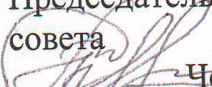
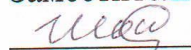


Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 23.06 2016 № 10
Председатель педагогического
совета

Чеснокова Т.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Шевченко О.В.
20.06 2016

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
«СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: ОБЖ

Класс: 6

Учитель: Ерохина Алла Анатольевна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, 1 чаа в неделю

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: учебниками Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2010; А.Т. Смирнова, 5-9 классы, «Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Авторы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., 2011г.;

Рабочую программу составил(а) _____ А.А. Ерохина

подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Место учебного предмета в базисном плане.

Учебный план на изучение ОБЖ в 6 классе основной школы отводит 1 час в неделю, 34 часа в год.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБП. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. развитие системы повышения уровня физической подготовленности обучающихся путём внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в образовательную деятельность

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

формы обучения учащихся на уроке: *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

Методы обучения:

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);

2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);

3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);

Практические (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач). Рабочая программа предусматривает **виды внеурочной воспитывающей деятельности:**

- познавательная деятельность;

- игровая деятельность;

- проблемно-ценностное общение;

- досугово -развлекательная деятельность;

- художественное творчество;

- социальное творчество (социально-преобразовательная деятельность);

- трудовая (производственная) деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;

- туристско-краеведческая деятельность.

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребёнка;

- предоставление возможностей каждому ребёнку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;

- обучение в зоне «ближайшего развития»;

- обеспечение своевременной помощи каждому ребёнку при возникновении трудностей обучения;

- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается учительским коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям учащихся, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одарённых школьников. Кроме того, определяется мера трудности содержания для каждого ученика с учётом темпа его

продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для учащихся 5-х классов. При этом учитывается необходимость социализации учащегося, осознание им своего места в школьном коллективе. Учитываются также знания и опыт школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающими и обучающимися; предоставление учащемуся права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

6. *Преимственность и перспективность обучения* Критерием этой деятельности являются требования к результатам освоения основной образовательной программы, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

Планируемые образовательные результаты обучающихся.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» рабочей программы. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной. При изучении курса основ безопасности жизнедеятельности оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения;

- участия в общественной жизни;

- прилежании и ответственности за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами рабочей программы курса .

Особенности оценки метапредметных результатов

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов курса ОБЖ. **Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Кроме того, источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения тематических проверочных работ по ОБЖ.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по курсу ОБЖ за 6-ый класс. **Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач по курсу основ безопасности жизнедеятельности, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения рабочей программы для учащихся 6-х классов с учетом уровневого подхода, **предполагает выделение базового уровня достижений** как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс ОБЖ

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	Практические
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	24	24	0
<i>Р-1</i>	<i>Основы комплексной безопасности</i>	24	24	0
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	6	0
2	Активный отдых на природе и безопасность	5	5	0
3	Дальний(внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.	6	6	0

4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природе	3	3	0
5	Опасные ситуации в природных условиях	4	4	0
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10	6	4
<i>Р-4</i>	<i>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</i>	4	0	4
6	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	0	4
<i>Р-3</i>	<i>Основы здорового образа жизни</i>	6	6	0
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	6	6	0
Итого		34	30	4

Содержание рабочей программы
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства
Раздел I. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от количества жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации для человека, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище; меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды..

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе. Правила безопасного общения с окружающими людьми в городе: со взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком.

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения; дорожная разметка; дорожные знаки; светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Пешеход - участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.

Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Меры безопасности при поездке железнодорожным транспортом. Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом.

Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.

Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище; личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с электроприборами, с бытовым газом, со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 3. Опасные ситуации природного характера

Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололед, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения в предвидении и во время опасных природных явлений.

Водоемы в черте города. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминогенных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знания расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе. Взрывное устройство на улице.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационноопасных объектах; аварии на пожаро-взрывоопасных объектах; аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Действия населения при оповещении об угрозе возникновения чрезвычайной

ситуации. Организация эвакуации населения. Правила безопасного поведения при проживании на радиоактивно загрязненной местности.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределять свое время как основное составляющее здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. Систематические занятия физической культурой - обязательные условия для укрепления и сохранения здоровья.

Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые организму вещества: углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Тема 7. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для их реализации по совершенствованию духовных и физических качеств. Вредные привычки, их отрицательное влияние на развитие способностей человека и на его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия для здоровья человека от постоянного курения. Как уберечь себя от курения. Алкоголь - наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания

Первая медицинская помощь, общее положение по оказанию первой медицинской помощи. Ситуации, при которых следует немедленно вызывать скорую медицинскую помощь, правила ее вызова. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработка навыков в оказании первой медицинской помощи:

- ✓ при ушибах;
- ✓ при ссадинах;
- ✓ при носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Отработка навыков по оказанию первой медицинской помощи при отравлении:

- ✓ медикаментами;
- ✓ препаратами бытовой химии; кислотами; щелочами; никотином; угарным газом.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если

он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

Поурочное календарно-тематическое планирование 6 класс ОБЖ

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	
		Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1.	Т.Б. Правила безопасного поведения в каб. ОБЖ Природа и человек.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	02.09	
2.	Ориентирование на местности	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к	09.09	

				себе		
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	16.09	
4.	Подготовка к активному отдыху на природе	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра	Уметь планировать пути достижения целей защищенности	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	23.09	
5.	Определение места бивака и организация бивачных работ	Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	30.09	
6	Определение необходимого снаряжения для похода.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	07.10	
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	14.10	

			соответствии с изменяющейся ситуацией			
8	Подготовка и проведение пеших походов	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы	Воспитание чувства ответственности	21.10	
9	Подготовка и проведение лыжных походов	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу.	Уметь ориентироваться на местности. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	28.10	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Учиться оценивать состояние водоема в различное время года	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Освоение правил поведения в заданной ситуации. формирование основ экологической культуры	11.11	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов.	Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Освоение правил поведения в заданной ситуации. формирование основ экологической культуры	18.11	
12	Факторы, влияющие на безопасность человека в туризме	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	25.11	

		туризме.	осуществления осознанного выбора			
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.	Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме.	Уметь оценивать ситуацию. Уметь применять знания на практике	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	02.12	
14	Акклиматизация человека в горной местности	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	Уметь оценивать ситуацию. Уметь применять знания на практике	Формирование ответственного отношения к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих	09.12	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	16.12	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности.	Уметь применять знания на практике. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	23.12	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности	Уметь применять знания на практике. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	30.12	

			осуществления осознанного выбора			
18	Добровольная автономия человека в природной среде	Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	20.01	
19	Вынужденная автономия человека в природной среде	Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	27.01	
20	Обеспечение безопасности при вынужденной автономии	Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты	Уметь оценивать ситуацию	Взаимодействовать с учениками при работе в группе	03.02	
21	Опасные погодные явления	Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений	Уметь оценивать ситуацию	Формирование понимания ценности собственной жизни	10.02	
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России.	Уметь оценивать ситуацию	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	17.02	
23	Укусы насекомых и защита от них	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	24.02	

			ситуацией			
24	Клещевой энцефалит и его профилактика	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий	Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе	02.03	
25	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях	Уметь выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	09.03	
26	Оказание медицинской помощи при травмах	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	16.03	
27	Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	30.03	

			ситуацией			
28	Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей	Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых	Уметь определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью	06.04	
29	Здоровый образ жизни и профилактика утомления	Учиться анализировать состояние своего здоровья	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Уметь правильно организовать режим дня ,способствующий укреплению здоровья — нормальному духовному и физическому развитию человека.	13.04	
30	Компьютер и его влияние на здоровье	Знать правила безопасности при работе с компьютером	Уметь применять знания на практике	Уметь правильно организовать режим дня ,способствующий укреплению здоровья — нормальному духовному и физическому развитию человека	20.04	
31	Влияние неблагоприятной окружающей среды.	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;	Знать правила гигиены и закаливания, признаки	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного	27.04	

			уверенного, неуверенного, грубого поведения. Усвоят понятия: иммунитет, чувство собственного достоинства, права человека, принуждение, способы противостояния принуждению.	поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		
32	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	04.05	
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ.	Стадии развития наркомании .Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Знать способы противостояния принуждению. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	11.05	
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	Стадии развития наркомании .Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни	Знать способы противостояния принуждению. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	18.05	

Личностные, метапредметные и предметные результаты усвоения курса ОБЖ 6 класса

№ п\п	Наименование раздела	Предметные	Метапредметные			Личностные
			регулятивные	познавательные	коммуникативные	
1	<i>Подготовка к активному отдыху на природе</i>	<ul style="list-style-type: none"> · формирование культуры безопасности жизнедеятельности посредством осознания значимости безопасного поведения в бытовых условиях; · формирование убеждения в необходимости здорового и безопасного образа жизни; · понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
2	<i>Активный отдых на природе и безопасность</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, об- 	<ul style="list-style-type: none"> • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера, в том числе оказание 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

		<p>щества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в опасных ситуациях техногенного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание и умение применять правила безопасного поведения в природных условиях; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<p>результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения 	<p>первой помощи пострадавшим.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<p>людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>
3	<p><i>Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных опасных ситуаций в условиях акклиматизации и сбоев биологических часов, • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • формирование понимания ценности здорового и

			деятельности			безопасного образа жизни
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	<ul style="list-style-type: none"> • Знание основных чрезвычайных ситуаций, возникающих при поездке на различных вида транспорта; • знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях ЧС; • формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности в условиях повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
5	Опасные ситуации в природных условиях	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; • умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; • умение принимать 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование готовности и способности вести

		обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	деятельности	анalogии) и делать выводы	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах
6	Первая помощь при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> • Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • умение оказать первую помощь пострадавшим; • умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах
7	Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; • понимание личной и общественной значимости современной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии и делать 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; • освоение норм и правил поведения, способствующих сохранению здоровья;

		безопасности жизнедеятельности; • формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью	познавательных задач; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	выводы	группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	
--	--	---	--	--------	--	--

Формы контроля

1. Тестовые задания (7- 15 мин).
2. Устный опрос (7-15 мин)

Средства контроля и оценки результатов обучения

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

Материально-техническое обеспечение

Эффективность преподавания по **рабочей программе** курса «Основы безопасного поведения» для учащихся 6-х классов зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу. Он включает класс, в котором размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе преподавания текущих занятий.

Средствами оснащения являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды и плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.
9. Использование Интернета для подготовки уроков ОБЖ

ЛИТЕРАТУРА

Нормативно-правовая литература:

1. Конституция Российской Федерации
2. Стратегии национальной безопасности до 2020 г.
3. ФЗ «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1 (с учётом внесения изменений Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83)
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций»
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
6. ФЗ № 390 «О безопасности» от 28 декабря 2010 года
7. ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 года
8. ФЗ № 7 «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 года
9. ФЗ № 69 «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 года
10. ФЗ № 28 «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года
11. ФЗ № 3 «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 года
12. ФЗ № 196 «О безопасности дорожного движения» от 10 декабря 1995 года
13. ФЗ № 35 «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года
14. ФЗ № 3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 года
15. ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года
16. ФЗ № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 года и др.

Основная литература:

1. Примерная учебная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы (5-9 классы, серия «Стандарты второго поколения», Москва, «Просвещение»).
2. Авторская комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности» под общей редакцией А.Т.Смирнова (авторы: А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, Москва, «Просвещение», 2013 г.).
3. Учебник для общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс», рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации (авторы: А.Т.Смирнов и Б.О.Хренников, г. Москва, «Просвещение»).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

№п/п	Наименование оборудование	Состояние(оптимальное, допустимое)
1	Ноутбук «асег»	допустимо
2	Принтер «XEROX»	допустимое
3	Экран настенный «Scroll»	допустимое
4	Фотоаппарат «Canon»	допустимое

5	Видеопроектор «асег»	допустимое
---	----------------------	------------