

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

Принята на педагогическом совете
Протокол № 9
от «30» мая 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Пальскис А.Э.
«30» мая 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Историки - краеведы»

Туристско-краеведческая направленность

Базовый уровень

Автор программы:

Верба И.А.

Возраст обучающихся 11 – 18 лет

Срок реализации программы – 2 года

Педагог дополнительного образования

Леонтьев Валентина Владимировна

Леонтьев Вадим Васильевич

Великий Новгород

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа **«Историки-краеведы»** разработана на основе авторской программы «Историки-краеведы», допущенной Министерством образования и науки РФ 1993г. выпуска, автор Верба И.А.: М., Просвещение. Программа имеет **туристско-краеведческую** направленность и предполагает базовый уровень освоения.

Данная программа оформлена в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09 – 3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»), Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. N 1008, постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» и реализуется в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова».

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена удовлетворением возрастных потребностей детей в сфере историко-краеведческой деятельности образовательного учреждения, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Актуальность программы - воспитывает основные ценности и цели патриотического воспитания учащихся и составлена с учётом тенденций в исторической науке нашего времени и соответствует уровню развития современной подростковой аудитории.

Цель программы :

- исторически грамотных, приобщенных к истории родного края, ее ценностей;
- способных к самореализации своих способностей и творческих возможностей;
- гражданско-патриотичных и любящих, заботящихся о сохранении и развитии культурных ценностей Отечества и родного края;
- способных к социальному профессиональному самоопределению и дальнейшему гражданско-патриотическому развитию.

Для достижения данной цели формируются следующие задачи:

- выявить интересы и склонности каждого ребенка к определенному виду познавательно-творческой деятельности;
- создание условий для овладения учащимися определенной суммы исторических знаний, необходимых для понимания и объективного оценивания общественных процессов;
- развитие интеллектуальных способностей на основе мыслительных операций по сопоставлению, анализу и обобщению исторических фактов;
- развитие способностей самоопределяться и самореализовываться на основе знаний в окружающем мире.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она модифицированная и адаптирована к условиям образовательного процесса данного учреждения. Главная особенность данной программы – изучение истории родного края, сбор краеведческого материала для школьного музея, выставок, участия в краеведческих смотрах и конкурсах.

Отличительной чертой программы является дифференцированный подход к различным возрастным группам учащихся, эстафеты передачи знаний и умений от старших к младшим.

Возраст детей участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы 11-18 лет.

Срок реализации образовательной программы - 2 года

Формы и режим занятий.

Содержание программы ориентировано на добровольное участие детей. Наполняемость учебной группы до 15 человек и выдержано в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ от 19.10.06г. №06-1616 «О методических рекомендациях» Приложение 7 «Примерная наполняемость групп». В целом состав группы остается постоянным, однако может изменяться по следующим причинам:

- учащиеся могут быть отчислены по причине систематического непосещения занятий;
- смена места жительства и другие случаи.

Ведущей формой организации обучения является *групповая*. Наряду с групповой формой работы, осуществляется индивидуализация процесса обучения и применение дифференцированного подхода к учащимся, так как в связи с их индивидуальными способностями результативность может быть различной. Дифференцированный подход поддерживает мотивацию к знаниям и способствует творческому росту учащихся.

Продолжительность занятий 2 раза в неделю по 1 часу / 2 часа в год.

Ожидаемый результат и способы определения их результативности - по окончании курса учащиеся должны знать **понятия и термины**:

- Формы организации краеведения, фонды экспозиций, историческое краеведение, школьный музей, археология, памятник культуры, архитектурный ансамбль, паспортизация памятников, документ, экспонат, экскурсия;

Учащиеся должны уметь:

- фотографировать, зарисовывать и проводить паспортизацию объектов;
- подготовить и провести экскурсию по школьному музею;
- организовать и провести встречу с ветеранами, знатными земляками;
- уметь вести запись воспоминаний, историко-краеведческих наблюдений
- работать с фондами музея, библиотеки;
- разрабатывать маршрут экскурсий;
- работать с историческими и краеведческими источниками.

Формы проведения итогов реализации данной программы являются:

- экскурсии по школьному музею;
- организация тематических выставок;
- пополнение фондов школьного музея;

- организация встреч с ветеранами, выпускниками школы, знатными земляками;
- проведение презентаций;
- участие в городских конкурсах, фестивалях, смотрах.

Методическое обеспечение программы деятельности школьного музея.

Обеспечение программы методическими видами продукции:

1. Сценарии праздников, посвященных Дню освобождения Новгорода, Дню защитника Отечества, Дню Победы.
2. Алгоритмы по работе с первоисточниками, проведению экскурсий, этапы работы над проектом, этапы исследовательской работы, по обработке информации, «Как взять интервью», анкета для ветеранов.
3. Исследовательские работы учащихся по истории Кречевиц и школы.
4. Презентации по тематике музея.

Дидактический материал представлен.

1. Положения городских конкурсов.
2. Лучшие детские работы из методического фонда (рефераты, исследовательские работы, рисунки)

Материально – техническое оснащение занятий.

Кабинет для обучения:

1. Столы - 15 шт.
2. Стулья - 25 шт.
3. Стеллажи – 9 шт.
4. Телевизор – 1 шт.
5. Инструменты и приспособления: ножницы, указка, кнопки.
6. Материалы: ватман, бумага, папки, файлы, картон, клей, скотч, фломастеры, карандаши.

Содержание программы

Вводная беседа. Задачи и содержание работы объединения. Особенности работы историков – краеведов. Организация занятий. Значение работы.

Туристские возможности родного края. Охрана природы. Физическо-географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительный и животный мир.

Гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значения, развитие инфраструктуры. Экскурсионные объекты. Пропаганда охраны природы.

Историческое краеведение.

Историческое краеведение как наука. Объекты изучения краеведения (государственная, школьная, общественная). Школьное краеведение: программное и не программное. Особенность школьного краеведения и его задачи. Фонды и экспозиции – источник изучения родного края. Общественно – полезный характер исторического краеведения. Использование данных исторического краеведения на уроках.

Практические занятия.

Знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовка и паспортизация объектов. Подготовка пособий для предметных кабинетов и материалов для школьного музея.

Изучение археологического наследия.

Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты, их выявление, изучение и охрана. Правила и порядок работы археологов. Использование данных археологии на уроках.

Практические занятия.

Знакомство с археологическими объектами. Подготовка схемы раскопок, описания, зарисовка и фотографирование найденных предметов.

Памятники культуры.

Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Положение об охране памятников культуры. Памятники

культуры как средство культуры. Изучение архитектурных ансамблей, отдельных зданий. Архитектурные памятники прошлого родного края. Разнообразие архитектурных стилей. Украшение зданий – творчество народа. История развития архитектуры применительно к краю. Архитектор и строитель в наши дни. Выявление, изучение, охрана и пропаганда архитектурного наследия. Памятники архитектуры – народное достояние. Охрана памятников культуры. Поисковая работа. Использование на уроках памятников культуры родного края

Практические занятия.

Выявление памятников культуры, архитектурных ансамблей, их фотографирование и зарисовка. Паспортизация памятников культуры.

Изучение родного края.

Территория и границы родного края. Рельеф, гидрография, природные условия. История края. Борьба жителей края против иностранных захватчиков. Край в годы гражданской войны. Преобразование на территории родного края в годы Советской власти. Родной край в годы Великой Отечественной войны. Родной край сегодня, перспективы его развития. Знатные земляки. Встреча с воинами Российской армии. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость.

Практические занятия.

Знакомство с местами героических сражений в годы Великой Отечественной войны. Фотографирование, зарисовка и паспортизация мест. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Встреча с воинами Российской армии, знатными земляками, запись их воспоминаний.

Уход за памятниками и могилами воинов. Сбор и подготовка материалов для школьного музея.

Записи историко-краеведческих наблюдений.

Ведение дневника. Точность и историческая достоверность записей. Фиксирование исторических событий, беседа с очевидцами, запись их воспоминаний. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках. Снятие копий с документов. Правила хранения документов и обращения с ними. Специальный дневник для записей исторических сведений и порядок его ведения.

Практические занятия.

Знакомство с краеведческими объектами. Фиксирование исторических событий. Запись воспоминаний. Работа в фондах музеев, архивах и библиотеках. Работа с первоисточниками. Ведение специального дневника. Каталоги и работа с ними.

Организация и проведение экскурсий.

Организация проведения экскурсий: цели экскурсии, комплектование группы, правила поведения. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики. Разработка тематики экскурсий. Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее.

Практические занятия.

Разработка тематических и обзорных экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами воспитательной и культурно-массовой работы. Обсуждение экскурсии.

Подведение итогов исследований.

Задачи исследовательской работы. Связь исследовательской работы с тематикой музея. Содержание массовых краеведческих мероприятий.

Практические занятия.

Разработка и проведение исследования по конкретной узкой теме школьного музея.

Документация школьного музея.

Положение о школьном музее. Экспозиции музея. Тематика экспонатов. Аннотации, паспорт к экспонатам. Оформление текстов. Путеводители и каталоги. Фонды музея и их значение. Совет музея.

Практические занятия.

Работа с фондами музея. Составление тематико-экспозиционного плана.

Сменные выставки.