, подвижными играми, проведение внеклассных мероприятий, беседы о здоровом образе жизни, о правилах поведения при выполнении упражнений, осмысление спортивных понятий и техники их выполнения, праздники спорта, спортивных секций, туризма.

Отмечается результативность работы школы в данном направлении.

В 1.2 раза увеличилось число детей с первой группой здоровья. Количество детей с функциональными отклонениями осталось на прежнем уровне. Благодаря активной оздоровительной работе, число детей с третьей группой здоровья снизилось в 1.2 раза. За счёт вновь прибывших детей, количество учащихся с 4 группой здоровья, держится на одном уровне.

Анализ результатов участия школы в соревнованиях выявил тот факт, что необходимо усилить работу по результативности участия обучающихся в спортивных мероприятиях.

Проблема положительной динамики мониторинга физического развития учащихся остаётся достаточно актуальной.

В школе функционируют 1 спортивный зала, оборудована лыжная база (30 пар лыж); спортивный зал оборудованы гимнастическими лестницами (10), нестандартными перекладинами (8), гимнастическим козлом (1), гимнастическим мостиком (1).

В учебный план всех классов введён 3-ий час физической культуры. На базе школы функционируют спортивные секции. Регулярно ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни. Для уроков физической культуры закуплено спортивное оборудование и лыжные ботинки.

Повышение уровня физического развития учащихся – работа всего педагогического коллектива: и учителя, и классного руководителя, и воспитателя.

На уровень физической подготовленности учащихся влияет не только физкультурное образование на уроке, но и

- физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продлённого дня (гимнастика на занятиях, физкультминутки, подвижные перемены, занятия в ГПД);
- охват внеклассными формами занятий физкультурой и спортом (спортивные секции в школе и вне школы, занятость спортзала);
- физкультурно – массовые и спортивные мероприятия (дни здоровья, внутришкольные соревнования, туристические походы, спортивные праздники, школьные, районные и городские соревнования).

Рекомендовано:

1. Обеспечить единство действий педагогического коллектива по совершенствованию работы по физическому развитию учащихся.
2. Изучить Концепцию физкультурно – оздоровительного комплекса.

Организации УВП с позиции здоровьесбережения учащихся способствовала интеграция темы здорового образа жизни в образовательные программы по русскому языку и литературе, истории, обществознанию и физической культуре. Изучение вопросов здоровья, роли физкультуры и спорта в жизни великих людей, проблемы нравственного выбора, духовного и душевного здоровья человека происходили с учётом специфики предметов на основе общешкольной цели оздоровления детей.

Учебная и внеучебная деятельность позволяла решать **задачи**

- приобретения учащимися знаний о здоровье человека, здоровом образе жизни,
- формирования мировоззренческих идей и убеждений о ценностном характере здоровья,
- развития у учащихся стремления к организации здорового быта, противостоящего неблагоприятной социальной и природной среде,
- привития умений и навыков в области охраны своего здоровья,
- содействия социальной адаптации учащихся, укрепления духовно – социального здоровья школьников.

В рамках функционирования режима здоровьесбережения учащихся, в течение всего учебного года осуществлялся тематический контроль за состоянием преподавания:

«Проведение уроков с позиции здоровьесбережения учащихся»,
«Преемственность в обучении».

Анализ посещённых уроков показал, что в содержательной части урока рассматриваются вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни:

1) в процессе изучения курса литературы рассматриваются вопросы:

- представления о здоровом и больном теле в разных культурах, поведения в экстремальных ситуациях, защиты жизни и здоровья людей, совладания со стрессовыми ситуациями, жизни как высшей человеческой ценности;
- представления о здоровом образе жизни, здоровом и нездоровом питании;

2) на уроках истории, обществознания и экономики обсуждаются вопросы формирования личности в детские и юношеские годы, образа жизни Петра I, роли отдельной личности в истории, сильной личности и способов её формирования (Крупская С.И.), потребности в здоровье, здоровья как ценности, примеры долгожительства в истории, как сохранить здоровье и продлить жизнь, связи человека с природой, права на здоровье, его обеспечения государством, способы сохранения здоровья, здоровье как способ достижения экономического благополучия;

3) на уроках физкультуры рассматриваются вопросы формирования физического и психического здоровья, важности здорового образа жизни, влияния здоровья на дальнейшую жизнь человека, истории спортивного движения

Посещение и анализ уроков позволили прийти к выводу, что учащиеся адаптированы в контексте преемственности, что позволяет организовать УВП в режиме здоровьесбережения.

Рекомендовано:

Обеспечить единство действий всего педагогического коллектива по организации УВП с позиции здоровьесбережения.

Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов как обеспечению условий успешного введения ФГОС.

Анализ состояния здоровья учащихся школы (исходя из определения ВОЗ), учёт актуальности проблемы сохранения здоровья детей, накопленный опыт, позволили осознать необходимости внедрения здоровьесберегающих технологий. Решение данной проблемы стало целью всего педагогического коллектива. Новый подход в организации учебно – воспитательного процесса (для детей, страдающих хроническими заболеваниями) – обучение по индивидуальным планам - при условии комплектования малых классов – групп, наряду с обучением, позволили решать проблемы здоровьесбережения, адаптации и социализации детей – инвалидов.

В планирование тем педагогических советов, совещаний при заместителе директора, заседаний школьных методических объединений был отобран тот комплекс мероприятий, который позволил бы эффективно решить проблемы и задачи здоровьесбережения, стоящие перед школой.

Задачи деятельности ШМО, по своей сущности, уровню, характеру ориентированы на профессиональные запросы, потребности, интересы участников ШМО и коллектива учителей школы в целом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников ШМО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования.

В настоящее время отмечается интенсификация образовательного процесса, которая идет различными путями. Первый – увеличение количества учебных часов (уроков, внеурочных занятий, факультативов и т.п.), второй – реальное уменьшение количества часов при сохранении или увеличении объема материала, что может привести к увеличению объема домашних заданий. Частое следствие интенсификации – возникновение у учащихся состояний усталости, утомления, переутомления. Названные факторы потребовали особой организации урока с внедрением здоровьесберегающих технологий, реализующихся на основе лично-ориентированного подхода. Они предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Для обеспечения высокой результативности учебного процесса и укрепления эмоционально-психического здоровья учащихся, учителями используются здоровьесберегающие технологии :

- дифференцированного и индивидуального обучения;
- лично-ориентированного обучения;
- проблемного обучения;
- рефлексивного обучения;
- модульного обучения;
- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;
- технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников;
- *техники снятия эмоционального напряжения;*
- *технология* проектной деятельности;
- технология обучения в сотрудничестве;
- разнообразные игровые технологии.

Расписание занятий утверждено, продолжительность учебной недели соответствует учебному плану.

Продолжительность учебного года, каникул определяется приказом директора.

Отмечается результативность работы школы в направлении здоровьесбережения учащихся.

Учебный план

Показатель		Фактический показатель
Процедура утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами		а) подготовка проекта учебного плана до 1 марта 2014 года ; б) обсуждение проекта в педагогическом коллективе с участием родительской общественности , органа общественного управления с 1 марта по 25 марта; в) рассмотрение учебного плана на педагогическом совете школы (протокол №6 от 27 марта 2014 года) ; г) приказ директора школы № 79/1 от 31 марта 2014
Соответствие учебного плана общеобразовательной организации	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения или обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (ФГОС)	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки	
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников образовательных отношений	соответствует

Рабочие программы учебных предметов

Показатель	Фактический показатель
Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана	есть
Рабочие программы учебных предметов разработаны в соответствии с локальным актом, регламентирующим порядок разработки рабочих программ (указать реквизиты документа, структуру рабочей программы согласно данному локальному акту)	Положение о рабочей программе по предметам (<i>рабочие программы рассмотрены на педсовете (протокол. № 13 от 28.08. 2014г), утверждены приказом по школе (Приказ № 130/22 от 29.08.2014г.)</i>)
Реализация рабочих программ в	100% в 2018 - 2019 учебном году 100%

соответствии с учебным планом (% от общего объема)	(справки ВШК о выполнении программ)	
	- на уровне основного общего образования	100%
	- на уровне среднего общего образования	100%

Расписание учебных занятий

Показатель		Фактический показатель
Процедура утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено приказом директора
Соответствие расписания учебных занятий режиму работы общеобразовательной организации, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		Соответствует
Расписание учебных занятий предусматривает	на уровне начального общего образования чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	предусматривает
	на уровне основного и среднего общего образования чередование предметов естественнонаучного и гуманитарного профиля	предусматривает
	для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание)	предусматривает
	сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для учащихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 30 минут	Не предусматривает
	в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам	предусматривает
	продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 30 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая	предусматривает
Соответствие	наименования учебных предметов и элективных курсов	соответствует

расписания учебных занятий учебному плану в части	количества часов	соответствует
	реализации индивидуальных учебных планов	соответствует

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

Организация методической деятельности:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Перечислить локальные акты, регламентирующие методическую деятельность	Положение о методическом объединении учителей Положение о ведении классных журналов Положение о рабочей программе Положение о критериях и нормах оценочной деятельности Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Положение о внутреннем мониторинге качества образования Положение об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в системе общего образования Положение об элективных курсах
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности, педагогических затруднений	М.И. Солодкова , И.М. Никитина и др. « Методические рекомендации для руководителей учреждений» <ul style="list-style-type: none"> • Карта комплексной диагностики проф. затруднений педагога ; • Карта личностных качеств и профессиональных потребностей педагога
План методической работы составлен на основе анализа деятельности общеобразовательной организации за истекший период	да
План методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников	Да ; через выполнение плана повышения квалификации
Наличие в плане методической работы раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС	да
Спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС	да
Определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности	да
Разработана программа «Системный анализ урока» (переход от реализации информационного подхода к деятельностно-компетентностному подходу)	да
Наличие предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС	Да; МО учителей начальной школы, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно – математического цикла, классных руководителей.
Формы самообразования	1) специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности); 2) повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период): 1. в рамках курсовой подготовки в РИПР,

	<p>2. с использованием дистанционных технологий,</p> <p>3) групповая самообразовательная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. работа методических объединений, творческих групп (проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег), 2. проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений; <p>4) индивидуальная самообразовательная работа с помощью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. средств массовой информации, 2. ИКТ, 3. библиотек, музеев, 4. исследований, экспериментов, 5. осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности, <p>формирование портфолио (участие в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.).</p>
--	--

Организация воспитательной деятельности:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение		Укомплектованность квалифицированными кадрами согласно штатному расписанию - 100 %
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	помещений	Да (классные кабинеты, библиотека) актовый зал, спортивный зал
	оборудования	Да (Комплект аппаратуры для проведения массовых мероприятий, шнуrowые микрофоны - 2 шт., компьютеры - 2шт, музыкальный центр, фортепиано)
	методической литературы	Да (Подборка методической литературы для классных руководителей, методические материалы на электронных носителях)
	ИКТ для организации воспитательной деятельности	Да (компьютеры, мультимедиа проектор, выход в интернет электронной почты)
Полнота реализации программ	духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования	В полном объеме
	воспитания и социализации учащихся на ступенях основного и среднего общего образования	В полном объеме
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций)		Детское общественное объединение «Совет старшеклассников»
Наличие мониторинга воспитательного процесса		Да. Отражен в анализе воспитательной работы школы
Указать формы организации внеурочной деятельности		Наличие программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и внеурочной деятельности, разработанной в

	<p>соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса. Во 2-3 ступени внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-нравственное; • физкультурно-оздоровительное; • художественно-эстетическое; • военно-патриотическое; • общественно-полезная деятельность; • проектная деятельность; • социальное <p>в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-практические конференции; • олимпиады; • поисковые и научные исследования; • общественно полезные практики; • Мероприятия, проводимые классными руководителями и другими специалистами (беседы, экскурсии, путешествия по историческим местам, сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, театральные постановки и др.) <p>Внеурочная деятельность осуществляется на занятиях предметных факультативов, кружков, спортивных секций, объединениях по интересам в МАОУ СОШ № 15 и на занятиях кружков, спортивных секций, объединений в учреждениях дополнительного образования школы и города</p>
Организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	-
Результаты мониторинга физического развития учащихся (% учащихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития за последние 3 года)	Уровень физического развития: средний
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за последние 3 года	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета: 4 обучающихся.
Работа с родителями (результаты, формы)	Система работы ОУ с родителями осуществляется на основе программы

		<p>«Семья и школа», предполагающая совместную деятельность семьи и школы и плана ВР. Содержание сотрудничества школы с родителями включает три основных направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей; • вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; • участие в управлении школы. <p>Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает организацию следующих форм работы с семьей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (классные и общешкольные); • тематические лектории; • индивидуальные и групповые консультации; • тематические собрания с привлечением специалистов (медики, специалисты службы занятости, правоохранительных органов и т.д.) • мастер-классы; • тренинги для родителей • просвещение родителей через школьный сайт. <p>Вовлекаем родителей в учебно-воспитательный процесс с помощью следующих форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дни творчества детей и родителей; • открытых уроков и внеклассных мероприятий; • помощи в организации и проведении внеклассных дел; • родительского общественного патрулирования; • шефской помощи. <p>Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом в ОУ организовано с помощью следующих форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие родителей класса в работе Совета школы; • участие родителей класса в работе родительского комитета <p>Эффективность проводимой работы с родителями по повышению педагогической культуры родителей документально подтверждается наличием мониторинга результатов анкетирования родителей с целью изучения степени удовлетворенности образовательной деятельностью, а также в анализах воспитательной работы за год.</p>
<p>Участие обучающихся в фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности (динамика за последние три года)</p>	<p>количество участников и победителей на федеральном уровне</p>	<p>0</p>
	<p>количество участников и победителей на муниципальном уровне</p>	<p>0</p>

Воспитательная деятельность школы.

Целью воспитательной работы в школе является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- активизация деятельности ученического самоуправления;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

Основные **направления** воспитательной работы:

1. Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
2. Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
3. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций).
4. Работа органов ученического самоуправления.
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
6. Профориентационная работа.
7. Работа с родителями.
8. Взаимодействие с социумом.
9. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебноисследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

В школе создана система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся.

Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Совет школы.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии, проводится планомерная работа по созданию школьной музейной комнаты, работает клуб «Патриот»; отмечаются исторические события.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных общешкольных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Совета школы.

С целью предупреждения дорожно – транспортного травматизма при содействии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД и ОВД, проводятся тематические классные часы. Учащиеся школы на протяжении многих лет были участниками городского конкурса «Безопасное колесо». Все мероприятия находят свое отражение на школьных тематических стендах.

Профориентационная работа: Школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах различных уровней, активно участвуют в традиционных Предметных неделях.

Культурно-эстетическое развитие обучающихся: на протяжении многих лет школа осуществляла культурно - эстетическое воспитание учащихся по программам посещения музеев и театров. Школьники совместно с классными руководителями проводят очень много выездных экскурсий по России и Великому Новгороду, посещают усадьбы художников и писателей, знакомятся с городами-героями и т.д.

Выводы:

1. Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.
2. Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Анализ реализации программы развития школы

Наши достижения и успехи:

- ✓ в школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения;
- ✓ в целях воспитания гражданина России через изучение ее правовой и государственной систем, истории гражданской жизни в стране, создается музейная комната;
- ✓ для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс,

- ✓ в преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование
- ✓ успешно функционирует воспитательная система школы;
- ✓ сложилась система психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создана рабочая группа и временные творческие коллективы по разработке программы опытно-экспериментальной работы,
- ✓ проанализированы научно-методические подходы и практический опыт, накопленный в ОУ по формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса и взаимодействию школы и семьи.

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования. Вместе с тем мы видим ряд *проблем*, требующих решения в процессе реализации настоящей программы развития школы.

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы здоровья»:

- Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса
- Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников. Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни системы кровообращения).
- Необходимость разработки, апробации и внедрения механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками.
- Недостаточный уровень оснащённости современной противопожарной безопасности и несоответствие современным требованиям организации школьной охраны.
- Неполное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
- Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий, в том числе информационных.
- Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевременному реагированию на них.
- Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова» сегодня – это учреждение с одной стороны, имеющее квалифицированный педагогический коллектив, улучшение материально-технического обеспечения, стабильное увеличение количества классов и обучающихся в них, а с другой – снижение качественной успеваемости, более низкие по сравнению с областными, городскими и районными итоги ГИА, невысокая результативность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Школа принимает в свой контингент детей дошкольного возраста, таким образом, у МАОУ «СОШ № 15» появилась возможность на основе идей непрерывного образования повышать его качество, а также развитие сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Направление развития	Результаты
1.	Кадры	<p>1) Повышение квалификации педагогов через очно-заочные курсы на базе учреждений профессиональной переподготовки педагогических кадров, семинары, мастер-классы, конференции.</p> <p>2) Активизация творческой деятельности педагогов через работу ШМО, создание временных творческих групп для подготовки и проведения педагогических мастер-классов и семинаров</p> <p>3) Активное использование ИКТ для подготовки и проведения уроков, заполнения отчетности.</p> <p>4) Ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня</p>
2.	Материально-техническая база	<p>По данным ежемесячного мониторинга показателей школы степень оснащённости современными условиями составляет 77%. Имеющаяся МТБ позволяет проводить уроки, внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (просмотр фильмов, использование презентаций, электронных учебников и др.). Педагоги школы используют демонстрационный и дидактический материал по предметам. Наличие Интернета в школе позволяет учителям и учащимся готовиться к урокам, конкурсам, НПК, внеклассным мероприятиям с использованием материалов глобальной сети.</p>
3.	Формирование физически здоровой личности	<p>В школе развивается инфраструктура медицинского обслуживания. Ежегодно в школе учащиеся проходят медицинский осмотр. Вопросы здоровья и здорового образа жизни обсуждаются с учащимися на классных часах, с родителями на собраниях. С целью формирования здорового образа жизни для беседы с учащимися приглашаются врачи разных специальностей (нарколог, гинеколог, уролог и пр.).</p> <p>В школе работают спортивные секции.</p>
4.	Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса	<p>В школе ведется планомерная работа по совместной деятельности дошкольных групп и начальной школы, начальной и средней школы, среднего и старшего звена. В школе организована деятельность по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, которая реализуется через систему элективных курсов. Многообразие творческих и интеллектуальных мероприятий разного уровня способствует развитию образовательных и культурных ценностей учащегося.</p>
5.	Развитие школьного самоуправления учащихся	<p>В школе действует школьное самоуправление – Совет старшеклассников, в который входят активисты из всех классов. Члены СС - инициаторы добровольческого волонтерского движения помощи по пропаганде здорового образа жизни. Активисты СС - организаторы внеклассных мероприятий в школе.</p>
6.	Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом	<p>В школе имеется положительный опыт сотрудничества с семьей. Организована консультативно-информационная работа, работа с семьями учащихся, с социально неблагополучными семьями. Родители привлекаются для совместной работы во внеурочное время. В школе действует Общешкольный родительский комитет.</p>

АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности школы к реализации Программы развития.

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Образовательные программы, реализуемые в учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ✓ Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме. ✓ Адаптированность учебного плана для учащихся 9-11 классов (предпрофильная подготовка в 9 классах, элективных курсов по выбору в 10-11 классах). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В основной и средней школе нет единой системы обучения, иногда не только в рамках одного предмета, но и в рамках одного класса. ✓ Завышенные требования со стороны учителей, отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении, приводят учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. ✓ Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены, в основном, для младшего и среднего школьного возраста. ✓ Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена в основном на учащихся среднего и старшего возраста. ✓ В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. ✓ Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.
Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы. ✓ В школе имеются призёры и победители городских предметных олимпиад. ✓ Возросло количество участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников и дистанционных олимпиад. ✓ Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне города. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Показатели результатов ЕГЭ ниже областных, городских. ✓ Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами. ✓ Недостаточно высокий уровень исследовательской деятельности учащихся.
Кадровое обеспечение и контингент учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 43 года). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная укомплектованность учителями начальных классов

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достаточный профессиональный уровень. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нестабильность педагогического состава. ✓ Незначительный приток молодых специалистов. ✓ Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера. ✓ Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием. ✓ достаточна учебно-материальная и техническая база дошкольных групп ✓ Компьютеры, имеющиеся в школе, не подключены к сети Интернет. ✓ Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточно полное использование сети школы.
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ высокая результативность взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.
<p>Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Достаточный рейтинг школы среди поступающих в первый класс. 	<p>Имеется отток лучших учащихся после 4 , 8, 9 класса в лицей и гимназии города.</p>
<p>Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности.
<p>Сформированность информационного пространства учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие сайта школы ✓ Наличие «Электронного журнала». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети. ✓ Отсутствие программ дистанционного обучения.

Положение ОУ на рынке образовательных услуг

При разработке Программы развития школы проводился анализ конкурентных преимуществ школы. Конкурентные преимущества - это позитивные характеристики школы и «сильные стороны» ее работы, которые могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг и сохранять контингент обучающихся школы. Перечень преимуществ был предложен родителям будущих первоклассников и родителям обучающихся 1-5 классов.

Было выделено 17 конкурентных преимуществ школы. В таблице 1 приведен их рейтинг.

Таблица 1.

Рейтинг конкурентных преимуществ школы (по оценкам родителей (законных представителей) обучающихся)

Рейтинг	Конкурентное преимущество школы
1	Профессиональный педагогический коллектив
2	Оптимальный уровень оснащенности: мультимедиапроекторами, интерактивными досками, 1 компьютерным классом
3	Информационная открытость школы для родителей и общественности
4	Современное учебное оборудование
5	Имидж “успешной школы”, востребованной населением
6	Удаленность от города
7	Наличие положительных отзывов потребителей
8	Следование принципам государственно-общественного управления школой
9	Профильное обучение 10-11 кл.
10	Система поддержки учащихся, имеющих учебные затруднения
11	Разветвленная система дополнительного образования детей (кружки, секции)
12	Безопасность обучающихся и их защита от негативного воздействия внешней среды
13	Система организации досуга обучающихся
14	Хорошие отзывы выпускников о школе
15	Широкие возможности для занятия спортом

В процессе мониторинга конкурентного положения ОУ на рынке образовательных услуг города администрация школы исходила из того, что:

- при анализе рейтинга конкурентных преимуществ школы необходимо учитывать мнение всех участников образовательного процесса;
- проводить анализ конкурентных преимуществ школы по следующим показателям:
- результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы;
- результаты выступлений обучающихся на предметных олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Источниками информации для анализа являлись отчёты Управления образования и результаты внутришкольного мониторинга.

По итогам опроса установлено, что набор конкурентных преимуществ школы широк и разнообразен. Это позволяет характеризовать её положение на рынке образовательных услуг города в кратко- и среднесрочной перспективе как устойчивое.

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что «СОШ № 15» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определённые проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 20014-2018 годов педагогический коллектив работал над реализацией концепции «Школы здоровья», в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2014-2018 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- Оздоровление учителей и учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания
- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.

- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

В результате реализации Программы развития школы 2014-2018 стало построение модели «Школа Здоровья».

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России».

- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, педагогический коллектив «СОШ № 15» пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2014-2018 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2014-2018 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона. активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги (по заявкам родителей и обучающихся):

- «Фортепиано»

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2014-2018 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

В период реализации программы развития произошли изменения в управлении школой. В соответствии с принципами государственно-общественного управления в сфере образования в школе создан Совет школы и оптимизирована работа общешкольного родительского комитета.

Результаты реализации Программы развития 2014-2018 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива «СОШ № 15» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства «СОШ № 15» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства «СОШ № 15» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Концептуальные положения Программы

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»,

Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Государственной программа Новгородской области «Развитие образования и молодежной политики в Новгородской области на 2014-2020 годы» от 28 октября 2013 г. № 317 и учитывает необходимость решения следующих задач:

- повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона, современным потребностям общества и каждого жителя Великого Новгорода, независимо от его социального статуса и места жительства;
- обеспечение инновационного характера образования через модернизацию кадровых, организационных, технологических и методических условий;
- обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

а) в сфере личностного развития:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.
- б) *в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» – *это востребованное в социуме г. Великого Новгорода образовательное учреждение с:*

- *современной системой управления,*
- *высокопрофессиональной педагогической командой,*
- *педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- *безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*
- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2014-2018 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсами и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Стратегия и тактика перевода МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» в новое состояние

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2019-2024 гг. «Приведение образовательного пространства МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

Целью настоящей Программы является:

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
 - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
 - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
 - обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.
4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:
- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
 - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
 - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

3. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	(виды деятельности)
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>); - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; 	2019-2024	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы

	<ul style="list-style-type: none"> - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 		
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	2019-2024	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов</i> 	2019-2024	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы

	<p>школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>). 		мониторинга.
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов); - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 	2019-2024	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p> <p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная 	2019-2024	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере</p>

сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);		образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	2019-2024	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.
<i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>			
3.1. Разработка и реализация	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания	2019-2024	Банк программ, эффективных

<p>образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>). <p>-Переход на новые образовательные стандарты</p> <ul style="list-style-type: none"> • поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования; • Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов • Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся • Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности 	<p>2019-2024</p>	<p>дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2 Реализация проекта «ЦОС»</p>	<p>создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней</p>	<p>2019- 2024</p>	<p>внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в МАОУ «СОШ № 15</p>

			имени С.П. Шпунякова»
3.3. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	2019-2024	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.
3.4. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для 	2019-2024	Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.

	всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)		
3.5. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	2019-2024	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
3.6. Реализация мероприятий по проекту «Код успеха»	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ соответствия выбранного профиля поступлению в ВУЗ; - Анализ условий реализации профилей в образовательных учреждениях; - Создание видеоролика – визитной карточки МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»; - Участие в социально-педагогической акции "От успехов в школе – к успешной профессиональной карьере" (городское родительское собрание); - Проведение Городского родительского собрания в on-line режиме о профилях обучения в МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова» 	<p>2020</p> <p>2021</p> <p>2020</p> <p>2020</p>	<p>Наличие информации о соответствии выбранного профиля поступлению в ВУЗ;</p> <p>Наличие информации об имеющихся условиях (кадровых, материально-технических и т.д.) в ОУ для реализации профилей.</p> <p>Проведение родительских собраний в on-line режиме по профилям обучения: естественно - научному, технологическому, социально-экономическому,</p>

			гуманитарному, универсальному.
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>); - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг. - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 	<p>2019-2024</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно- 	<p>2019-2024</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-</p>

	<p>методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями 		бытовые условия образовательного процесса
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	2019-2024	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

4.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- будет создана цифровая образовательная среда;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- реализованы профили обучения в соответствии ФГОС СОО

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ), ФГОС и Национального проекта «Образование» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет

<p>предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<p>ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
<p><i>Финансово-экономические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных
<p><i>Организационно - управленческие риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<p><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

План действий по реализации программы на 2019-2024 годы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
I. Переход на новые образовательные стандарты				
1.	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:			
	1.2 введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по мере готовности: 5 класс 6 класс 7 класс 8 класс	Заместитель директора по УВР, председатели МО, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2019-2024 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.3 введение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по мере готовности: 10 класс 11 класс	Заместитель директора по УВР, учителя предметных циклов обучения, председатели МО, педагог-психолог	2019 – 2024 годы	методические рекомендации, календарно-тематические планирования по предметам
	1.4 адаптация примерных основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования для классов, осуществляющих обучение на дому.	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы, учителя предметных циклов обучения, педагог-психолог	2019 - 2024годы	адаптированные примерные основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
	1.5 повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Совместно НИРО	2019 - 2024годы (в соответствии с планом-графиком)	повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, подготовка тьюторов
	1.6 организация и проведение мониторинга эффективности введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2019-2024 годы	ежегодный отчет на педагогическом совете школы
2.	Внедрение общероссийской системы оценки качества общего образования:			
	2.1 ознакомление педагогического коллектива и родительской общественности с новой моделью	Директор, заместитель директора по УВР на основе	2019 – 2024 годы	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	общероссийской системы оценки качества общего образования и нормативно-правовое обеспечение функционирования модели	нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором		
	2.2 адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	Заместитель директора по УВР, председатели МО, педагог-психолог	2019–2024 годы	адаптированный инструментарий реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования, методические рекомендации по ее использованию, система электронного мониторинга
	2.3 участие в разработке и формировании механизмов общественной аккредитации образовательных учреждений и привлечения потребителей, общественных институтов и объединений педагогов к процедурам оценки качества общего образования	Директор, заместитель директора по УВР	2019-2024 годы	предложения для рассмотрения в КО
3.	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов			
	3.1. ознакомление педагогического коллектива с обновлениями нормативно-правовых документов, регламентирующих внедрение дистанционного обучения	Директор, заместитель директора по УВР	2019-2024 годы	
	3.2 реализация положений локальных нормативных актов, регламентирующих внедрение и использование дистанционного обучения		2019-2024 годы	увеличение охвата обучающихся, вовлечённых в ДО
	3.3 организация подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для внедрения дистанционных форм обучения		2019-2024 годы	
	3.4 адаптация и внедрение электронных учебных материалов для дистанционного обучения		2019-2024 годы	
	3.5 организация обучения родителей детей с		2019-2024 годы	повышение эффективности

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	ограниченными возможностями здоровья практике применения дистанционных технологий			самостоятельной работы обучающихся
4.	Внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся			
	4.1 ознакомление педагогического коллектива с нормативно-правовым обеспечением реализации моделей учета внеучебных достижений обучающихся ОУ	Директор, заместитель директора по УВР на основе нормативно-правовых документов, разработанных Минобрнауки России, Рособрнадзором, КО Администрации ВН	2019- 2024 годы	
	4.2 разработка локальных актов, регламентирующих внедрение модели учета внеучебных достижений обучающихся школы	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2019 - 2024 годы	положение о модели учета внеучебных достижений обучающихся школы
	4.3 внедрение адаптированной модели учета внеучебных достижений обучающихся школы			
5.	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности:			
	5.1 разработка и апробация модели			методические рекомендации
	5.2 адаптация модели оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности, предложенной Минобрнауки России.			предложения по использованию модели оценки качества общеобразовательного учреждения по социализации личности
II. Развитие системы поддержки талантливых детей				
6.	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем:			
	6.1 организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) школьного, муниципального,	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-	2019-2020 годы	

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	районного уровня для выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем в различных сферах деятельности, в том числе дистанционных	психолог		увеличение доли охвата обучающихся
	6.2 сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи	Заместитель директора по УВР, председатели МО, классные руководители, педагог-психолог.	2019-2020 годы	
III. Совершенствование учительского корпуса				
7.	Обеспечение непрерывности, персонификации и актуальности повышения квалификации педагогических работников:			
	7.1 систематическое ознакомление педагогических работников с нормативными документами, регламентирующими порядок аттестации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	2019-2020 годы	повышение уровня квалификации и инициативы педагогического корпуса
	7.2 составление обновленного профессионального портфолио педагогами школы	Заместитель директора по УВР, председатели МО	2019-2024 годы	
	7.3 обеспечение подготовки педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, повышения квалификации	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с НИРО	2019-2024 годы	
	7.4 участие педагогов школы в профессиональных конкурсах	Директор, заместитель директора по УВР, председатели МО совместно с КО	2019-2024 годы	
IV. Изменение школьной инфраструктуры				
8	Создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных	Директор, заместитель директора по УВР		

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	образовательных стандартов общего образования:			
	8.1 обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		2019-2020 годы	локальные нормативные акты
	8.2 приобретение на основании реализации проекта «ЦОС» и средств информатизации в целях обеспечения в школе процессов дистанционного обучения			
	8.3 периодическое обновление компьютерного и мультимедийного оборудования, цифровых лабораторий и иных аппаратных средств информатизации для организации дистанционного обучения			совершенствование материально-технической базы школы
	8.4 организация сервисного сопровождения программно-аппаратных средств			
	8.5 обеспечение закупки учебных изданий и книг в целях комплектования медиатеки и библиотеки школы			
	8.6 обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон			
	8.7 обеспечение закупки игрового и спортивного оборудования в целях оснащения территории			
	8.8 обеспечение закупки современного учебно-наглядного оборудования, в том числе оборудования для кабинетов естественно-научных дисциплин			
	8.9 модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»			«безбарьерная» школьная среда для детей с ограниченными

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
				возможностями здоровья
	8.10 модернизация и обслуживание структурированной локальной сети			налаживание системы электронного документооборота
	8.11 внедрение современных архитектурных и дизайнерских решений в школьном здании и на территории школы	Директор, зам.директора по безопасности	2019-2024 годы	создание безопасной комфортной среды
V. Сохранение и укрепление здоровья школьников				
9.	Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:			
	9.1 обеспечение эффективной организации отдыха в каникулярное время		2019-2024 годы	план мероприятий
	9.2 развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		2019-2024 годы	новый уровень обслуживания школьной инфраструктуры (медицинской, санитарно-гигиенической, здоровьесберегающей)
	9.3 апробация паспорта здоровья школьника для внутреннего пользования	Заместитель директора по УВР, медицинский работник школы, педагог-психолог		внедрение паспорта здоровья школьника
	9.4 создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор, зам.директора	2020-2024 годы	- методические рекомендации - модернизация спортивной площадки - оборудование элементов «полосы препятствий» - план- программа по внедрению в УВП
10.	Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры:			
	10.1 обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья	Минобрнауки России, Минспорттуризм России, субъекты Российской Федерации	2019-2024 годы	укрепление материально-технической базы школы

Мероприятия		Исполнители	Сроки	Результат
	10.2 проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2019-2024 годы	информационно-аналитические материалы
	10.3 обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	Минобрнауки России, субъекты Российской Федерации	2019-2024 годы	информационно-аналитические материалы
Обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов:				
	Разработка и реализация коррекционно - развивающих, индивидуальных образовательных программ обучения детей с ОВЗ Развитие системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	директор школы, педагог-психолог, логопед социальный педагог	2019-2024	-Создание модели инклюзивного образования -Методические рекомендации, Аналитические материалы
VI. Развитие самостоятельности школы				
11.	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности учреждения:			
	11.1 обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	Директор, заместитель директора	2019-2024 годы	- ежегодный Публичный доклад - оптимизация системы взаимодействия с представителями общественности
	11.2 создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Директор, заместитель директора	2019-2024 годы	официальный сайт как инструмент публичной отчетности

Проект «Развитие системы оценки качества образования»

В современных условиях качество образования является гарантией качества жизни человека. Проблема оценки качества образования является в настоящее время одной из самых актуальных для всей системы образования РФ. Общая черта системных изменений в системе образования – нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации программных мероприятий	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне				
Реализация данного мероприятия включает: - совершенствование нормативно-правовой базы; - развитие механизмов участия родительской общественности в формировании, экспертизе и контроле реализации управленческих решений; - развитие моделей управления качеством образовательных услуг, представляемых школой				
1.1.	Ознакомление с действующим законодательством в пределах установленной компетенции муниципальных организационно-правовых документов, регламентирующих оценку качества образовательных учреждений	По мере необходимости	Администрация школы	Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школьной системы оценки качества образования
1.2.	Разработка и утверждение порядка доступа к информации об оценке качества образования		Администрация школы	Определение видов информации для регламентированного и открытого доступа
1.3.	Разработка нормативно-правовой базы системы внутришкольного мониторинга образовательного процесса		Администрация школы	Нормативно-правовое обеспечение функционирования системы внутришкольного мониторинга
2. Совершенствование содержания, технологии и процедуры объективного оценивания качества образования				
2.1	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение подготовки к процедуре аттестации педагогических кадров		Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности подготовки к процедуре аттестации
2.2.	Организационно-технологическое и информационно-методическое сопровождение процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности		Администрация школы	Оптимизация и повышение эффективности процедуры аттестации на соответствие
2.3	Разработка школьной системы мониторинга предметных результатов освоения образовательных программ		Администрация школы	Создание школьного банка данных качественных и достоверных КИМ предметных результатов освоения образовательных программ
2.4	Формирование электронного банка КИМ для проведения диагностических процедур		Администрация школы	Школьный банк КИМ, повышение эффективности проведения мониторинга
2.5	Разработка инструментария оценки качества воспитательного процесса		Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества воспитательного процесса в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.6	Разработка системы оценки внеучебных достижений учащихся		Администрация школы	Формирование банка данных диагностических методик для оценки качества внеучебных достижений учащихся в ОУ, проведение мониторинговых исследований
2.7	Участие в муниципальных тестированиях		Администрация школы	Диагностика уровня соответствия знаний обучающихся требованиям стандарта

3. Совершенствование методического обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне				
<p>Реализация данного мероприятия включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизацию деятельности методического совета и МО школы - создание единого информационного пространства школы, включение его в информационное пространство г. Великого Новгорода - модернизацию технологий выявления, хранения и распространения знаний (каталог ЭОР, электронный методический кабинет, электронные базы данных) - формирование культуры и механизмов обмена знаниями в системе образования (сетевые сообщества, форумы, конференции) - организацию внутришкольной системы повышения квалификации педагогов - модернизацию механизмов сбора и обработки статистической информации - издание статистических и информационно-аналитических материалов - проведение аналитических работ по актуальным проблемам развития школы 				
3.1	Проведение консультаций и семинаров для педагогических работников по вопросам оценки качества образования		Администрация школы	Повышение квалификации педагогических работников в вопросах оценки качества образования
3.2	<p>Формирование банка информационно-аналитических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из опыта работы - мониторинг результатов ЕГЭ - мониторинг результатов ОГЭ - мониторинг качества образования 		Администрация школы	Повышение качества принятия управленческих решений
4. Совершенствование информационного обеспечения системы оценки качества образования на школьном уровне				
<ul style="list-style-type: none"> - перевод части услуг, связанных с комплектованием школы в электронный вид - автоматизация и информатизация административно-хозяйственной деятельности школы - создание защищенной системы электронного документооборота - развитие сайта школы 				
4.1	Приобретение, адаптация и разработка программных продуктов, обеспечивающих автоматизированную обработку материалов мониторинговых исследований		Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований
4.2	Модернизация базы проведения мониторинговых исследований за счет интеграции новых программных продуктов в действующую школьную информационную систему		Администрация школы	Повышение эффективности проведения мониторинговых исследований

Мониторинг ожидаемых результатов:

1. Анализ успеваемости и качества учебной деятельности учащихся по итогам четверти (1 раз в четверть)
2. Мониторинг мотивации учащихся к образовательной деятельности (ежегодно)
3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса (ежегодно)
4. Анализ профессионального самоопределения выпускников (ежегодно)

Проект «Совершенствование воспитательной системы школы».

Исходя из проектной идеи развития школы, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально-адаптивной, конкурентно-способной личности, личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребенка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Совершенствование системы воспитания				
1.1.	Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания		Заместитель директора по ВР	Создание условий для формирования духовно-нравственной культуры школьников
1.2.	Участие в городских конкурсах социально-значимых проектов:		Заместитель директора по	Вовлечение детей и

	«Я - гражданин России»; «Отечество» и др.		ВР, организатор ВР, классные руководители	подростков в решении проблем социума
1.3.	Проведение гражданско-патриотических акций: «Звездная эстафета Победы»; «Ветеран живет рядом»; «Бессмертный полк»; «Алая гвоздика»		Заместитель директора по ВР, организатор ВР, классные руководители	Формирование гражданской культуры школьников
1.4	Реэкспозиция школьного музея боевой славы		Руководитель школьного музея	Совершенствование материально-технической базы
1.5	Организация участия классов в конкурсах: «Конкурс строя и песни»; «Зарница»		Заместитель директора по ВР, организатор ВР, классные руководители	Патриотическое воспитание обучающихся, готовность к службе в рядах Российской армии
1.6	Развитие детского общественного движения: «Волонтерское движение» «Совет школьного ученического самоуправления»		Заместитель директора по ВР, организатор ВР, классные руководители	Увеличение количества детей, вовлеченных в деятельность детских общественных организаций
1.7	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (общешкольное родительское собрание, родительский форум, «Школа для родителей»)		Заместитель директора по ВР, классные руководители	Консолидация усилий родительской и педагогической общественности в воспитании детей
1.7.	Разработка и внедрение программы воспитания	2020-2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
2. Поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми				
2.1	Участие в школьной, городской спартакиаде		Учителя физической культуры, классные руководители	Патриотическое воспитание, готовность к службе в рядах Российской армии
2.2.	Участие в городской военно-спортивной игре «Зарница»		Преподаватель-организатор ОБЖ	Приобретение опыта социального взаимодействия

2.3.	Активизация участия в конкурсах эколого-биологической направленности		Учителя биологии, географии	Повышение экологической грамотности школьников
2.4.	Активизация участия в конкурсах художественно-эстетической направленности («Рождественская звезда», и т.п.)		Учителя технологии, ИЗО, музыки	Приобщение детей к истории культуры своей малой родины, развитие творческих способностей
2.5.	Активизация участия в конкурсах туристской направленности		Учителя физической культуры	Повышение массовости туристского движения и мастерства юных туристов
2.6.	Активизация участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности		организатор ВР,	Формирование активной жизненной позиции школьников
3. Организационное и методического сопровождения дополнительного образования детей				
3.1	Внедрение образовательных программ нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей		Администрация школы, педагоги дополнительного образования	Увеличение количества подростков и молодежи, включенных в систему дополнительного образования
3.2	Создание виртуальной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования на сайте школы		Зав.библиотекой	Создание единого информационного пространства в вопросах дополнительного образования

Формы мониторинга:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ежегодно)
2. Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка (ежегодно)
3. Педагогические консилиумы (1 раз в полугодие)
4. Совещания по проблемам воспитания (1 раз в год)
5. Анализ воспитательной работы (ежегодно)
6. Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций (ежегодно)
7. Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность (ежегодно)

Проект «ЦОС»

Цель: развитие информационной культуры участников образовательного процесса, активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразования на основе новых информационных технологий

Задачи:

1. Развитие материально-технической базы информатизации;
2. Автоматизация административно-управленческой деятельности;
3. Развитие цифровых зон школы;
4. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания электронных дидактических пособий;
5. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
6. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание материально-технических условий для развития единой образовательной информационной среды школы				
1.1	Приобретение автоматизированных рабочих мест учителя		Администрация школы	Создание условий для формирования ИКТ-компетентности педагогов, увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных автоматизированными рабочими местами
1.2	Замена устаревшего компьютерного оборудования в кабинетах школы		Администрация школы, школьный инженер	Снижение среднего количества обучаемых на 1 школьный компьютер (ПК)
1.3	Оснащение школьной медиатеки на базе библиотеки		Администрация школы, зав.библиотекой	Рост численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться современной медиатекой
1.4	Обновление серверного оборудования школы		Администрация школы	Повышение эффективности функционирования локальной сети школы, обеспечение фильтрации контента
1.5	Организация мероприятий по защите персональных данных в соответствии с законодательством		Администрация школы	Соблюдение законодательства в части работы с персональными данными
2. Обеспечение интеграции информационных систем и технологий в образовательный процесс и управление школой				
2.1	Мониторинг процесса информатизации школы		Заместитель директора	Реализация подпрограммы, своевременное принятие решений
2.2	Обеспечение перехода школы на использование разработанного пакета свободного программного обеспечения		Заместитель директора, инженер	Увеличение доли ПК со свободным ПО
2.3	Обеспечение эффективного функционирования в школе		Заместитель	Использование в работе единой информационной базы, позволяющей автоматизировать процессы централизованного

	автоматизированной системы управления образовательным процессом «Виртуальная школа»		директора, классные руководители	сбора, обработки и контроля данных
2.4	Реализация на базе АСУ образовательным процессом «Виртуальная школа» предоставления муниципальных услуг в электронном виде		Заместитель директора	Повышение открытости на основе использования ИКТ
2.5	Развитие школьного сайта		Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ
2.6	Организация деятельности школьной пресс-группы. Издание школьной газеты. Создание электронной летописи школы		Организатор ВР, администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе использования ИКТ
2.7	Обеспечение мониторинговых мероприятий		Заместитель директора	Использование в работе единой информационной базы
3. Повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров в области новых информационных и коммуникационных технологий				
3.1	Организация проведения обучающих семинаров для педагогических кадров в области новых ИКТ на базе школьного кабинета информатики		Заместитель директора, учитель информатики	Повышение уровня компетентности педагогических кадров
3.2	Участие школьников в муниципальных конкурсах для обучающихся по информатике и ИКТ		Учитель информатики	Повышение уровня компетентности учащихся
3.3	Разработка рабочих программ с ИКТ-поддержкой		Заместители директора, учителя- предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ
3.4	Пополнение электронного методического кабинета в локальной сети школы. Создание Интернет-страниц учителей		Заместители директора, учителя- предметники	Повышение уровня компетентности педагогических кадров в сфере ИКТ

Формы мониторинга:

1. Проверка состояния материально-технической компьютерной базы (ежегодно)
2. Проверка использования средств ЦОС (ежегодно)
3. Мониторинг уровня информационной культуры педагогов (2 раза в год)
4. Анализ использования учителями в образовательном процессе новых информационных технологий (1 раз в 2 года)
5. Диагностика уровня информационной культуры учащихся (1 раз в 3 года)
6. Опрос родителей по проблеме информированности о ходе УВП (1 раз в 2 года)
7. Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и ИКТ (ежегодно)
8. Анализ работы школьной библиотеки (ежегодно)
9. Внутришкольный контроль по проблеме изучения информатики и ИКТ (по плану ВШК)

Проект «Одаренные дети»

Цель: создание оптимальных условий для личностно-ориентированного воспитания, развития и обучения учащихся в ходе познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время

Задачи:

- индивидуализация УВП за счет внедрения новых педагогических технологий и развития альтернативных форм обучения;
- совершенствование системы методической работы;
- социализация учащихся в ходе учебной деятельности, подготовка к дальнейшему получению профессионального образования на основе профессионального самоопределения;
- организация развивающей деятельности детей, имеющих более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности, познавательную потребность, испытывающих радость от добывания знаний, умственного труда;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, методическое обеспечение процесса работы с одаренными детьми.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание условий для оптимального развития одаренных детей				
1.1	Функционирование школьного научного общества «Поиск юных»		Заместитель директора, руководитель НОУ	Создание условий для развития детской одаренности
1.2	Организация участия в муниципальных, областных, Всероссийских предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах, спартакиадах, выставках одаренных учащихся школы		Заместители директора школы, руководители ШМО	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.3	Организация участия в научно-исследовательских конференциях		Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Выявление одаренных обучающихся, создание условий для их развития
1.4	Организация проектной деятельности учащихся 5-11 классов		Заместитель директора, руководитель ШМО, учителя-предметники	Создание условий для развития детской одаренности
2. Информационное обеспечение реализации мероприятий подпрограммы				
2.1	Систематическое обновление банка данных одаренных детей школы		Заместитель директора	Банк данных одаренных детей
2.2	Обновление информационной страницы школьного сайта «Достижения учащихся»		Администратор школьного сайта	Повышение открытости образования на основе ИКТ

Проект «Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников»

Цель: повышение профессионального мастерства педагогических работников»

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Оптимизация структуры и совершенствование содержания профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров				
1.1	Разработка внутришкольной модели повышения профессиональной компетентности педагогов		Заместитель директора	Повышение профессионального уровня педагогов школы и их включение в инновационную деятельность
1.2	Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов		Заместители директора школы, руководители ШМО	Разработка соответствующих локальных актов, повышение профессионального мастерства педагогов
2. Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения позитивных образцов и результатов инновационной деятельности педагогических работников				
2.1	Создание банка инновационного опыта педагогов		Заместитель директора, руководители ШМО	Банк данных АПО
2.2	Организация участия педагогических работников школы во всероссийских и международных научно-практических конференциях по различным аспектам развития образования		Заместитель директора	Повышение мотивации педагогических кадров к научно-исследовательской и инновационной деятельности
2.3	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов школы		Заместители директора	Выявление профессиональных затруднений педагогов, оказание помощи
2.4	Организация участия в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Педагогический дебют» и т.д.)		Заместители директора	Выявление лучших образцов педагогической практики
2.5	Обобщение АПО		Учителя-предметники	Выявление лучших образцов педагогической практики
3.				
3.1	Анализ профессиональной компетентности педагогических кадров школы		Заместители директора	Банк диагностик определенного уровня сформированности профессиональной компетентности педагогических кадров ОУ
3.2	Организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения ОУ		Заместители директора	Определение состояния и потребности школы в кадрах
3.3.	Участие педагогов школы в городских и областных мероприятиях:		Учителя-предметники	Повышение уровня квалификации педагогических работников по

- по проблемам работы с одаренными детьми; - по вопросам введения и реализации ФГОС; - по организации проектной деятельности			вопросам введения ФГОС и детской одаренности
--	--	--	--

Основные направления реализации проекта

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового поколения: методическая культура педагога»	2019 – 2024	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам		Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода		Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней		Заместитель директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК; - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса; - диагностика в учебной и воспитательной деятельности		Заместители директора по УВР, руководители МО
6	Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов		Директор
7	Педагогический совет «Образовательная система школы: достижения и перспективы»		Заместители директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

Проект «ППМС сопровождение развития образовательного процесса в школе «Сопровождение»

1. Обоснование для выдвижения проекта

Важными образовательными целями являются сегодня цели развития, воспитания, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей. В этом контексте психологическое сопровождение образовательного процесса выступает уже как неотъемлемый элемент системы, равноправный партнер всей структуры, без которого невозможно достижение позитивных результатов в современном образовании.

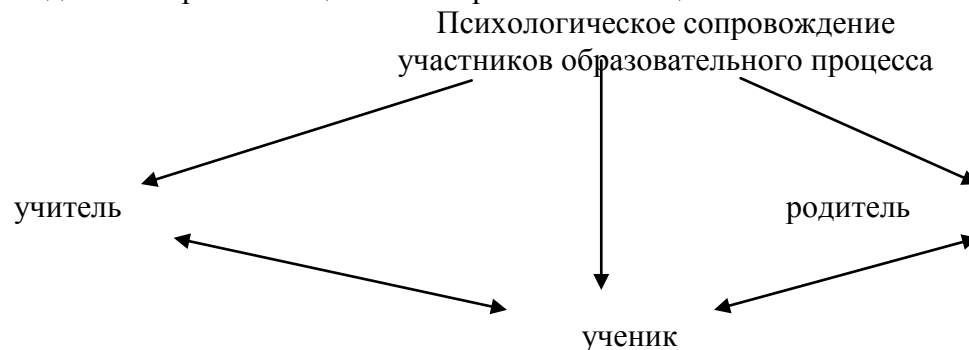
В системе образования в России в последние годы не только ставится вопрос о необходимости развитой и высокопрофессиональной структуры психологической поддержки всех участников современного образовательного процесса, но и усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи - прежде всего психолого-педагогической – **главному участнику образовательного пространства – ребенку**. Сегодня уже разрабатываются модели такого сопровождения, формируется его инфраструктура, определяются вопросы обеспечения деятельности.

В не меньшем внимании в этом отношении нуждается сегодня и **учитель**: интенсивные темпы развития образовательной среды, стремительно усложняющийся мир, высокие требования, предъявляемые к труду педагога, - все это приводит к быстрой психологической утомляемости, может оказывать негативное влияние на душевный настрой учителя.

Психолого-педагогическую поддержку, просвещение и обучение в данном направлении ждет еще один участник образовательного пространства – **родители** современных учащихся.

Кроме централизованных усилий, предпринимаемых государством, очень важные шаги на пути стабилизации психологического климата в образовательном пространстве может сделать само учебное заведение, лучше знакомое с конкретными проблемами, возникающими у его членов и требующими серьезного психологического разрешения.

Таким образом, действия данного проекта нацелены на три составляющих его:



2. Цель проекта

Сформировать в школе основы практического, результативного психологического сопровождения всего образовательного пространства с учетом особенностей и задач для каждой группы участников его, для утверждения и стабилизации комфортного эмоционально-психологического климата - необходимого условия успешного решения новых образовательных задач.

3. Задачи проекта

1. Определение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, инновационных процессов, происходящих в нем, и формирование путей практического решения этих проблем.
2. Создание основ школьной системы психологической поддержки учителя по укреплению его роли в современной образовательной среде.
3. Формирование структуры работы по психолого-педагогической поддержке родителей учащихся в условиях быстро меняющейся образовательной и социальной среды.

4. Этапы и мероприятия проекта

1. Система психолого-педагогического сопровождения учащегося не может быть ограничена только задачами преодоления трудностей в обучении, сегодня она должна включать в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка – обеспечение всех условий для нормального и успешного развития его на всех возрастных этапах.

Психолого-педагогическое сопровождение для ученика	
Подготовительный этап 2020 год	<ol style="list-style-type: none">1. Определение круга задач по результативному обеспечению для каждого учащегося качественного образования, путей его индивидуализации и дифференциации.2. Выявление и разработка мер по поддержке одаренных детей.3. Определение круга проблем и путей их решения в области формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.4. Разработка комплекса мер по совершенствованию взаимоотношений личности с миром, окружающими его людьми, с самим собой.5. Определение круга задач и полномочий для правильного взаимодействия в этом пространстве профессиональных служб – медицинских и психологических, педагогов, родителей. <p>Создание в школе микроструктур, формирующих психологическую культуру всех участников образовательного процесса и способных содействовать психолого-педагогическому сопровождению учащегося: меры по формированию психолого-педагогической компетентности, службы доверия, кабинета психологической помощи</p>

	и др.
Основной этап 2020 -2024 год	<p>6. Апробация комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению учащегося при современном процессе модернизации образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психологической и физической безопасности, защита прав личности, - квалифицированная комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка, - программы преодоления трудностей в обучении, программы развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка. <p>7. Введение в образовательную практику школы системы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка индивидуальных образовательных маршрутов, - формирование адекватной самооценки, - меры по охране физического и психологического здоровья, - профилактика неврозов и психологических срывов, - предупреждение изоляции в группе сверстников, - развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов и др. <p>8. Использование программ развития социальных навыков, способностей к личностному самоопределению и саморазвитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, - поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), - помощь в определении и развитии временной перспективы, развитии способности к целеполаганию, - развитии психосоциальной компетентности, - профилактика девиантного поведения, Наркозависимости. <p>9. Введение в практику системы мер (тренинги, индивидуальные консультации, беседы и др.) по лучшей адаптации личности в мире, коллективе, по обучению правильного выстраивания взаимоотношений с людьми, с самим собой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, - формирование установок на здоровый образ жизни, - развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, - обучение тренинговым программам по противостоянию негативным социальным влияниям, психологическому давлению «общественного мнения» и др. <p>10. Введение в образовательное пространство школы запланированных в подготовительный период микроструктур, содействующих формированию психолого-педагогической компетентности участников образовательной среды и результативности процесса психолого-педагогического сопровождения.</p>

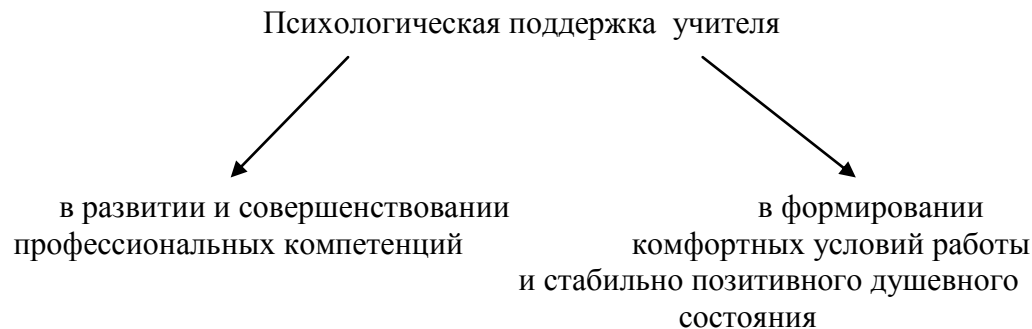
Завершающий этап 2024 год	11. Подведение итогов экспериментальной работы. Сбор информации, экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение действующей далее структуры психолого-педагогического сопровождения ребенка в образовательном пространстве школы.
------------------------------	--

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика (индивидуальная и групповая),
- консультирование (индивидуальное и групповое, семейное),
- развивающая работа (индивидуальная, групповая, семейная),
- профилактика и коррекция,
- психологическое просвещение и образование,
- интерактивные виды деятельности,
- тестирование и экспертиза

2. Система психологического сопровождения учителя не может быть сегодня ограничена только задачами формирования у него психолого-педагогической компетентности, она должна включать в себя задачи обеспечения успешной психологической обстановки работы самого учителя.

Цель этой части проекта - создание основ школьной системы психологической поддержки учителя по укреплению его роли в современной образовательной среде.



Психологическое сопровождение для учителя	
Подготовительный этап 2020 год	1. Сбор информации, изучение теории и мониторинг проблемных ситуаций в коллективе. 2. Определение задач психологической структуры, нацеленной на работу с педагогическим коллективом и персонально с учителем.

<p>Основной этап 2020 – 2024 год</p>	<p>3. Введение в практику разработок подготовительного периода по формированию психологического сопровождения работы учителя:</p> <p>1) Формирование психологической культуры учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогической компетентности учителя, - психологическое просвещение учителя в отношении его личности и роли в образовательном пространстве школы. <p>2. Система психологической поддержки учителя в ориентации его в новом образовательном пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование высокой степени мотивации в освоении новых технологий, форм и методов образовательного процесса, снятие проблем в освоении нового пространства, - организация информационно-консультативной помощи учителю по профессиональным и психологическим проблемам, <p>3. Система мер по психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры по формированию нового, адекватного задачам времени мировоззрения учителя, - профилактика и укрепление физического и психического здоровья учителя, - комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, - меры по формированию более совершенной и психологически верной коммуникативной компетенции учителя и др.
<p>Завершающий этап 2024 год</p>	<p>4. Подведение итогов экспериментальной работы. Экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение действующей далее структуры психологического сопровождения учителя в образовательном пространстве школы.</p>

Виды работы по психологическому сопровождению учителя:

- диагностика (индивидуальная и групповая),
- консультирование (индивидуальное и групповое),
- профилактика и коррекция,
- психологическое просвещение и образование,
- интерактивные виды деятельности,
- тестирование и экспертиза

3. В современной общественной ситуации возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Практика показывает, что у многих родителей, ориентированных на активное участие в воспитании собственных детей, низкий уровень педагогической и психологической культуры.

Система психологического сопровождения родителя также не ограничивается сегодня только задачами правильной организации образовательного процесса своего ребенка. Она должна включать в себя другие задачи, входящие в область психолого-педагогической компетентности родителей нового поколения.

Цель этой составляющей проекта - создание основ системы работы с родительской общественностью по формированию общей психологической культуры, необходимой для обеспечения нормальных условий для роста и развития современного ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение для родителя	
Подготовительный этап	1. Изучение социальных потребностей, мониторинг уровня психолого-педагогической компетентности родительской общественности 2. Определение круга задач, решение которых будет способствовать объединению усилий педагогического и родительского коллективов в формировании необходимой психолого-педагогической сферы образовательного процесса
Основной этап	3. Организация системы формирования психолого-педагогической компетентности родителей: - консультации педагогов-психологов, - тематические занятия «Родительского часа ученичества», - формирование путей активизации роли родителей в жизни школы, классных коллективов, - семинары-тренинги (в том числе и совместно с детьми) по развитию навыков контактов и сотрудничества, разрешения конфликтов, - проведение совместно с детьми мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи. 4. Введение системы предоставления полной и исчерпывающей информации об особенностях образовательного процесса, принципа открытости его для родителей, установление прочных контактов между родителями и педагогами, выработка единых требований к образовательной деятельности ребенка и критериев ее оценки. 5. Создание основ единого пространства психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, включающего активное партнерское соучастие педагогов, родителей, специальных медико-психологических служб.
Завершающий этап	6. Подведение итогов экспериментальной работы. Экспертиза. Тиражирование позитивных результатов. Определение действующей далее структуры психолого-педагогического сопровождения для родителя в образовательном пространстве школы

Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению родителя:

- диагностика (индивидуальная и групповая),- консультирование (индивидуальное и групповое),- профилактика и коррекция,
- психологическое просвещение и образование,- интерактивные виды деятельности,- тестирование и экспертиза

5. Прогнозируемые результаты

Ожидаемые результаты	
Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в школьном образовательном пространстве (на всех трех этапах развития проекта)	Постепенное формирование основ системы психолого-педагогического сопровождения, апробация его направлений, введение в постоянную практику оправдавших себя профессионально разработанных идей, достижение позитивных результатов в процессе обеспечения всех условий для нормального и успешного развития ребенка на всех возрастных этапах.
Психологическое сопровождение учителя в школьном образовательном пространстве (на всех трех этапах развития проекта)	Создание, апробация и включение в практику основ структуры психологической поддержки учителя, утверждение и стабилизация комфортного эмоционально-психологического климата работы - необходимого условия успешного развития образовательного процесса в школе.
Психолого-педагогическое сопровождение родителя ученика в школьном образовательном пространстве (на всех трех этапах развития проекта)	Создание, апробация и включение в практику основ системы психолого-педагогической поддержки родителей, способствующей обеспечению нормальных условий для роста и развития современного ребенка, достижению им успешных результатов в своей жизни.

Качественным показателем результативности действия данного проекта станут ежегодные **детско-взрослый научно-практический симпозиум по психологическим проблемам** школьного образовательного пространства и **Неделя психологических тренингов** для всего коллектива школы.

Проект Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;

- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	2019	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей начальных классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	209-2024	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	руководители МО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	руководители МО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2019-2024	Заместитель директора по АХР
8	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР
9	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	ежегодно	Заместитель директора по ВР

10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2024	Заместитель директора по ВР, руководителя МО
11	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2019-2024	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью гимназии;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;
- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГО.

-освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; -усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься	БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Е (обязательно)	ОБУЧАЮЩИЕСЯ по ступеням обучения	ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Е	-освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов -развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в
---	---	---	---	---

активным интеллектуальным творчеством; -формирование целостного видения мира, гуманистического сознания			информационной среде; -повышение интереса к приобретению знаний; -формирование индивидуальной образовательной траектории
		ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (определяется на основе образовательного маркетинга школьного пространства и социума)	
<p style="text-align: center;">Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма и гражданственности • развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям; • повышение эрудиции, расширение кругозора; • оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося; • формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие; • профессиональное самоопределение • ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования 			

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД)
и её дальнейшее совершенствование**

- разработка гибкого учебного плана
- разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую перегрузку учащихся
- выбор соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования;
- разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся
- выбор педтехнологий с учётом конкретной социо-педагогической среды
- изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся
-

Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:		Цели:	
Достижение обязательного минимума: -общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла) -повышенного уровня (профильные предметы)	-расширение знаний по разным предметам и курсам; -повышение уровня внеурочной деятельности	Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора	
Все виды учебных занятий: -урок -лекция -семинар -зачёт -общественный смотр знаний -учебная экскурсия -диспуты и т.д.	Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам	Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...	-Участие в межшкольных программах -Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ -Посещение выставок, театров, музеев и т.д.

По уровням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение
Средняя школа	Уровневая дифференциация, обучающие и контролирующие тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Старшая школа	Лекционно-семинарская система, парная, групповая работа, дидактические игры, проектная деятельность,

индивидуальная работа в условиях классно-урочной системы. Технологии: «Обучение в сотрудничестве», «Дебаты», «Мозговой штурм» и т.д.

Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися

Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения.

Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах.

Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем.

Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников.

Разнообразие результатов внешкольной деятельности старшеклассников делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания.

Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов.

Изменение роли учителя в образовательном процессе

Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать работу на уроке учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечивается личностно-ориентированный подход к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Кроме традиционных ШМО, в школе планируется создание творческих групп, профессионально-педагогических объединений, в которые будут входить учителя с близким уровнем профессионального развития и схожими профессиональными затруднениями. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы.

Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования; переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения.

Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами.

Многое совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами.

В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы.

Проект «Здоровье школьника и педагога»

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы; сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;

- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для и учащихся.

№ п/п	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители и участники реализации	Ожидаемые результаты
1	2	3	4	5
1. Создание целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников				
1.2	Создание в школе службы здоровья		Администрация школы	Создание службы здоровья
1.3	Организация проведения в школе мониторинга состояния здоровья детей и подростков, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников. Ведение индивидуальных паспортов здоровья.		Администрация школы	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей
2. Создание в школе условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, воспитанников				
2.1	Совершенствование системы школьного питания		Администрация школы	Увеличение доли старшеклассников, получающих горячее питание
2.2	Оснащение школы спортивным инвентарем и оборудованием		Администрация школы	Повышение эффективности образовательного процесса на уроках физической культуры
2.3	Осуществление комплекса мер по индивидуализации медицинского обслуживания на основании проведенного мониторинга		Администрация школы	Достоверная информация о динамике показателей здоровья и физического развития детей, сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни учащихся, воспитанников
3. Организация системы просветительской деятельности и методического сопровождения школы по вопросам ЗОЖ				
3.1	Участие в школьных, городских и областных конкурсах детско-юношеских проектов в сфере культуры здоровья и безопасного образа жизни		Педагоги и обучающиеся школы	Повышение уровня компетентности педагогов и обучающихся в сфере культуры здоровья и в области использования проектных технологий
3.2	Разработка методических рекомендаций по организации УВП, способствующего формированию культуры ЗОЖ подрастающего поколения		Педагоги и обучающиеся школы	Методический инструментарий организации УВП, способствующего формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

3.3	Организация в школе системы методических мероприятий, направленных на обучение педагогических работников школы здоровьесберегающим технологиям, методам, приемам, используемым в образовательном процессе		администрация школы	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы в организации здоровьесберегающего образовательного процесса
3.4	Организация сотрудничества с учреждениями здравоохранения, транспортной безопасности, пожаро- и электробезопасности, правоохранительными органами, психологическими центрами; сохранение и развитие форм сотрудничества школы с поликлиникой		администрация школы	Консолидация усилий социальных служб и школы в сохранении, укреплении и коррекции здоровья детей
3.5	Информирование участников образовательного процесса по вопросам сохранения и укрепления здоровья, различным аспектам профилактики вредных привычек, пропаганды культуры здорового питания		администрация школы	Повышение приоритета ЗОЖ, распространение передового педагогического опыта в сфере формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	медицинский работник школы
2	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся	.	учителя информатики, классные руководители
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся		Ответственный за ОТ, медсестра

5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	ежегодно	Заместители директора по УВР, ВР
6	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Ответственный за ОТ
10	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения		Психолог
11	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей		Заместитель директора по ВР
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медсестра
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медсестра
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми		Учителя физкультуры

Формы мониторинга выполнения программы:

- административный контроль санитарно-гигиенического состояния помещений школы (ежеквартально);
- административный контроль использования учителями здоровьесберегающих технологий (1 раз в год у каждого учителя);
- административный контроль объема домашних заданий (1 раз в год);
- мониторинг динамики здоровья учащихся (ежегодно);
- анализ работы социальной службы школы (в конце учебного года);
- анализ работы медицинской службы (в конце учебного года);
- анализ уровня и причин травматизма учащихся в школе (ежегодно);
- анализ уровня заболеваемости учащихся, выявление наиболее часто встречающихся заболеваний и их причин (1 раз в полугодие)

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

Проект « Программа преемственности»

Вхождение в структуру школы дошкольного отделения позволит осуществлять программу преемственности в обучении и развитии младших школьников между дошкольным и начальным школьным образованием. Единая образовательная программа позволит объединить методические усилия педагогов и воспитателей. У дошкольников и их родителей появятся дополнительные возможности для развития. Планируется включить в работу школы психологическую, логопедическую службы, педагогов дополнительного образования по изобразительному искусству, хореографии, ввести изучение английского языка в игровой форме. На материальной базе школы для дошкольников будут создаваться новые кружки, секции, студии.

Сочетание разных профилей даст толчок для развития системы дополнительного образования. Разнообразие (разноплановость) дополнительного образования, большое количество кружков и секций школы станут доступны для воспитанников дошкольного отделения. Большой спектр выбора кружков и секций появится у обучающихся школы. Занятия в дошкольной группе будут вести высококвалифицированные специалисты, что создаст условия для качественного и всестороннего развития детей. Объединится лучший опыт проведения мероприятий, объединятся традиции. Это обеспечит более высокий уровень духовного и нравственного развития детей школы и дошкольного отделения. Дети не будут испытывать стресс при переходе из детского сада в начальную школу. У воспитанников дошкольного отделения появится доступ к актовому и спортивным залам школы в шаговой доступности. Расширится круг общения для каждого ребёнка, появятся новые позитивные эмоции и впечатления.

Характеристика мероприятий подпрограммы.

1. Удовлетворение потребностей населения микрорайона в получении услуг начального образования по месту жительства путем увеличения количества классов в параллели, привлечения молодых педагогических кадров.
2. Обеспечение современных требований к условиям организации образовательного процесса в начальной школе через обучение учителей работе на новом оборудовании, освоение ими новых учебников и учебно-наглядных пособий согласно ФГОС НО, совершенствование ИКТ-компетентностей.
3. Формирование и реализация механизмов обеспечения доступности качественных образовательных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

4. Внедрение механизмов обеспечения высокого качества общего образования через введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Реализация данного мероприятия включает в том числе:

- совершенствование содержания образовательного процесса, внедрение новых государственных образовательных стандартов в образовательное пространство образовательного учреждения;
- создание организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса к новым стандартам;
- разработку новой образовательной программы начального образования, особенно в связи с развитием дошкольного отделения;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности учащихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- обеспечение максимального прогресса индивидуальных образовательных достижений для всех групп учащихся;
- внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих достижение образовательных результатов;
- формирование ИКТ-компетентности младшего школьника;
- обеспечение преемственности между начальной и основной школой в рамках введения ФГОС;
- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- оказание образовательных услуг на дому детям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Реализация современных моделей охраны и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков и проявления других асоциальных явлений.

Данное мероприятие включает в себя, в том числе:

- стимулирование использования спортивных залов и площадок на базе школы в свободное от учебы время для занятий физической культурой и спортом;
- разработку и внедрение стандартов качества по охране и укреплению здоровья обучающихся общеобразовательных учреждений;
- разработку и внедрение проектов сохранения и укрепления здоровья детей, основанных на собственной активности обучающихся и воспитанников, взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья, профилактики употребления табака, алкоголя и наркотиков;
- реализацию программ формирования культуры здорового питания у участников образовательного процесса.

6. Создание системы освоения детьми мигрантов русского языка, их социальной и культурной интеграции в общество города Владимира средствами образования, в т.ч. разработка и внедрение современных программ и методик освоения детьми мигрантов русского языка, их интеграции в культуру города Великого Новгорода.

7. Формирование комплексной системы выявления и поддержки одаренных и высокомотивированных обучающихся.

Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:

- развитие дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и внебюджетной основе);

- расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы;
 - адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи;
 - создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной школы;
 - организация общественной презентации ученического портфолио.
8. Создание эффективной системы оценки качества начального образования с опорой на внутришкольные механизмы мониторинга качества, в т.ч. мониторинг результативности программы начального образования и участие общеобразовательного учреждения в исследованиях качества города.
 9. Реализация программ перехода в эффективный режим работы через партнерство с передовыми общеобразовательными учреждениями.
 10. Повышение эффективности и индивидуализация образовательного процесса через развитие современной технологической и информационной образовательной среды, в т.ч. развитие современной технологической и информационной образовательной среды, использование информационно – коммуникационных технологий для повышения эффективности и индивидуализации образовательного процесса.
 11. Внедрение моделей взаимодействия начальной школы и общественности, обеспечивающих информационную прозрачность и обратную связь, вовлечение родителей в образовательный процесс, в т.ч. внедрение инструментов обеспечения информирования населения и получения обратной связи об образовательном процессе и качестве деятельности государственных образовательных учреждений (интернет-сайты, публичные доклады, электронный журнал, дневник).
 12. Внедрение механизмов использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных ресурсов города Великого Новгорода в социализации и образовании обучающихся начального звена.
Реализация данного мероприятия включает в себя, в том числе:
 - организацию образовательного процесса с использованием ресурсов социокультурной среды города Великого Новгорода (музеи, концертные залы, театры, парки);
 - использование инфраструктуры города (стадионы, бассейны и другие спортивные сооружения) для организации занятий обучающихся физической культурой и спортом;
 13. Создание многоуровневого ОУ дошкольная группа – начальная школа – основная школа – средняя школа, функционирующего на основе принципов непрерывности и преемственности образования, являющегося образовательно-культурным центром микрорайона.

Проект «Область возможностей.53 «Код успеха»

Цель проекта: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их личностными особенностями и требованиями инновационного развития экономики Великого Новгорода и Новгородской области, через использование современного инструментария (практикоориентированный подход: проекты по «примерке» профессий, «поиск предназначения», «день тени», наставничество, встречи с успешными выпускниками «Назад в школу», встречи с предпринимателями, потенциальными работодателями и т. д.)

**МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «КОД УСПЕХА»
НА 2019-2024 ГОДЫ**

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный исполнитель
1	2	3	4	5
I. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ КЛАСТЕРНОГО ПРОЕКТА «КОД УСПЕХА»				
1.1.	Анализ соответствия выбранного профиля поступлению в ВУЗ	Наличие информации о соответствии выбранного профиля поступлению в ВУЗ	декабрь 2019 – декабрь 2020	Заместители директора
1.2.	Анализ условий реализации профилей в образовательных учреждениях	Наличие информации об имеющихся условиях (кадровых, материально-технических и т.д.) в ОУ для реализации профилей.	февраль-декабрь 2020	Заместители директора
2	Информирование родительского сообщества о направлениях образовательной деятельности общеобразовательных учреждений			
2.1.	Создание видеороликов – визитных карточек (видеопрезентаций) образовательных учреждений и размещение их на Портале комитета по образованию	Наличие видеороликов, отражающих особенности образовательной деятельности ОУ (профили обучения, условия обучения и т.д.)	январь 2021	Заместитель директора по воспитательной работе
2.2.	Создание интерактивной карты «Профиль. Образование. Карьера»	Разработка интерактивной карты	октябрь 2020	Заместители директора
2.3.	Проведение социально-педагогической акции "От успехов в школе – к успешной профессиональной карьере" (городское родительское собрание)	Проведение городского родительского собрания в on-line режиме с целью оказания информационной помощи в профессиональной ориентации обучающимся 9-11 классов ОО Великого Новгорода и муниципальных районов Новгородской области, знакомства с особенностями приема в НовГУ имени Ярослава Мудрого, а также информирования родителей	декабрь 2020	Заместители директора, директор

1	2	3	4	5
		выпускников ОО о перспективах развития экономики города и области.		
2.2.4.	Проведение Городских родительских собраний в on-line режиме о профилях обучения в общеобразовательных учреждениях.	Проведение родительских собраний в on-line режиме по профилям обучения: естественно - научному, технологическому, социально-экономическому, гуманитарному, универсальному.	декабрь 2020	Заместители директора