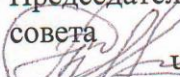
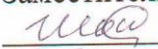


Администрация Великого Новгорода
Комитет по образованию
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 23.06 2016 № 10
Председатель педагогического
совета

Чеснокова Т.А.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора

Шевченко О.В.
от 20.06 2016

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ
«СОШ № 15 имени
С.П. Шпунякова»
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: Информатика и ИКТ

Класс: 8

Учитель: Власова Наталия Александровна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, 1 час в неделю

Программа составлена на основе авторской программы курса «Информатика» Н.Д. Угриновича, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (автор Н.Д. Угринович; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Рабочую программу составил(а) _____ Н.А. Власова

подпись

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Закона Республики Татарстан «Об образовании» (22 июля , 2013 №68)
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом МО и науки РФ от 05.03.2004 года №1089) (с действующими изменениями);
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в школах в 2015-2016 гг.

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых

к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования”

- Особенности преподавания учебного предмета «Информатика» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации/ А.А. Рябова. – Казань: ИРО РТ, 2014. – 52 с.
- Учебного плана МБОУ «Каргопольская ООШ» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан на 2015-2016 учебный год, утверждённого решением педагогического совета (Протокол №2 от 29 августа 2015 г.)
- Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)
- Годовой календарный учебный график МБОУ "Каргопольская основная общеобразовательная школа" Алькеевского муниципального района РТ на 2015-2016 учебный год.
- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргопольская основная общеобразовательная школа» Алькеевского муниципального района.

- На основе авторской программы Угриновича Н.Д. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу «Информатика и ИКТ» и кодификатора элементов содержания для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена.

Расчитан на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8 класса 35 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

Программа курса «Информатика и ИКТ» **предусматривает** формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, учет особенностей различного ролевого поведения).

Большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Практические работы выделены в отдельный раздел **Компьютерный практикум**, ориентированный на выполнение в операционной системе Windows и Linux.

В тематическом планировании курса в каждой теме указаны работы компьютерного практикума, содержащиеся в учебниках, главы учебников и необходимое для выполнения компьютерного практикума программное обеспечение для различных операционных систем.

Преподавание обновленного курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2009 г.

Содержание учебной программы

Раздел I. Информация и информационные процессы - 2 часа

Информация, информационные процессы в природе, обществе, технике. Информация, информационные процессы в живой и неживой природе. Информация в обществе. Информация в обществе. Информация и информационные процессы в технике.

Раздел II. Кодирование текстовой и графической информации – 11 часов

Кодирование текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов. Форматирование абзацев. Нумерованные и маркированные списки. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монитора. Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB. Растровая и векторная графика. Растровая графика. Векторная графика. Интерфейс и

основные возможности графических редакторов. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах. Редактирование изображений и рисунков. Растровая и векторная анимация.

Компьютерный практикум

Практическая работа №1.1 .

Практическая работа №1.2

Практическая работа №2.1

Практическая работа №2.2

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №1 по теме «Кодирование текстовой информации».

Контрольная работа №2 по теме «Кодирование графической информации»

Раздел III. Кодирование и обработка звука – 2 часа

Кодирование и обработка звуковой информации.

Компьютерный практикум

Практическая работа 3.1

Раздел IV. Обработка графической информации, цифрового фото и видео – 2 часа

Цифровое фото и видео.

Компьютерный практикум

Практическая работа №3.2

Практическая работа №3.3

Раздел V. Кодирование и обработка числовой информации – 5 часов

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере. Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Компьютерный практикум

Практическая работа №4.1

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации».

Раздел VI. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование ЭТ) – 3 часа

Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков. Базы данных в электронных таблицах. Представление базы данных в виде таблицы и формы. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Раздел VII. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов – 9 часов

Передачи информации

Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, *искажение информации при передаче*, скорость передачи информации.

Локальные и глобальные компьютерные сети

Локальные и глобальные компьютерные сети. Состав Интернета. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным сетям.

Информационные ресурсы Интернета

Информационные ресурсы и сервисы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, интерактивное общение. Электронная почта как средство связи, правила переписки, приложения к письмам.

Поиск информации

Поиск информации. Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; запросы. Архивирование и разархивирование.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML

Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Язык разметки гипертекста HTML. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах

Компьютерный практикум

Практическая работа №6.1

Практическая работа №6.2

Практическая работа №6.3

Контроль знаний и умений

Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов»

Раздел VIII. Повторение, резерв времени – 1 час

3.4 Перечень примерных тем проектов и исследовательских работ

1. **«Шифрование информации».** Учащимся предлагается понять и изучить возможные способы и методы шифрования информации. От простейших примеров – шифра Цезаря и Виженера до самых современных методов открытого шифрования, открытых американскими математиками Диффи и Хелманом. Установить необходимость знания принципов шифрования информации в военном деле.
2. **«Методы обработки и передачи информации».** В рамках данного проекта необходимо исследовать способы передачи информации от одного объекта к другому, найти возможные положительные и отрицательные стороны того или иного технического решения, применение методов обработки и передачи информации в военном деле.
3. **«Организация данных».** Учащимся предлагается разработать простые и эффективные алгоритмы поиска нужных документов, добавления новых, а также удаления и обновления устаревших. В качестве примера можно взять картотеку, содержащую данные об участниках локальных войн г. Медногорска.
4. **«Компьютер внутри нас».** Учащимся предлагается подумать над тем, какие информационные процессы происходят внутри человека, проанализировать уже известные человеческие реакции (безусловный рефлекс, например, или ощущение боли) и оценить их с точки зрения теории информации.
5. **«Виды информационных технологий».** Что такое информационные технологии и как они связаны с научно-техническим прогрессом?
6. **«Мировые информационные войны».** Найдите причину их возникновения, подумайте, почему победа в информационной войне так важна и от чего она зависит.
7. **«Киберпреступность».** Хакеры, киберсквоттеры, спаммеры и т.д. Какие существуют способы профилактики киберпреступности и способы борьбы с ней?
8. **«Операционная система. Принципы и задачи».** В наше время трудно представить себе компьютер, на котором бы не была установлена операционная система. Так зачем же она нужна? Почему нельзя обойтись без нее и что она делает?
9. **«Компьютеризация 21 века. Перспективы».** Учащиеся должны подумать, какие сферы человеческой деятельности еще не компьютеризированы, где компьютеризация необходима, а где она категорически недопустима, и нужна ли она вообще.
10. **Создание картотеки ветеранов ВОВ г. Медногорска.** Учащимся необходимо подготовить информацию для школьного сайта , поработав со списком ВОВ.

11. **«История Операционных Систем для персонального компьютера».** Учащиеся должны сравнить ныне существующие и уже отжившие свое ОС, выделить отличия и найти сходства.

12. **«Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас».** Желательно отыскать перечень правил техники безопасности для работы в кабинетах с компьютерами (первыми полупроводниковыми). Сравните их с современными правилами. Проанализируйте результаты сравнения.

13. **«Вирусы и борьба с ними».** Проект желательно подготовить в виде красочной презентации с большим числом кадров, звуковым сопровождением и анимацией, где бы учащийся рассказал о способах защиты от вирусов, борьбы с ними и советы, сводящие к минимуму возможность заразить свой компьютер.

14. **«USB1.1, USB 2.0. Перспективы».** Зачем создавался USB если уже существовали технология SCSI, а на компьютерах наличествовало по несколько LPT и COM портов? Каковы перспективы его развития, ведь для современных устройств даже 12 Мбит/с уже катастрофически недостаточно.

15. **«Random Access Memory».** История появления, основные принципы функционирования. Расскажите о самых современных видах оперативной памяти, обрисуйте перспективы ее развития.

16. **«Принтеры».** Человечеством изобретен добрый десяток принципов нанесения изображения на бумагу, но прижились очень немногие. И сейчас можно говорить о полном лидерстве лишь двух технологий – струйной и лазерной. Подумайте, почему.

17. **«Шифрование с использованием закрытого ключа».** От учащегося требуется уяснить основные принципы шифрования с использованием так называемого открытого ключа. Проанализировать преимущества такого способа и найти недостатки.

18. **«BlueRay противDVD».** Заменит ли в ближайшее время эта технология ставшую уже привычной технологию DVD? Если нет, то почему?

19. **«Central Processor Unit».** Расскажите об истории создания первого процессора, истории развития отрасли в целом. Какие фирмы сегодня занимают лидирующие позиции на рынке, почему? Опишите структуру CPU, какие задачи он решает. Какие принципы лежат в основе его функционирования.

20. **«Компиляторы и интерпретаторы».** Что это за программы, на основе чего строится их работа и зачем они нужны?

Учебно-тематический план

№/№	Примерные сроки	Тема	Количество часов (всего)	Контрольные работы, проектные работы, лабораторные работы, практические работы, экскурсии (количество)
1.		Информация и информационные процессы	2	Практическая работа №1.1 . Практическая работа №1.2 Практическая работа №2.1 Практическая работа №2.2 Контрольная работа №1 по теме «Кодирование текстовой информации». Контрольная работа №2 по теме «Кодирование графической информации»
2.		Кодирование текстовой и графической информации	11	Практическая работа №1.1 . Практическая работа №1.2 Практическая работа №2.1 Практическая работа №2.2 Контрольная работа №1 по теме «Кодирование текстовой информации». Контрольная работа №2 по теме «Кодирование графической информации»
3.		Кодирование и обработка звука	2	Практическая работа 3.1
4.		Обработка графической информации, цифрового фото и видео – 2 часа	2	Практическая работа №3.2 Практическая работа №3.3

5.		Кодирование и обработка числовой информации	5	Практическая работа №4.1 Контрольная работа №3 по теме «Кодирование и обработка числовой информации».
6.		Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование ЭТ)	3	
7.		Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов	9	Практическая работа №6.1 Практическая работа №6.2 Практическая работа №6.3 Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов»

5.1 Состав УМК «Информатика» 7 - 9 класс (ФГОС), автор Угринович Н. Д.:

- Информатика и ИКТ : учебник для 7 класса (ФГОС)
- Информатика и ИКТ : учебник для 8 класса (ФГОС)
- Информатика и ИКТ : учебник для 9 класса (ФГОС)
- Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы
- Практикум по информатике и информационным технологиям для 8-11 класса
- Информатика и ИКТ. 8–11 классы : методическое пособие
- Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–11 класса
- ГИА. Информатика. Сдаем экзамен. Учебное пособие
- Решение типовых экзаменационных задач по информатике + CD
- Информатика и ИКТ. Основная школа : комплект плакатов и метод. пособие
- Информатика в схемах

5.2 Список литературы для учителя:

1. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и КВТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
2. **Windows-CD.** Угринович Н.Д. Компьютерный практикум на CD-ROM.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
3. CD-ROM. Сборник обучающих курсов по информационным технологиям «КМ-Школа», 2000.

4. *Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И.* Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ,2009.
5. *Самылкина Н. Н.* Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие.
6. *Семакин И.Г.* Информатика. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 *Угринович Н.Д.* Преподавание курса «Информатика и КВТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
7. **Windows-CD.** *Угринович Н.Д.* Компьютерный практикум на CD-ROM.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
8. CD-ROM. Сборник обучающих курсов по информационным технологиям «КМ-Школа», 2000.
9. *Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И.* Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ,2009.
10. *Самылкина Н. Н.* Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие.
11. *Семакин И.Г.* Информатика. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
12. *Соловьева Л.Ф.* Информатика и ИКТ. УМК для 8 класса. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.
13. *Угринович Н.Д.* Преподавание курса «Информатика и КВТ» в основной и старшей школе: Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
14. **Windows-CD.** *Угринович Н.Д.* Компьютерный практикум на CD-ROM.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
15. CD-ROM. Сборник обучающих курсов по информационным технологиям «КМ-Школа», 2000.
16. *Угринович Н. Д., Босова Л. Л., Михайлова Н. И.* Практикум по информатике и информационным технологиям – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний ,2009.
17. *Самылкина Н. Н.* Информатика и ИКТ. Основная школа: комплект плакатов и методическое пособие.
18. *Семакин И.Г.* Информатика. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
19. *Соловьева Л.Ф.* Информатика и ИКТ. УМК для 8 класса. – СПб.: БХВ-Петербург, 2007.

5.3 Список литературы для учащихся:

1. *Угринович Н.Д.* Информатика. Базовый курс: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009
2. Информатика. Задачник-практикум в 2т. / Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

5.4 Перечень технических средств обучения кабинета

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagneтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы

всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.

- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; цифровой фотоаппарат; видеокамера; В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

Программные средства

- Операционная система Windows XP (Linux)
- Пакет офисных приложений MS Office 2003-2010 (OpenOffice.org)
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Программа-переводчик.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

5.5 Перечень цифровых информационных ресурсов Интернета;

Министерство образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	http://www.obrnadzor.gov.ru
Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	http://www.ed.gov.ru
Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	http://www.fasi.gov.ru
Федеральный центр тестирования	http://www.rustest.ru
Федеральный институт педагогических измерений	http://fipi.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена	http://ege.edu.ru
Естественнонаучный образовательный портал	http://www.en.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru
Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования»	http://portal.ntf.ru
Газета «Информатика»	http://inf.1september.ru
Библиотека учебных курсов Microsoft	http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/
Виртуальный компьютерный музей	http://www.computer-museum.ru
Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»	http://inf.1september.ru

Образовательный портал г. Челябинска. Раздел «Методическая копилка»	http://www.chel_edu.ru
Дидактические материалы по информатике и математике	http://comp-science.narod.ru
Интернет-школа «Просвещение. ru»	http://www.internet-school.ru
Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского	http://marklv.narod.ru/inf/
Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой	http://infoschool.narod.ru
Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой	http://www.syrtsovasv.narod.ru
Преподавание, наука и жизнь: сайт Константина Полякова	http://kpolyakov.narod.ru/
Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников	http://www.phis.org.ru/informatika/
Информатика и информационные технологии в образовании	http://www.rusedu.info
Информатика и информационные технологии: материал лаборатории информатики МИОО	http://iit.metodist.ru
Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой	http://book.kbsu.ru
Научно-методический журнал «Информатика и образование»	http://www.infojournal.ru/
Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям	http://school87.kubannet.ru/info/
Информация для информатиков: сайт О.В.Трушина	http://trushinov.chat.ru
История Интернета в России	http://www.nethistory.ru
ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума	http://www.edu-it.ru
Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова	http://distant.463.jscc.ru

Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках	http://www.klyaksa.net
Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550)	http://school.ort.spb.ru/library.html
Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелаевой	http://ekocheleeva.narod.ru
Московский детский клуб «Компьютер»	http://www.child.ru
Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»	http://www.botik.ru/~robot/
Открытые системы: издания по информационным технологиям	http://www.osp.ru
Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих	http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm
Преподавание информатики в школе. Dedinsky school page	http://www.axel.nm.ru/prog/
Портал CITForum	http://www.citforum.ru
Социальная информатика: факультатив для школьников-технарей	http://www.sinf2000.narod.ru
Самарский лицей информационных технологий	http://www.samlit.samara.ru
Теоретический минимум по информатике	http://teormin.ifmo.ru
Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера»	http://emc.km.ru
Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение	http://www.itdrom.com
Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР	http://niac.natm.ru/graphinfo
Энциклопедия персонального компьютера	http://mega.km.ru/pc/
Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

5.6 Состав медиатеки

1. Диск_Угриновича Н.Д «Практикум по информатике»
2. Обучающие диски для подготовки к ЕГЭ
3. Обучающие диски для подготовки к ГИА
4. Алгоритмика
5. Клавиатурные тренажеры «Руки солиста», «Stamina»

6. Планируемые результаты изучения предмета «Информатика»

6.1 Предметные результаты изучения курса «Информатика и ИКТ»

Учащиеся научатся:	Обучающиеся получат возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">• как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;• приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;• определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;• приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;• измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);• пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);	<ul style="list-style-type: none">• находить связь между информацией и знаниями человека;• отличать информационные процессы;• различать естественные и формальные языки;• определять единицу измерения информации – бит (алфавитный подход);• правила техники безопасности и при работе на компьютере;• определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие, основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации), структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты), понятие адреса памяти, принципы

<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных; • включать и выключать компьютер, пользоваться клавиатурой; • ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами; • инициализировать выполнение программ из программных файлов; • просматривать на экране каталог диска; • выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск; • использовать антивирусные программы; • набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов; • выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; • сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать; • строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов; • сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать; • создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. 	<p>организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура, назначение программного обеспечения и его состав;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять символьную информацию в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы); • выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами); • распознавать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати, назначение графических редакторов, назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.; • определять что такое мультимедиа, принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера, основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.
---	---

6.2 Планируемые результаты реализации программы "Формирование универсальных учебных действий" средствами предмета "Информатика"

1. Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временно2й перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

4. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

6.3 Планируемые результаты реализации программы «Основы смыслового чтения и работы с текстом» средствами предмета "Информатика"

Выпускник научится:

- работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.
- усовершенствовать навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин.
- усовершенствовать умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа.
- использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускник приобретёт потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоит эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретёт первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Выпускники получают возможность научиться:

- *строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации,*
- *освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.*

Методические приемы реализации программы стратегии смыслового чтения

- 1) **Сканирование.** Это еще одна разновидность выборочного чтения. Сканирование – это быстрый просмотр печатного текста с целью поиска фамилии, слова, фактов и т. п. При этом глаза движутся, как правило, в вертикальном направлении по центру страницы, и зрение работает избирательно: читающий имеет установку найти только интересующие его данные. Чтобы овладеть таким способом чтения, необходимо развивать приемы техники чтения, в частности расширять поле зрения, тренировать избирательность внимания и т. д. Человек, обученный этому способу чтения, может усваивать текст в два-три раза быстрее, чем читающий традиционно.
- 2) **Быстрое чтение.** Этот способ чтения требует специальной тренировки и характеризуется не только высокой скоростью чтения, но и высоким качеством усвоения прочитанного. Оно основывается на определенных правилах (алгоритмах) и по глубине понимания и запоминания не уступает углубленному чтению.
- 3) **Алгоритм чтения** – последовательность умственных действий при восприятии основных фрагментов текста. Использование алгоритмов при чтении организует этот процесс, повышает его эффективность. Вместе с тем алгоритмы не исключают творческого толкования текста, допускают некоторые изменения в зависимости от жанра текста и цели. Психологи считают, что каждый человек имеет свои алгоритмы и программы чтения. Однако их эффективность у большинства читателей довольно низкая. Необходимо научиться более организованной работе с текстом.
- 4) **Ключевые слова** несут основную смысловую нагрузку. Они обозначают признак предмета, состояние или действие. К ключевым словам не относятся предлоги, союзы междометия и часто местоимения. Иногда смысловой абзац текста в целом является вспомогательным и вообще не содержит ключевых слов. смысловые ряды
- 5) **Смысловые ряды** – это словосочетания или предложения, которые состоят из ключевых слов и некоторых определяющих и дополняющих их вспомогательных слов. Смысловые ряды помогают понять истинное содержание абзаца. Они представляют собой сжатое содержание абзаца и являются основой для выявления доминанты текста. На этом этапе текст подвергается *количественному преобразованию* – как бы сжимается, прессуется.
- 6) **Доминанта** – это основное значение текста, которое возникает в результате перекодирования прочитанного содержания с опорой на ключевые слова и смысловые ряды. Это этап *качественного преобразования* текста. Мозг как бы формулирует сообщение самому себе, придавая ему собственную, наиболее удобную и понятную форму. Выявление доминанты – главная задача чтения.
- 7) **Конспект** – краткая запись содержания прочитанного.
- 8) **Аннотация** (от лат. *annotatio* – замечание) – краткая характеристика статьи, книги и т. д. с точки зрения ее назначения, содержания, формы и других особенностей. Цель аннотации – ответить на вопрос, о чем говорится в статье, т. е. дать общее представление о статье.
- 9) **Письменная речь** – это самостоятельная целостная целенаправленная речевая структура, обеспечивающая общение с помощью текста. Письменный текст выступает в данном случае представителем автора как участника речевой коммуникации.
- 10) **Реферат** (от лат. *refere* – докладывать, сообщать) – краткое изложение содержания статьи (книги), включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с ней и определения целесообразности обращения к ней. Цель реферата – ответ на вопрос о том, что именно говорится в статье (книге) нового, существенного.
- 11) **ПЕРЕФРАЗИРОВАНИЕ СООБЩЕНИЯ** – это пересказ основной идеи сообщения другими словами, чтобы проверить, насколько правильно оно понято.

12) **Электронная почта** - способ быстрой передачи деловой информации, требующий краткого изложения информации ключевыми словами.

6.4 Планируемые результаты реализации программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» средствами предмета "Информатика"

1. Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

2. Создание графических объектов.

Выпускник научится:

- создавать различные графические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

3. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

4. Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

5. Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

6. Моделирование, проектирование и управление.

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

6.5 Планируемые результаты реализации программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» средствами предмета "Информатика"

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

7. Приложения к рабочей программе

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности и информационно-методическим обеспечением

Календарно-тематическое планирование составлено согласно локальному акту для общеобразовательного учреждения

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/т	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	УУД			Примечания (контрольные работы, проектные работы, практические работы, ИКТ, экскурсии)
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	
Раздел I. Информация и информационные процессы – 2 часа								
Название крупной темы в разделе (количество часов)								
1	1		Информация в природе, обществе и технике. Техника безопасности в КВТ	Экскурс в прошлое. Просмотр и обсуждение презентации	1. Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения анализировать и обобщать изученный материал.	1. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. 2. Умение определить ошибки в плане действий и внесение в него	1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Дискуссия

						изменений.		
2	2		Информационные процессы	Просмотр и обсуждение презентации Самостоятельная работа с ЭОР	1.Формирование целостного мировоззрения. 2.Развитие навыков сотрудничества. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	1. Выбор эффективных способов решения задач. 2.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 3.Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	ИКТ

Раздел II. Кодирование текстовой и графической информации – 11 часов

3	1		Кодирование информации с помощью знаковых систем.	Просмотр и обсуждение презентации Работа в группах	1.Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. 2.Формирование ясности и точности мысли.	1.Структурирование знаний. 2.Выбор эффективных способов решения задач.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Использование внешнего плана для решения поставленной задачи.	
---	---	--	---	---	---	---	---	--

4	2		Знаковые системы	Решение задач по теме	1.Формирование целостного мировоззрения мира. 2.Получение представления о месте информационных технологий в современном обществе, их профессиональном использовании, осознание их практической значимости.	1.Оценка процесса и результатов деятельности. 2.Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. 3.Извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации.	1. Умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ. 2.Самостоятельное определение пробелов в усвоении материала курса.	
5	3		Вероятностный (содержательный) подход к измерению количества информации	Практическая работа	1.Формирование целостного мировоззрения мира. 2.Понимание практики как критерия истинности знания.	1.Поиск и выделение необходимой информации. 2.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. 3.Выбор оснований и критериев для сравнения.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Практическая работа № 1.2 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».
6	4		Алфавитный подход к определению количества информации.	Просмотр и обсуждение презентации Выполнение самостоятельной	1.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. 2.Развитие	1. Овладение логическими действиями определения и ограничения	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Практическая работа № 1.2 «Тренировка ввода текстовой и

				работы	представлений о нравственных нормах. 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе развитие этических чувств.	понятий, установления причинно-следственных связей и умения анализировать и обобщать изученный материал.	условиями ее реализации. 2. Умение определить ошибки в плане действий и внесение в него изменений.	числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».
7	5		Контрольный урок	Выполнение тестирования	1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе развитие этических чувств.	1. Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения анализировать и обобщать изученный материал.	1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Умение определить ошибки в плане действий и внесение в него изменений.	Контрольная работа
8	6		Обобщающий урок	Анализ результатов к/р, повторение и обобщение теоретического	1. Формирование целостного мировоззрения мира. 2. Понимание практики как критерия истинности	1. Поиск и выделение необходимой информации. 2. Самостоятельное	1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и	Практическая работа с клавиатурным тренажёром

				материала.	знания.	создание способов решения проблем поискового характера.	условиями ее реализации. 2.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	
9	7		Кодирование текстовой информации	Изучение нового теоретического материала	1. Уметь создавать информационные модели объектов, явлений, процессов из разных областей знаний на естественном, формализованном и формальном языках (на начальном уровне); преобразовывать одни формы представления в другие, выбирать язык представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи	1. Умение использовать различные средства самоконтроля с учётом специфики изучаемого предмета	1. Формирование критического мышления – способности устанавливать противоречия. 2. Умение определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебных задач	
10	8		Определение числовых кодов, символов и перекодировка текста	Решение задач и выполнение практической работы № 2.1	1. Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения анализировать и обобщать изученный материал.	1. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Практическая работа № 2.1

						2. Умение определить ошибки в плане действий и внесение в него изменений.		
11	9		Кодирование графической информации	Изучение нового теоретического материала	1.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2.Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	1.Развитие навыков сотрудничества – умение работать в группе.	
12	10		Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB	Практическая работа № 2.2	1.Структурирование знаний. 2.Выбор эффективных способов решения задач.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Использование внешнего плана для решения поставленной задачи.	1.Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Практическая работа

13	11		Контрольный урок	Выполнение к/р или теста по изученному материалу	1. Структурирование знаний. 2. Выбор эффективных способов решения задач.	1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Использование внешнего плана для решения поставленной задачи.	1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Практическая работа
Раздел III. Кодирование и обработка звука – 2 часа								
14	1		Кодирование и обработка звуковой информации	Составление и оформление схемы программного обеспечения компьютера с помощью учебника. Электронное тестовое задание по самоконтролю знаний.	1. Оценка процесса и результатов деятельности. 2. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. 3. Извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации.	1. Умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ. 2. Самостоятельное определение пробелов в усвоении материала курса.	1. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практическая работа
15	2		Обработка звука.	Практическая работа № 3.1	1. Поиск и выделение необходимой информации. 2. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. 3. Выбор оснований и	1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Определение последовательности	1. Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практическая работа

					критериев для сравнения.	промежуточных целей с учетом конечного результата.		
Раздел IV. Обработка графической информации, цифрового фото и видео – 2 часа								
16	1		Цифровое фото и видео	Изучение теоретического материала, выполнение практической работы	1.Выделение и формулирование познавательной цели. 2.Самостоятельное создание способов решения проблем.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Использование внешнего плана для решения поставленной задачи.	1.Развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты.	Практическая работа № 3.2
17	2		Редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа	Выполнение практической работы	1.Формирование целостного мировоззрения мира. 2.Понимание практики как критерия истинности знания.	1.Поиск и выделение необходимой информации. 2.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. 3.Выбор оснований и критериев для сравнения.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Практическая работа № 3.3

Раздел V. Кодирование и обработка числовой информации – 5 часов								
18	1		Кодирование числовой информации. Системы счисления	Изучение нового материала	1.Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. 2.Формирование ясности и точности мысли.	1.Структурирование знаний. 2.Выбор эффективных способов решения задач.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Использование внешнего плана для решения поставленной задачи.	Практическая работа
19	2		Развёрнутая и свёрнутая формы записи чисел, перевод из произвольной в десятичную систему счисления	Изучение нового материала, выполнение заданий по теме	1.Поиск и выделение необходимой информации. 2.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. 3.Выбор оснований и критериев для сравнения.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	1.Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	
20	3		Перевод из десятичной в произвольную систему счисления	Изучение нового материала, выполнение заданий по теме	1.Формирование целостного мировоззрения. 2.Развитие навыков сотрудничества. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый	1. Выбор эффективных способов решения задач. 2.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	

					образ жизни.	результатов деятельности. 3.Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	задачей и условиями ее реализации. 2. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
21	4		Двоичная арифметика	Выполнение практической работы.	1.Поиск и выделение необходимой информации. 2.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. 3.Выбор оснований и критериев для сравнения.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	1.Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практическая работа № 4.1
22	5		Контрольный урок	Выполнение контрольной работы по теме Системы счисления. Алгоритмы перевода и двоичная арифметика	1.Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. 2.Формирование ясности и точности мысли.	1.Структурирование знаний. 2.Выбор эффективных способов решения задач.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Использование внешнего плана для решения поставленной	

							задачи.	
Раздел VI. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование ЭТ) – 3 часа								
23	1		Электронные таблицы. Основные возможности	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики Выполнение практических работ	1.Формирование целостного мировоззрения. 2.Развитие навыков сотрудничества. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	1. Выбор эффективных способов решения задач. 2.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 3.Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Практические работы № 4.2, 4.3
24	2		Построение диаграмм и графиков в ЭТ	Выполнение практической работы	1.Поиск и выделение необходимой информации. 2.Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. 3.Выбор оснований и критериев для сравнения.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	1.Постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практическая работа № 4.4

25	3		Базы данных в электронных таблицах	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики, выполнение практической работы	1. Структурирование знаний. 2. Выбор эффективных способов решения задач.	1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Использование внешнего плана для решения поставленной задачи.	1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	Практическая работа № 5.1
Раздел VII. Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов – 9 часов								
26	1		Передача информации. Локальные компьютерные сети	Изучение нового теоретического материала, выполнение практической работы	1. Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения анализировать и обобщать изученный материал.	1. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. 2. Умение определить ошибки в плане действий и внесение в него изменений.	1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Практическая работа № 5.1.
27	2		Глобальная компьютерная сеть Интернет. Структура и способы подключения	Изучение нового материала	1. Выделение и формулирование познавательной цели. 2. Самостоятельное создание способов решения проблем.	1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Использование	1. Развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и	

						внешнего плана для решения поставленной задачи.	применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты.	
28	3		Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспортировка данных в сети	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики, выполнение практической работы	1.Выделение и формулирование познавательной цели. 2.Самостоятельное создание способов решения проблем.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Использование внешнего плана для решения поставленной задачи.	1.Развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты.	Практическая работа № 6.2
29	4		Разработка сайта с использованием языка разметки гипертекстового документа. Публикации в сети. Структура и инструменты для создания	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики	1.Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий. 2.Формирование ясности и точности мысли.	1.Структурирование знаний. 2.Выбор эффективных способов решения задач.	1.Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2.Использование внешнего плана для	

							решения поставленной задачи.	
30	5		Форматирование текста на Web- странице	Выполнение практической работы	1.Формирование целостного мировоззрения. 2.Развитие навыков сотрудничества. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	1. Выбор эффективных способов решения задач. 2.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 3.Синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Практическая работа № 6.3
31	6		Вставка изображений и гиперссылок	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики, продолжение выполнения практической работы	1.Формирование целостного мировоззрения. 2.Развитие навыков сотрудничества. 3.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	1. Выбор эффективных способов решения задач. 2.Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 3.Синтез —	1.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Практическая работа № 6.3

						составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	2. Выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	
32	7		Вставка и форматирование списков	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики, выполнение практической работы	1. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе развитие этических чувств.	1. Овладение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных связей и умения анализировать и обобщать изученный материал.	1. Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Умение определить ошибки в плане действий и внесение в него изменений.	Практическая работа № 6.3
33	8		Использование интерактивных форм	Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики, выполнение практической работы				Практическая работа № 6.3
34	9		Итоговое занятие	семинар				

Приложение 2. Положение о системе оценивания в предмете «Информатика»

Критерий оценивания знаний учащихся

ФГОС второго поколения накладывают новые требования на процесс обучения. У учащихся должны быть не только сформированы предметные знания, умения и навыки. В процессе обучения учащиеся должны овладеть различными видами учебной деятельности, адекватными требованиям стандарта к результатам образования. И, самое главное, в процессе обучения у учащихся должна быть сформирована система базовых национальных ценностей, характеризующих самосознание российского народа, воспитаны приоритеты общественного и личностного развития, отношения человека к семье, обществу, государству, труду, понимание смысла человеческой жизни.

В этой связи оценка учебной деятельности учащихся должна быть триединой, включающей три составляющие: предметную, деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную. В каждой из составляющих выделяются параметры для оценивания различных видов деятельности, носящих творческий характер (защита реферата, практическая работа, доклад, устный ответ ит.д.), по каждому параметру выставляется некоторое количество баллов, которые в итоге суммируются и переводятся в школьную оценку:

	<i>Оценка защиты реферата (параметры)</i>	<i>Оценка практической работы (параметры)</i>	<i>Оценка за устные ответы, сообщения, доклады (параметры)</i>	<i>Оценка составления и записи технического и опорного конспекта (параметры)</i>
Предметная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание темы реферата, цели его практической части. • Системность и целостность знаний по заявленной теме. • Уровень усвоения понятий, терминов. • Логичность, доказательность, убедительность защиты, уровень анализа причинно-следственных связей, обобщений, выводов, уровень логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание темы, цели практической работы. • Уровень усвоения понятий, терминов. • Знание правил работы с компьютером, соблюдение правил техники безопасности. Свобода оперирования с компьютером, осмысленность действий. • Демонстрация интеллектуальных умений: логического мышления, построения выводов обобщений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Системность и целостность знаний по теме (сформированность единой информационной картины мира, понимание единых принципов информационных процессов и процессов управления в живой и неживой природе). • Уровень усвоения понятий, терминов информатики. • Личностная освоенность знаний, креативность мышления (свобода оперирования знаниями, представленность личной позиции, понимания). 	<ul style="list-style-type: none"> • Системность и целостность знаний по теме (сформированность единой информационной картины мира, понимание единых принципов информационных процессов и процессов управления в живой и неживой природе). • Уровень усвоения понятий, терминов информатики. • Личностная освоенность знаний, креативность мышления (свобода оперирования знаниями, представленность понимания).

Деятельностно-коммуникативная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в различных источниках информации. • Сформированность монологической речи, владение приемами свертывания и развертывания речи. • Владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное и т.д.). • Владение приемами работы с компьютером. • Оформление реферата. Самостоятельность оригинальность, полнота раскрытия темы. Грамотность изложения. • Коммуникативность, умение установить контакт с аудиторией, включиться в диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, организовывать ее поиск, выделять главное и т.д.). • Владение приемами работы с компьютером. • Интенсивность и качество самостоятельной работы. • Умение проводить анализ полученных результатов. • Коммуникативность, умение обратиться за помощью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность устной речи. • Умение пользоваться моделями (схемами, таблицами и т. д.). • Умение подобрать свои оригинальные примеры, иллюстрирующие изучаемый материал, умение логически обосновать суждения. проводить систематизации. • Коммуникативность, умение включиться в диалог. 	<ul style="list-style-type: none"> • Владение приемами работы с информацией (умение структурировать информацию, выделять главное и т.д.). • Умение трансформировать одну форму представления информации в другую. • Умение пользоваться моделями (схемами, таблицами и т. д.). • Интенсивность и качество самостоятельной работы.
--	--	---	---	---

Ценностно-ориентационная составляющая	<ul style="list-style-type: none"> • Развитость ценностных ориентаций. • Понимание ценности информации. • Развитость самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к поиску рациональных, творческих выводов, решений. • Развитость самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность интереса к предмету, готовность к изучению новых информационных технологий, новых программных средств. • Понимание ценности информации. • Развитость самооценки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность интереса к предмету, готовность к освоению и применению новых технологий оперирования информацией. • Понимание ценности информации. • Развитость самооценки.
Критерии выставления баллов по каждому параметру	3 балла – проявлено на творческом уровне; 2 балла – проявлено полностью; 1 балл – проявлено частично; 0 баллов – не проявлено (максимальное количество баллов – 2 по каждому параметру (3 ставится в особых случаях).)			
Соответствие суммарного количества баллов оценке	<p>23–26 баллов – «5» 18–22 баллов – «4» 13–17 баллов – «3» менее 13 баллов – «2»</p>	<p>20–22 баллов – «5» 15–19 баллов – «4» 11–14 баллов – «3» менее 11 баллов – «2»</p>	<p>19–20 баллов – «5» 14–18 баллов – «4» 10–13 баллов – «3» менее 10 баллов – «2»</p>	<p>19–20 баллов – «5» 14–18 баллов – «4» 10–13 баллов – «3» менее 10 баллов – «2»</p>

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- **результаты четвертных аттестации учащихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения программы по предмету Информатика для 8 класса;
- **результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения учащимися основных знаний, умений и навыков, необходимых для освоения программы по предмету Информатика в 8 классе.