

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
**«Средняя общеобразовательная школа № 15  
имени С.П. Шпунякова»**

Рассмотрена и принята на  
педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 15  
имени С.П. Шпунякова»  
№ протокола 1 от 27.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор МАОУ «СОШ № 15  
им. С.П. Шпунякова»  
*Пальские А.Э.*  
«31» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ**  
**«Юные инспекторы дорожного движения»**

Уровень программы: базовый  
Направленность: социально-педагогическая  
Возраст: ученики 8 – 11 лет  
Автор-составитель: Митяева Елена Николаевна  
Срок реализации программы: 3 года  
Учебный год: 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023

г. Великий Новгород  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юные инспекторы дорожного движения» является по содержанию — **социально-педагогической**; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала – **базовая**. Данная программа реализуется в Центре дополнительного образования при МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова»

### Актуальность

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии. Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать в команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на

дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия. А одна из причин того, что ребенок по своей недисциплинированности и безответственности попадает в ДТП, кроется в том, что родители НЕДОсмотрели, воспитатели НЕДОВОспитали, учителя НЕДОучили, сотрудники ГИБДД НЕДОорганизовали, водители НЕДОстаточно профессионально повели себя в непредвиденных обстоятельствах. Многие родители сегодня именно на школу возлагают ответственность за формирование у детей навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потому что дети очень много времени проводят в образовательном учреждении. Хотя вклад семьи в процесс воспитания должен быть не менее серьезным и значительным. Только совместными усилиями можно добиться весомых результатов.

В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и пропаганде правил дорожного

движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и совершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков. Этой необходимостью и объясняется актуальность дополнительной образовательной программы «Юные инспекторы дорожного движения»

**Новизна** предлагаемой программы состоит в следующем:

- данная программа направлена на решение задачи не только обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- правила-обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми;
- в основе программы лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
- раскрыты организация и содержание учебно-воспитательного процесса с учащимися начальной школы.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что не все учащиеся посещали дошкольные образовательные учреждения, и поэтому впервые в школе получают необходимые им знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах.

Теоретические занятия предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностного опыта.

Практические занятия по программе связаны с использованием игровых технологий, которые способствуют развитию у детей творческих способностей.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность последовательному освоению материала в данной программе.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Понятие «дети» употребляется в ПДД только в пунктах, где речь идет о движении организованных групп детей и их перевозке. Поэтому применительно к школьникам младших классов обязанности пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дорогах. Дети – это особая категория пассажиров и пешеходов. К ним нельзя подходить с той же меркой, что и к взрослым. Реакция на опасность ребёнка очень отличается от реакции взрослого человека на ту же опасность.

Следовательно, младших школьников необходимо целенаправленно, на основе психолого-педагогического подхода воспитывать и обучать безопасному поведению на улицах и дорогах.

### **Цели и задачи**

Главная **цель программы** – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма.

Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд **задач**, в число которых входят:

### **Организационно – практические:**

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;

- развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- формирование «Я» - концепции, адаптация к социуму; развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;

всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

### **Образовательные:**

- повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ; усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

- способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Развивающие:**

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости,

иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Решение данных задач способствует не только достижению поставленной программой цели, но и создает условия для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной; информационной; компетентности решения проблем.

Программа разработана на основе Примерной программы внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» под редакцией В.А. Горского. Москва. Просвещение, 2010 (ФГОС).

Данная дополнительная образовательная **программа способствует:**

- **умственному развитию** – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- **нравственному воспитанию** – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие личностных качеств (самостоятельности, аккуратности, ), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

*эстетическому воспитанию* – участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

**Возраст учащихся** Данная программа рассчитана на обучение детей **8-11 лет (2-4 классы)**, поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические.

**Наполняемость группы** преимущественно 7-15 человек, выдержана в пределах требований СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41; набор свободный, состав постоянный, учащиеся могут быть дозачислены на 2 и 3 года обучения при условии прохождения входящей диагностики на знания и умения для соответствующего года обучения.

#### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана *на три года обучения общей продолжительностью 204 часа* (1-й год обучения - 68 часов; 2-й год обучения – 68 часов; 3-й год обучения – 68 часов).

Первый и второй годы обучения являются вводными и направлены на первичное знакомство с правилами дорожного движения, второй - на базовую подготовку детей.

**Формы и режим занятий** Ведущей формой организацией обучения является **групповая**. Наряду с групповой формой занятий осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к обучающимся. Программа предполагает проведение массовых мероприятий. В отряде активно используется система ЧТП (чередующиеся творческие поручения): такая форма самореализации членов отряда помогает определить и более предметно развивать творческие способности ребенка, что, в свою очередь, будет способствовать и развитию его поведенческой культуры на дороге. Для полноценной реализации данного направления



образовательного процесса в программе предусмотрено использование таких форм занятий, как **тренинги, агитбригады, театрализованные представления, КВН, встречи за круглым столом с представителями ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.**

В связи с необходимостью усовершенствования профилактической работы, с поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формирования грамотного участника и пропагандиста правил дорожного движения в программе делается акцент на построение новой системы работы детского объединения юных инспекторов движения. **Игровые технологии, метод КТД** (коллективное творческое дело), применяемые в программе, дают ребенку возможность через ситуации, которые воссоздают опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, включиться в практическую деятельность и, тем самым, совершенствовать собственное поведение.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут или 1 раз в неделю по 2 занятия по 40 минут 10-минутным перерывом для снятия напряжения и отдыха.

**Виды занятий:** практическое занятие, викторины, игровые занятия, беседы, просмотр видео, показ театрализованных номеров на концертах и тематических мероприятиях.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

По окончании обучения дети должны быть правопослушными и соблюдать безопасное поведение на улицах, дорогах и в транспорте.

#### ***Учащиеся 1 года обучения должны***

##### ***Знать:***

- опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
- безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
- типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
- опасности на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением;

- места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п.;
- название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

***Знать правила:***

- перехода улиц и дорог по сигналам светофора;
- перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;
- перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;
- воздержания от перехода дорог и улиц при приближении транспортных средств с включенными проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;
- движения по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии — по обочине и краю проезжей части с взрослыми);
- этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте;
- безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги.

***Учащиеся 1 года обучения должны уметь:***

- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов);
- правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

***Учащиеся 2 года обучения, кроме перечисленного выше, должны знать***

***Правила:***

- перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков; перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями.

***Учащиеся 2 года обучения должны уметь:***

- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из общественного транспорта;
- ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
- не создавать помех движению транспорта;
- определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
- дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне общественного транспорта.

***Учащиеся 3 года обучения, кроме перечисленного для 1-го и 2-го года обучения, должны знать:***

- что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

***Правила:***

- перехода дорог с двусторонним и односторонним движением;
- перехода улиц и дорог при высадке из общественного транспорта;
- перехода железной дороги.

***Учащиеся 3 года обучения должны уметь:***

- ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;
- переходить железнодорожные пути;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Для адекватного поведения в дорожной обстановке необходимо **формировать и развивать у учащихся 1-го, 2-го, 3-го года обучения:**

- устойчивые привычки дисциплинированного, осторожного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте;
- познавательные психические процессы (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь);
- понимание, осмысление и осознание опасных и безопасных действий на улицах и дорогах, в транспорте; способность самостоятельно их анализировать и оценивать;
- самоконтроль, саморегуляцию и самоорганизацию правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

**Формами подведения итогов реализации** данной программы являются:

- мониторинг результатов обучения;
- мониторинг личностного развития учащегося;
- итоговые занятия, игровые занятия, открытые занятия;
- выступления на школьных мероприятиях;
- участие в городских и областных конкурсах, фестивалях, концертах.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ:

1 год обучения:

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Форма аттестации, контроля
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1 час	Входная диагностика
2	Дорога в школу и домой.	11 часов	Коллективная работа «План-график ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»
3	Дорога и её составные части.	7 часов	Макет дороги с односторонним и двусторонним движением, групповое.
4	Пешеход, водитель, пассажир.	6 часов	Книжка-раскладушка «Пешеход, водитель, пассажир», групповое.
5	Транспорт.	8 часов	Опрос. Открытое занятие
6	Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах.	12 часов	Наблюдение, тестирование.
7	Регулирование дорожного движения.	6 часов	Демонстрация ЗУН. Игровое занятие.
8	Дорожные знаки.	14 часов	Тестирование. Выступление на школьных мероприятиях.
9	ГИБДД и инспектор ДПС.	2 часа	Выступление на школьных мероприятиях
10	Итоговое занятие.	1 час	Экскурсия. Диагностика достижений к концу года.
		68 часов в год	

2 год обучения:

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Форма аттестации, контроля
1	Введение	1 час	Входная диагностика
2	Дорога в школу и домой	8 часов	Коллективная работа «Опасности на дороге»
3	Дорога и её составные части	10 часов	Проект «Загородная дорога и её составные части», групповое.
4	Пешеход, водитель, пассажир	8 часов	Изготовление буклетов, памяток для детей и родителей «Правила поведения в транспорте», коллективно.
5	Транспорт	11 часов	Проект «История появления автомобиля», групповая
6	Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах	9 часов	Театрализованное выступление на школьном мероприятии.
7	Регулирование дорожного движения	6 часов	Опрос, наблюдение
8	Дорожные знаки	12 часов	Коллективная работа «Каких знаков не хватает в микрорайоне»
9	ГИБДД и инспектор ДПС	2 часа	Конкурс творческих работ
10	Итоговое занятие	1 час	КВН. Диагностика достижений к концу года.
		68 часов	

## 3 год обучения:

№ раздела	Тема раздела	Количество часов	Форма аттестации, контроля
1	Введение	1 час	Входная диагностика
2	Дорога в школу и домой	6 часов	Проведение экскурсии обучающимися
3	Дорога и её составные части	9 часов	Проект «Железная дорога. Правила. Опасности» Групповая.
4	Пешеход, водитель, пассажир	5 часов	Игровое занятие. Кроссворд. Индивидуально.
5	Транспорт	11 часов	Презентация/сообщение по теме на выбор учащегося. Индивидуально.
6	Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах	7 часов	Театрализованное выступление на школьном мероприятии. Изготовление памяток для детей и родителей «Где можно и нельзя играть»
7	Регулирование дорожного движения	5 часов	Наблюдение, опрос
8	Дорожные знаки	19 часов	Тестирование, конкурс рисунков/фотографий о дорожных знаках
9	ГИБДД и инспектор ДПС	4 часа	Наблюдение, опрос
10	Итоговое занятие	1 час	Открытое занятие. Театрализованное выступление на школьном мероприятии.
		68 часов	

## Основное содержание первого года обучения

### **Введение. 1 час.**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная среда».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

### **Дорога в школу и домой. 11 часов.**

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Опасные места на территории, прилегающей к школе. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой.*

### **Дорога и её составные части. 7 часов.**

**Темы:** Как устроена дорога. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением.*

### **Пешеход, водитель, пассажир. 6 часов.**

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей.*

### **Транспорт. 8 часов.**

**Темы:** Что такое транспорт. Виды транспорта. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде.*

### **Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 12 часов.**

**Темы:** Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной*

*дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.*

**Регулирование дорожного движения. 6 часов.**

**Темы:** Светофор. Виды светофоров. Сигналы регулирования дорожного движения.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

**Дорожные знаки. 14 часов.**

**Темы:** Что означают дорожные знаки. Виды дорожных знаков. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.*

**ГИБДД и инспектор ДПС. 2 часа.**

**Темы:** Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.*

**Итоговое занятие. 1 час.**

**Тема.** Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

## **Основное содержание второго года обучения**

**Введение. 1 час.**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная этика».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

**Дорога в школу и домой. 8 часов.**

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведении в жилых зонах и дворовых территориях.*



### **Дорога и её составные части. 10 часов.**

**Темы:** Как устроена дорога. Её составные части. Новое об улицах, дорогах. Виды дорог. Что такое проезжая часть дороги. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Дорога с трамвайными путями. Загородная дорога и её составные части.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её составные части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением транспорта; о дороге с трамвайными путями и загородной дороге.*

### **Пешеход, водитель, пассажир. 8 часов.**

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на посадочных площадках.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.*

### **Транспорт. 11 часов.**

**Темы:** История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках. Элементарные правила движения на велосипеде.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; об элементарных правилах движения на велосипеде.*

### **Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 9 часов.**

**Тема.** Почему дети попадают в дорожные аварии. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Движение по тротуару в группе. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении в группе; о том, где можно и где нельзя играть.*

### **Регулирование дорожного движения. 6 часов.**

**Темы:** Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

### **Дорожные знаки. 12 часов.**

**Темы:** Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено». Знак «Перекресток» и правила его перехода. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов; о знаках «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено» и «Перекрёсток».*

### **ГИБДД и инспектор ДПС. 2 часа.**

**Тема.** Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги.*

### **Итоговое занятие. 1 час.**

**Тема.** Итоговое занятие «Я – пешеход».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

## **Основное содержание третьего года обучения**

### **Введение. 1 час.**

**Тема.** Вводное занятие «Дорожная этика».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

### **Дорога в школу и домой. 6 часов.**

**Темы:** Город, микрорайон, в котором мы живём. Безопасность на улице. Предвидение опасности. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; об опасных местах вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах; о безопасных участках улиц и дорог в микрорайоне; о наиболее безопасном пути в школу и домой; о поведении в жилых зонах и дворовых территориях.*

### **Дорога и её составные части. 9 часов.**

**Темы:** Новое об улицах, дорогах. Её составные части. Что такое проезжая часть дороги. Правила перехода проезжей части дороги. Виды дорог. Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода. Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода. Загородная

дорога и её составные части. Правила её перехода. Правила перехода железной дороги.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, как устроена дорога и как называются её части; о дорогах с двусторонним и односторонним движением; о загородной дороге и дороге с трамвайными путями; о правилах их перехода.*

#### **Пешеход, водитель, пассажир. 5 часов.**

**Темы:** Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде; о том, кого называют водителем, пешеходом и пассажиром; об обязанностях пешеходов и водителей; о правилах поведения на посадочных площадках и в транспорте.*

#### **Транспорт. 11 часов.**

**Темы:** История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Что такое транспорт. Виды транспорта. Знакомство с транспортом города. Элементарные правила езды на велосипеде. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об истории возникновения автомобиля; о видах транспорта и о его назначении; о правилах поведения в транспорте и на посадочных площадках; о том, где можно и где нельзя кататься на велосипеде; об устройстве велосипеда и о его техническом обслуживании; об остановочном и тормозном пути автомобиля.*

#### **Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 7 часов.**

**Темы:** Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта.

Движение пешеходов по улицам и дорогам в группе. Движение пешеходов по загородным дорогам. Где можно и где нельзя играть.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением; о перекрёстках и опасных поворотах транспорта; о правилах поведения на дороге, тротуаре, пешеходной дорожке и обочине; о движении пешеходов в группе и по загородным дорогам; о том, где можно и где нельзя играть.*

#### **Регулирование дорожного движения. 5 часов.**

**Темы:** Новое о светофорах. Виды светофоров. Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги. Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о светофоре и видах светофоров; об их предназначении; о правилах перехода регулируемых и нерегулируемых перекрёстков.*

#### **Дорожные знаки. 19 часов.**

**Темы:** Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Запрещающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационно-указательные дорожные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Что такое пешеходный переход. Виды переходов.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о названии и назначении дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей; о видах дорожных знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса и знаки дополнительной информации; о том, что такое пешеходный переход и видах переходов.*

#### **ГИБДД и инспектор ДПС. 4 часа.**

**Темы:** Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Проблемные дорожные ситуации. Поведение участников и очевидцев ДТП. Ответственность за нарушение ПДД.

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о расшифровке аббревиатур ГИБДД и ДПС; о значимости работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги; о проблемных дорожных ситуациях; о поведении участников и очевидцев ДТП; об ответственности за нарушении ПДД.*

#### **Итоговое занятие. 1 час.**

**Тема.** Итоговое занятие «Я – пешеход и пассажир».

*У учащихся должно быть сформировано целостное представление о дорожной среде, движении транспорта и пешеходов, взаимосвязи дорог, пешеходных переходов, светофоров и дорожных знаков.*

## Учебно – методическое обеспечение

В начальном звене оформлен уголок в учебном кабинете по Правилам дорожного движения, который предназначен для проведения воспитательной работы с учащимися школы с целью углубления их знания правил дорожного движения.

Для передачи информации имеется магнитофон, **компьютер, мультимедийный проектор, экран.**

Учебно – методическое обеспечение по данному направлению также включает в себя:

- Учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки»
- Базовый комплект «Дорожные знаки Светофоры»
- Информационно-методическое пособие «Дети, дорога, безопасность»
- Модель транспортного светофора с пешеходным переходом
- Стенд-уголок «Уголок безопасности дорожного движения»
- Стенд-уголок «ЮИД шагает классно и, конечно, безопасно!»
- Стенд «Правила дорожного движения» (имитация на магнитной доске)
- Стенд «Схема безопасного маршрута» микрорайон Кречевицы
- Набор плакатов «Дорожная азбука» Иллюстрации дорожных знаков с описанием и тематическими стихами
- Набор плакатов в папке «Азбука юного пешехода»
- Электронное учебное пособие «Тесты по Правилам дорожного движения»
- Комплект жилет сигнальный повышенной видимости - 10 шт.
  
- Настольные игры (для младших школьников):
  - лото-осторожностей
  - дорожные знаки
  - правила дорожного движения
  - законы улиц и дорог.

### **Список литературы для педагога:**

1. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. Ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
2. Примерная программа внеурочной деятельности «Юные инспекторы дорожного движения» /Под редакцией В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010 (ФГОС).
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов учреждений дополнительного образования. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.
4. М.Н. Плесовских Учебно-методическое пособие (рекомендовано Департаментом образования и науки ХМАО-Югры, ГОУ «Институт повышения квалификации и развития регионального образования»)
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/ Под общ. Ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007.

### **Список литературы для учащихся и родителей:**

1. Дорожная безопасность: Учебная книжка – тетрадь для 2-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». — М.: Издательский дом Третий Рим, 2002.
2. Дорожная безопасность: Учебная книжка – тетрадь для 3-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». — М.: Издательский дом Третий Рим, 2002.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка – тетрадь для 4-го класса. Приложение к учебно-методическому пособию «Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника». — М.: Издательский дом Третий Рим, 2002.
4. Камакин О.Н. Игры, конкурсы, инсценировки, посвящённые безопасности дорожного движения //Журн. «Классный руководитель» №5, 2007.
5. Ковалёва Н.В. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.
6. Ковалько В.И. Школа светофорных знаний: пособие для учащихся начальных классов учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. — Минск: ООО «ФУАинформ», 2005.
7. Трофимов С.А. Азбука юного пешехода: книга для детей мл. шк. возраста. – Минск: Нар. Асвета, 2009.

## Календарный учебный график (1 год обучения - 68 часов)

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение. 1 час.</b>			
1	Вводное занятие «Дорожная среда».	1	0
<b>Дорога в школу и домой. 11 часов.</b>			
2	Город, микрорайон, в котором мы живём.	0,5	1,5
3	Опасные места на территории, прилегающей к школе.	0,5	1,5
4	Предвидение опасности.	0,5	1,5
5	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	0,5	1,5
6	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	0,5	1,5
7	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>Дорога и её составные части. 7 часов.</b>			
8	Как устроена дорога.	1	1
9	Что такое проезжая часть дороги.	0,5	1,5
10	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.	0,5	1,5
11	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>Пешеход, водитель, пассажир. 6 часов.</b>			
12	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	1	2
13	Обязанности пешеходов и пассажиров.	0,5	1,5
14	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>Транспорт. 8 часов.</b>			
15	Что такое транспорт. Виды транспорта.	1	2
16	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.	0,5	1,5
17	Где можно и где нельзя кататься на велосипеде.	0,5	1,5
18	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 12 часов.</b>			
19	Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.	1	2
20	Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине.	1	2
21	Движение по тротуару в группе.	1	2

№	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
22	Где можно и где нельзя играть.	1	2
<b>Регулирование дорожного движения. 6 часов.</b>			
23	Светофор. Виды светофоров.	0,5	1,5
24	Сигналы регулирования дорожного движения.	0,5	1,5
25	Экскурсия «Я знаю светофор».	0	1
26	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>Дорожные знаки. 14 часов.</b>			
27	Что означают дорожные знаки.	1	2
28	Виды дорожных знаков.	2	4
29	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	1	2
30	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	0	1
31	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>ГИБДД и инспектор ДПС. 2 часа.</b>			
32	Что такое ГИБДД. Кто такой инспектор ДПС.	1	1
<b>Итоговое занятие. 1 час.</b>			
33	Итоговое занятие. Экскурсия «Я – пешеход».	0	1

### Календарный учебный график (2 год обучения - 68 часов)

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
<b>Введение. 1 час.</b>			
1	Вводное занятие «Дорожная этика».	1	0
<b>Дорога в школу и домой. 8 часов.</b>			
2	Город, микрорайон, в котором мы живём.	0,5	0,5
3	Безопасность на улице.	0,5	0,5
4	Предвидение опасности.	0,5	0,5
5	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	0,5	1,5
6	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	0,5	1,5
7	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>Дорога и её составные части. 10 часов.</b>			
8	Как устроена дорога. Её составные части.	0,5	0,5



№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
9	Новое об улицах, дорогах. Виды дорог.	0,5	1,5
10	Что такое проезжая часть дороги.	0,5	0,5
11	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта.	0,5	1,5
12	Дорога с трамвайными путями.	0,5	0,5
13	Загородная дорога и её составные части.	0,5	1,5
14	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Пешеход, водитель, пассажир. 8 часов.</i></b>			
15	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	0,5	0,5
16	Обязанности пешеходов и пассажиров.	0,5	1,5
17	Правила поведения в транспорте.	0,5	1,5
18	Правила поведения на посадочных площадках.	0,5	0,5
19	Практическое занятие «Мы – пассажиры»».	0	1
20	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Транспорт. 11 часов.</i></b>			
21	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1	1
22	Что такое транспорт. Виды транспорта.	0,5	1,5
23	Знакомство с транспортом города.	0,5	1,5
24	Правила поведения в транспорте и на посадочных площадках.	0,5	1,5
25	Элементарные правила движения на велосипеде.	0,5	1,5
26	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 9 часов.</i></b>			
27	Почему дети попадают в дорожные аварии.	0,5	0,5
28	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	1	2
29	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	2
30	Движение по тротуару в группе.	0,5	0,5
31	Где можно и где нельзя играть.	0,5	0,5
<b><i>Регулирование дорожного движения. 6 часов.</i></b>			
32	Новое о светофоре и его сигналах. Виды светофоров.	0,5	1,5
33	Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.	0,5	1,5
34	Практическое занятие «Я знаю светофор».	0	1
35	Занятие – игра по правилам безопасного	0	1

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
	поведения учащихся на улицах и дорогах.		
<b><i>Дорожные знаки. 12 часов.</i></b>			
36	Новое о дорожных знаках.	0,5	1,5
37	Виды дорожных знаков.	0,5	1,5
38	Знаки «Пешеходная дорожка» и «Движение пешеходов запрещено».	0,5	1,5
39	Знак «Перекресток» и правила его перехода.	0,5	1,5
40	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	0,5	1,5
41	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	0	1
42	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>ГИБДД и инспектор ДПС. 2 часа.</i></b>			
43	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	0,5	1,5
<b><i>Итоговое занятие. 1 час.</i></b>			
44	Итоговое занятие «Я – пешеход».	0	1

### Календарный учебный график (3 год обучения - 68 часов)

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
<b><i>Введение. 1 час.</i></b>			
1	Вводное занятие «Дорожная этика».	1	0
<b><i>Дорога в школу и домой. 6 часов.</i></b>			
2	Город, микрорайон, в котором мы живём.	0,5	0,5
3	Безопасность на улице.	0,5	0,5
4	Предвидение опасности.	0,5	0,5
5	Наиболее безопасный путь в школу и домой.	0,5	0,5
6	Поведение в жилых зонах и дворовых территориях.	0,5	0,5
7	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Дорога и её составные части. 9 часов.</i></b>			
8	Новое об улицах, дорогах. Её составные части.	0,5	0,5
9	Что такое проезжая часть дороги. Правила	0,5	0,5

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
	перехода проезжей части дороги.		
10	Виды дорог.	0,5	0,5
11	Дорога с односторонним и двусторонним движением транспорта. Правила её перехода.	0,5	0,5
12	Дорога с трамвайными путями. Правила её перехода.	0,5	0,5
13	Загородная дорога и её составные части. Правила её перехода.	0,5	1,5
14	Правила перехода железной дороги.	0,5	0,5
15	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Пешеход, водитель, пассажир. 5 часов.</i></b>			
16	Кого называют водителем, пешеходом, пассажиром.	0,5	0,5
17	Обязанности пешеходов и пассажиров.	0,5	0,5
18	Правила поведения на посадочных площадках и в транспорте.	0,5	0,5
19	Практическое занятие «Мы – пассажиры»».	0	1
20	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Транспорт. 11 часов.</i></b>			
21	История появления автомобиля и Правил дорожного движения.	1	0
22	Что такое транспорт. Виды транспорта.	0,5	1,5
23	Знакомство с транспортом города.	0,5	0,5
24	Элементарные правила езды на велосипеде.	0,5	1,5
25	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.	0,5	1,5
26	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	0,5	1,5
27	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b><i>Опасности, подстерегающие на улицах и дорогах. 7 часов.</i></b>			
28	Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.	0,5	0,5
29	Правила безопасного перехода улиц и дорог.	0,5	0,5
30	Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта.	0,5	0,5
31	Движение пешеходов по улицам и дорогам	0,5	1,5

№ темы	Раздел, тема	Количество часов	
		теория	практика
	в группе.		
32	Движение пешеходов по загородным дорогам.	0,5	0,5
33	Где можно и где нельзя играть.	0,5	0,5
<b>Регулирование дорожного движения. 5 часов.</b>			
34	Новое о светофорах. Виды светофоров.	0,5	0,5
35	Регулируемые и нерегулируемые переходы проезжей части дороги.	0,5	0,5
36	Правила перехода нерегулируемых и регулируемых перекрёстков.	0,5	1,5
37	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>Дорожные знаки. 19 часов.</b>			
38	Новое о дорожных знаках. Виды дорожных знаков.	0,5	0,5
39	Предупреждающие дорожные знаки.	0,5	1,5
40	Знаки приоритета.	0,5	1,5
41	Запрещающие дорожные знаки.	0,5	1,5
42	Предписывающие дорожные знаки.	0,5	1,5
43	Информационно-указательные дорожные знаки.	0,5	1,5
44	Знаки сервиса.	0,5	1,5
45	Знаки дополнительной информации.	0,5	1,5
46	Что такое пешеходный переход. Виды переходов.	0,5	0,5
47	Практическое занятие «Я и пешеходный переход».	0	1
48	Экскурсия «Я и дорожные знаки».	0	1
49	Занятие – игра по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	0	1
<b>ГИБДД и инспектор ДПС. 4 часа.</b>			
50	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	0,5	0,5
51	Проблемные дорожные ситуации.	0	1
52	Поведение участников и очевидцев ДТП.	0	1
53	Ответственность за нарушение ПДД.	0,5	0,5
<b>Итоговое занятие. 1 час.</b>			
54	«Я – пешеход и пассажир».	0	1

## Приложение к программе

### Входная диагностика

**Цель:** определение и оценка исходного уровня знаний ПДД и способностей их применения в быту на начало года.

Метод диагностики: наблюдение, тестирование.

Форма оценки: 3, 4, 5. Соответствующий уровень: низкий, высокий

Тестирование проводится в следующих направлениях:

- иметь представление о дорожной среде;
- иметь представление о движении транспорта и пешехода;
- знать систему работы пешеходных переходов, светофоров, дорожных знаков;
- знать взаимосвязь в работе «дорог – пешеходный переход», «дорога – дорожные знаки», «дорога - светофор».

Правильный ответ – 1 балл.

№	ФИ ученика	Дорожная среда	О движении	Система работы	Взаимосвязь	Уровень

### Диагностика достижений на конец года

1) Оценивается *развитие мотивации личности* к познанию и творчеству.

На основе наблюдений определяется уровень мотивации обучаемого (*низкий, средний, высокий*) и заносится в таблицу. **Главными критериями** оценки в данном случае является уровень творческой активности ребёнка: количество творческих материалов, выполненных ребёнком самостоятельно на основе изученного материала, а так же качество выполненных работ (соответствие тем требованиям, которые заложены в теоретической части образовательной программы) как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

2) *Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности.* Количественный уровень в баллах определяется по результатам участия в формах контроля по учебному плану объединения (выполнение домашних заданий) – 1 участие - 1 балл.

### 3) Уровень сформированности ключевых компетентностей:

- коммуникативной
- информационной
- компетентность решения проблем.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы:

- анализ продукта деятельности,
- педагогическое наблюдение.

Для фиксации результатов используется журнал учета работы педагога дополнительного образования.

№	ФИ ученика	Уровень творческой активности	Опыт индивидуальной и коллективной деятельности	Уровень сформированности ключевых компетентностей	

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся в бальной системе (1 балл). Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии (1 раз в месяц),
- выполнение домашних заданий (после изучения темы),
- участие в конкурсах различного уровня,
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве организатора, исполнителя, участника, зрителя,
- личностный рост обучающегося, развитие его коммуникабельности, умения работать с информацией, умение решать возникающие в процессе обучения проблемы.