

Утверждаю

Директор школы



Пальскис А.Э.

28.05.2021

# **Программа пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей**

возраст детей: 14 – 17 лет

срок реализации: 31 мая – 29 июня 2021г.

г. Великий Новгород 2021г.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1.	Направления программы	спортивно – оздоровительное, патриотическое, досуговое, трудовое, творческое, социально- адаптационное.
2.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха при МАОУ СОШ №15 им. С.П.Шпунякова
3.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15»
4.	Организаторы программы	Педагогический коллектив МАОУ СОШ №15 им. С.П.Шпунякова
5.	ФИО авторов программы	Лобанов Ю.В..
6.	Цель программы	Создание оптимальных условий для максимальной реализации творческих и интеллектуальных потребностей и интересов учащихся школы, обеспечивающих полноценный отдых и оздоровление.
7.	Задачи	-закрепление практических навыков сельскохозяйственных работ в процессе благоустройства школы в летний период; -популяризация здорового образа жизни; -формирование культуры межличностного общения; -профилактика асоциального поведения; формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала
8.	Ожидаемый результат	-Внедрение эффективных форм организации труда и отдыха, оздоровления и летней занятости детей; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка
9.	Место реализации программы	МАОУ СОШ №15 им. С.П.Шпунякова
9.	Адрес, телефон	Г.Великий Новгород мкр-н Кречевицы ул. Армейская, 79
8.	Количество участников программы	15 человек
9.	Возраст участников программы	14 -17 лет

## Пояснительная записка.

Лето – самая долгожданная пора в жизни любого школьника, ведь это самые длинные в году каникулы. А каникулы - это время восстановления здоровья, восполнения сил, израсходованных в течение учебного года, развития творческих способностей, открытий нового и интересного. Летнее времяпрепровождение - это кардинальное изменение процесса формирования личности. Психологи уверяют, что в личностном плане лето - более напряженный период, чем зима.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет ЛТО.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе как мощная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения подростков.

За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Таким образом, главная идея создания летнего трудового лагеря – помочь учащимся использовать период летнего отдыха для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Предоставить возможность каждому подростку проявить свои творческие организаторские способности, приобщить учащихся к трудовой деятельности, расширить круг общения детей через совместное обсуждение тех или иных вопросов со своими педагогами, сверстниками.

При разработке программы также учитывалась социальная среда, в которой обитают воспитанники лагеря. Некоторые из них живут в неполных семьях, часть детей – опекаемые.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах с наполняемостью по 15 человек.

**Цель программы лагеря** - создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья и содержательного досуга детей.

### **Задачи программы:**

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие творческих способностей школьников;
- воспитание культуры поведения;
- приобретение знаний, отработка умений по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей;
- привитие любви к родной природе, родному городу;
- воспитание дружбы, товарищества, взаимопомощи и умения жить в коллективе;
- воспитание у школьников навыков общения и толерантности;

- привитие навыков здорового образа жизни.

**Сроки реализации программы:** лето 2021 года: лагерная смена 21 день.

**Количество детей в смене:** 15 человек.

### **Нормативное правовое обеспечение программы.**

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция РФ
3. Закон РФ «Об образовании»
4. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г. №2 124-ФЗ
5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. №197-ФЗ
6. ФЗ «О внесении изменений и дополнений в закон РФ» «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.12.96г. №92 –ФЗ
7. СанПиН.2.4.2. 1178-ОЗ. Гигиенические требования к условиям отдыхающих в загородных лагерях постановлением главного государственного врача РФ от 28.11.2003г. №2.
8. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001г. №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных Лагерьей, Лагерьей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
9. Устав МАОУ СОШ №15 им. С.П.Шпунякова;
10. Положение о лагере труда и отдыха;
11. Правила внутреннего распорядка лагеря труда и отдыха;
12. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
13. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
14. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
15. Должностные инструкции работников.
16. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
17. Заявления от родителей.
18. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
19. Акт приёма лагеря.

### **К числу планируемых результатов освоения Программы отнесены:**

• личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

### **Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

#### ***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

#### ***В области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

## Кадровое обеспечение Программы.

Приказом по школе назначаются: начальник лагеря, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников школы.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за охрану труда в лагере. Воспитатель-руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют трудовую деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Орган самоуправления в лагере представляет собой Совет отряда (участников смены), который совместно с работниками лагеря реализуют коллективные трудовые, творческие и оздоровительные мероприятия.

Медицинский работник осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями к организации безопасного пребывания детей в лагере.

## Охрана жизни и здоровья детей.

Весь персонал лагеря несёт ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.

Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников и детей с последующей регистрацией в журнале установленного образца.

## Содержание программы.

Направления работы	Методы реализации
Спортивно-оздоровительное	Утренняя зарядка, спортивные соревнования. Беседы по безопасности жизни человека (оказание первой помощи при травмах, ранениях, ядовитые растения и животные, действия при ЧС).
Экологическое	Работа на пришкольном участке: работа в цветнике: посадка цветов, полив, рыхление, прополка.
Информационная	Подготовка материалов для создания газеты лагеря. Оформление альбома. Фоторепортаж, видеорепортаж.
Традиции лагеря	Оформление уголка лагеря, утреннее построение, подведение итогов дня, заключительное награждение.

## Механизм реализации Программы.

Любая система деятельности тогда имеет высокий результат, когда она прослеживается и в относительно масштабных промежутках времени — и в течение смены, и в отдельных делах отрядов. Смена в лагере подразделяется на три периода: организационный, основной и заключительный (итоговый). Выделяя три периода смены, следует учитывать, что они протекают не сами по себе, а во взаимосвязи друг с другом. Нельзя воспитывать человека по частям, на отдельных промежутках времени. Только учитывая сумму задач, можно добиться положительных результатов.

№	Организация деятельности	сроки	ответственные
1	Составление списков детей, желающих заниматься и отдыхать в детском лагере труда и отдыха	март-май	классные руководители, начальник лагеря Лобанов Ю.В., Кручинина М.А. – зам. директор по ВР
2	Подготовка и утверждение программы лагеря Составление и утверждение плана работы лагеря	май	директор Пальскис А.Э. начальник лагеря Лобанов Ю.В.
3	Составление расписания занятий и мероприятий	май-июнь	начальник лагеря Лобанов Ю.В.
4	Кормление детей осуществлять в столовой согласно режиму дня	июнь	мед.сестра
5	Организовать работу лагеря труда и отдыха с 31.05 по 20.06 2021г.	июнь	начальник лагеря Лобанов Ю.В., педагоги-воспитатели
6	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов	первая неделя	педагоги-воспитатели
7	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями	в течение смены	педагоги-воспитатели
8	Анкетирование в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий	конец смены	педагоги-воспитатели
9	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену	В течение смены	начальник лагеря Лобанов Ю.В.

### Ожидаемые результаты.

1. Занятость школьников в летнее время.
2. Укрепление здоровья детей и подростков в течение летнего труда и отдыха.
3. Формирование системы управления качеством летнего труда, отдыха и оздоровления детей.
4. Формирование осмысленного отношения к жизни и ответственности за свою жизнь.
5. Создание условий для подростков группы риска в организации различных форм труда и отдыха.
6. Формирование навыков трудовой деятельности.
7. Формирование у обучающихся патриотических чувств.
8. Благоустроенность и чистота школьной территории и цветников.
9. Формирование у обучающихся культуры поведения и речи.

Направление	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Патриотическое	Формирование интереса к истории своей «малой	Приобретение знаний о значимых событиях, людях, исто-	Педагогическое наблюдение, беседы,

	<p>родины», чувства патриотизма и любви к своему родному краю.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение кругозора детей через изучение краеведческого материала.</li> <li>• Умение работать с литературой, самостоятельно собирать информацию.</li> </ul>	<p>рии своего края.</p> <p>Включенность участников программы в социально значимые акции.</p>	<p>анкеты, соревнования, игры – турниры.</p>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление физического и психического здоровья детей.</li> <li>• Привитие положительного отношения к здоровому образу жизни.</li> <li>• Знание элементарных правил личной гигиены.</li> <li>• Сформированная осознанная потребность в ежедневной утренней зарядке</li> <li>• Знание элементарных правил личной безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение уровня заболеваемости.</li> <li>• Отсутствие травматизма.</li> <li>• Выполнение режима дня, знание основ правильного питания.</li> <li>• Знания об отрицательном воздействии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков и др.</li> <li>• Знания об опасных для жизни и здоровья ситуациях; умение правильно повести себя в такой ситуации (правила поведения с незнакомым взрослым, на проезжей части и т.д.)</li> </ul>	<p>Педагогическое наблюдение.</p> <p>Анкетирование.</p>
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация полноценного культурного досуга воспитанников.</li> <li>• Возникновение потребности в организации своего свободного времени, полноценного досуга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желание участия в мероприятиях.</li> <li>• Количество участников мероприятий.</li> <li>• Инициатива в организации детьми интересных дел и мероприятий.</li> <li>• Ребенок - активный участник массовых мероприятий.</li> </ul>	<p>Рефлексия после всех мероприятий и дел (обсуждение, оценивание, планирование с учетом пожеланий воспитанников).</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Беседы.</p>
Творческое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков в творческой деятельности.</li> <li>• Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.</li> <li>• Саморазвитие детей и подростков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Желание детей принимать участие в работе кружков.</li> <li>• Выставочная деятельность, качество представленных на выставку изделий, поделок.</li> <li>• Личная заинтересованность в проведении КТД.</li> <li>• Желание детей и после смены заниматься выбранным видом творческой деятельности.</li> </ul>	<p>Наблюдение.</p> <p>Выставки: уровень работ, количество работ.</p> <p>Участие в конкурсах и концертах.</p>



Социально-адаптационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков разновозрастного общения, этичного поведения в сложных жизненных ситуациях.</li> <li>• Создание временного коллектива с характеристиками доброжелательности, терпимости, взаимного уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение опыта общения во вновь созданных временных коллективах.</li> <li>• Умение совместно работать и отдыхать.</li> </ul> <p>Расширение круга общения, в т.ч. со старшими по возрасту. Выбор этичных вариантов поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.</li> <li>• Организованность и активность детей отряда.</li> </ul>	Педагогическое наблюдение. Беседа. Анкетирование.
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение трудовых практических умений и навыков.</li> <li>• Уход за растениями на пришкольном участке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и качество проводимых трудовых мероприятий.</li> <li>• Прополка сорняков, рыхление, прореживание, полив.</li> </ul>	Наблюдение. Смотр объектов труда. Оценка деятельности труда.

### М о н и т о р и н г

Основная задача мониторинга состоит в непрерывном отслеживании состояния воспитательного процесса.

В процессе мониторинга выясняются следующие основные вопросы:  
 достигается ли цель воспитательного процесса;  
 существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;  
 существуют ли предпосылки для совершенствования работы воспитателей.

Основные формы работы:  
 социологический опрос воспитанников и воспитателей лагеря;  
 наблюдение;  
 анкетирование;  
 самооценка.

### Материально-техническое обеспечение Программы.

1. Трудовое оборудование (лопаты, кисточки, грабли, ведра, носилки).
2. Спортивное оборудование (спортивная площадка, мячи, скакалки, обручи).
3. Компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат.

### План работы.

дата	название мероприятия.	Мероприятия
31.05.	Церемония открытия лагерной смены. (Игры на сплочение коллектива). 	Открытие лагеря труда и отдыха. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности, поведение на воде. Распределение обязанностей среди воспитанников. Выбор органа детского самоуправления - Совет лагеря. Определение законов лагеря. Знакомство с режимом, планом работы, анкетирование. Оформление отрядного уголка.
01.06.	День врунов.	«Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Конкурсная программа «День врунов».
02.06.	Конкурсная программа «Самый, самый».	«Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Конкурсная программа «Самый, самый».
03.06.	Всемирный день велосипеда.	«Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному передвижению детей на велосипеде. Заезд вокруг школы на велосипедах.
04.06	«Экологическая мозаика» - мероприятие, посвященное Всемирному дню охраны окружающей среды	«Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Конкурсно-игровая программа «Экологическая мозаика».
7.06.	Счастливый случай.	«Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Интеллектуальная игра «Счастливый случай».
8.06.	День боди-арт!	«Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Развлекательная программа «День боди-арт!»

9.06.	Международный день друзей	Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Конкурсная программа «Нарисуй друга».
10.06.	Дополненная реальность.	Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Конкурсная программа «Дополненная реальность».
11.06.	Ко дню России.	Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Час патриота «Я горжусь своей Родиной»
15.06.	Давайте потанцуем (Танцевальный батл).	Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Конкурсная программа «Давай потанцуем».
16.06.	День творчества.	Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Выставка творческих работ.
17.06.	Мистер и мисс (День переоплощений).	Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Конкурсно-развлекательная программа «Мистер и мисс».
18.06.	Всемирный день гармонии.	Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Марафон здоровья.
21.06.	Шуточная олимпиада.	«Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Марафон здоровья.

22.06.	<p>День памяти и скорби - Начало Великой Отечественной войны</p>	<p>Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Конкурсно-развлекательная программа «Спичечная эстафета».</p>
23.06.	<p>Ловкие, сильные, смелые.</p> 	<p>Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Марафон здоровья.</p>
24.06.	<p>День памяти и скорби «Зажгите свечи».</p> 	<p>День памяти и скорби. Возложение цветов к памятнику воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ.</p>
25.06.	<p>День борьбы с наркоманией.</p>	<p>Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Лекция о вреде наркомании, табакокурения и алкоголизма.</p>
28.06.	<p>Музыкально-спортивный праздник.</p>	<p>Грудовой десант»– благоустройство территории школы. Оформление летописи Лагеря. Инструктаж по безопасному выполнению отдельных видов работ. Марафон здоровья.</p>
29.06.	<p>Показ мод на Марсе (Закрытие лагерной смены).</p> 	<p>Прощание с Лагерем. Конкурс «Показ мод на Марсе». Подведение итогов смены.</p>

## *Устав лагеря*

### *Педагоги обязаны:*

1. Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
2. Жить и творить вместе с членами отряда.
3. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
4. Уметь понимать себя и других.
5. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
6. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
7. Верить в свой отряд.

### *Педагог имеет право:*

1. Быть не руководителем, а товарищем.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

### *Дети обязаны:*

Неукоснительно соблюдать режим.  
Бережно относиться к имуществу лагеря.  
Принимать активное участие во всех мероприятиях.  
Найти себе занятие по душе.  
Быть полезным для других.  
Верить в себя и свои силы.  
Реализовывать все свои способности и таланты.  
Не скучать.

### *Дети имеют право:*

Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.  
Разделить с педагогами ответственность за организацию жизни отряда.  
Иметь время для занятий по интересам.  
Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.  
Фантазировать. Изобретать. Творить.



## *Законы и правила лагеря*

### *Закон хозяина.*

«БЭМС» - наш дом, мы хозяева в нем.

Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

### *Закон точности.*

Время дорого у нас, берегите каждый час.

Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

### *Закон поднятых рук.*

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

### *Каждый в ответе за то, что с ним происходит.*

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее.

Сначала подумай, потом действуй.

Не стесняйся спросить совета.

### *Верь в себя и свои силы.*

Найди занятие по душе.

Продемонстрируй все свои таланты и способности.

**Анкета для подростков, желающих работать в трудовом лагере:**

- Ф. И.О. \_\_\_\_\_
- Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
- Адрес \_\_\_\_\_
- Возраст и дата рождения. \_\_\_\_\_
- Контактные телефоны (домашний, сотовый) \_\_\_\_\_
- Ф. И.О. родителей, их сотовые, рабочие телефоны. \_\_\_\_\_
- Есть ли у вас опыт трудовой деятельности? Где? Когда? \_\_\_\_\_
- Какие виды работ для вас предпочтительнее? \_\_\_\_\_
- Какими специальными умениями и знаниями вы обладаете? Расскажите о них подробнее:

/Работа на приусадебном участке \_\_\_\_\_

/Работа на компьютере (какими программ. владеете, скорость печати и т.д.)/ \_\_\_\_\_

/Оформительская деятельность (занимались в кружке ИЗО, др.)/ \_\_\_\_\_

/Занимаетесь декоративно-прикладным творчеством/ \_\_\_\_\_

/Владеете столярным делом/ \_\_\_\_\_

/Умеете шить и т. д./ \_\_\_\_\_

/Другое \_\_\_\_\_

Ваши планы в учебном плане на будущее \_\_\_\_\_

Ваши планы в профессиональном плане на будущее \_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

*- Ты нам очень помог!*

*Успехов в работе!!!*

*Везенья с погодой!*

## Итоговая анкета

**Дорогой друг!** Вот и закончилась лагерная смена. Нам было очень интересно работать с тобой. Надеемся, что и тебе не было скучно с нами.

*Погасли свечи, закончился день,*

*А с ними и смена...*

*Пора расставаться...*

*Все, что случилось, скрывается в тень.*

*Что ты о смене можешь сказать?*

*Нам бы хотелось очень узнать!*

Ответив на эти вопросы, ты сможешь нам подвести итоги смены.

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.

2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.

3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.

4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.

5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.

6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.

7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.

8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? \_\_\_\_\_

Почему? \_\_\_\_\_.

9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.

10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.

11. Если хочешь, ты можешь подписаться \_\_\_\_\_.

Спасибо за то, что ответил на наши вопросы! Нам было очень приятно с тобой работать.

До встречи!