

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 имени С.П. Шпунякова»

Согласовано
Совет школы
Протокол № 1 от 25.08.2010

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №15
Т.А. Чеснокова

Внесены изменения педсоветом
№ 1 от 28.08.2015.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №15
имени С.П. Шпунякова»**
(с изменениями)

Великий Новгород
2015 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	5-6
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7-8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	9-11
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	11-19
ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19-22
ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	22-23
2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	23-27
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	44-45
УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	27-29
ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29-30
СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30-32
ПРИЛОЖЕНИЯ (1-5)	33-38

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В данной программе учитываются особенности первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения, который является особым этапом в жизни ребенка, связанного с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ и умения учиться и способности к организации своей деятельности.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования, - словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Целью реализации данной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отнесены:

- личностные результаты - готовность и способность учащихся к

саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты - освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты - освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Программа разработана с учетом социокультурных особенностей и потребностей микрорайона и региона.

Данная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одаренных детей, через систему творческих объединений, организацию общественно-полезной деятельности, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников;
- включение учащихся в процессы познания внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учетом необходимости:

- определения динамики картины развития учащихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, учащихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются **уровни описания**.

<u>Уровни описания</u>		
Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос <u>«Зачем нужно изучать данный предмет в школе?»</u> .	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках <u>«Выпускник научится»</u> к каждому разделу учебной программы.	Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках <u>«Выпускники получают возможность научиться»</u> к каждому разделу программы учебного предмета и <i>выделяются курсивом.</i>

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам третьего уровня,

могут продемонстрировать только отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей.

Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, являющихся инструментарием, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

личностные универсальные учебные действия	регулятивные универсальные учебные действия	познавательные универсальные учебные действия	коммуникативные универсальные учебные действия
будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.	выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.	выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.	выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени начального общего образования, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Системы оценок:	
<i>Внешняя оценка</i> (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)	<i>Внутренняя оценка</i> (оценка, осуществляемая самой школой)

Основные функции системы оценки:		
<i>ориентация образовательного процесса</i> на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся	обеспечение эффективной « <i>обратной связи</i> »	<i>достижение планируемых результатов</i> освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта является оценка *образовательных достижений учащихся* с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Опорная система знаний и учебных действий	Индикатор вывода
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей	Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам

<p>ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.</p>	<p>программы учебного предмета, курса как минимум с отметкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.</p>
<p>Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.</p>	<p>Если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам программы учебного предмета, курса, причем не менее, чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.</p>
<p>Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования</p>	<p>Если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> основным разделам программы учебного предмета, курса, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.</p>

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки должны быть подтверждены материалами папки достижений и другими объективными показателями.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается как путем освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, имея в виду, что они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Содержание программы формирования универсальных учебных действий для начального общего образования			
устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования	определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы отражают целевые установки системы начального общего образования.

Целевые установки:				
формирование основ гражданской идентичности личности	формирование психологических условий развития общения <i>сотрудничества</i>	развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма	развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации

ПОНЯТИЯ, ФУНКЦИИ, СОСТАВ И ХАРАКТЕРИСТИКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение **умения учиться предполагает** полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности.

Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий				
обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения	ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области	обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области

Состав основных видов универсальных учебных действий			
Личностный блок	Регулятивный	Коммуникативный блок	Познавательный блок

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Блок	У выпускника будут сформированы:	Выпускники получат возможность для формирования:
Личностный блок	<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России; - развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - установка на здоровый образ жизни; - чувство прекрасного и этические чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой; - эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.</i>

<p>Регулятивный блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - осуществлять пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> - <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия и т.д.</i>
<p>Познавательный блок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной задачи с использованием учебной литературы; - использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - основам смыслового чтения и выделению существенной информации; - осуществлять анализ, синтез, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям, обобщать; - устанавливать причинно-следственные связи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>
<p>Коммуникативный блок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т. ч. и не совпадающих с его собственной, и учитывать их в работе; - формировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению; - строить понятные высказывания, задавать вопросы, контролировать действия партнера. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при сотрудничестве;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь и т.т.</i>

СВЯЗЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

<p>Образовательная область</p>	<p>Возможности для формирования УУД</p>
--------------------------------	--

Русский язык	<p>Обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p>
Литературное чтение	<p>Обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; • самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; • основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; • эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; • нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; • эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; • умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; • умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя; • умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; • умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностранный язык.	<p>Обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; • развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; • развитию письменной речи; • формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. <p>Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном</p>

	диалоге.
Математика и информатика.	<p>Является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.</p> <p>Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.</p>
Окружающий мир.	<p>Выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социо-культурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.</p> <p>В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран; □ формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях России и ощущения чувства гордости за славу и достижения России; □ формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; □ развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. <p>В сфере личностных универсальных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</p> <p>Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией; □ формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей); □ формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Музыка.	<p>Обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям российской и мировой музыкальных культур и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p> <p>Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p> <p>В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.</p>
Изобразительное искусство.	<p>Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.</p> <p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям – целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности, формированию эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.</p>
Технология.	<p>Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; • развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей); • развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; • формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; • развитие планирующей и регулирующей функции речи; • развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности; • развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности; • формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности; • ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей

	их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.
Физическая культура.	<p>Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; • освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; • развитию мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения <ul style="list-style-type: none"> • мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; • освоению правил здорового и безопасного образа жизни. <p>«Физическая культура» как учебный предмет способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; • в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ

ОТ ДОШКОЛЬНОГО К НАЧАЛЬНОМУ И ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода учащихся на ступень основного общего образования.

Причины возникновения проблемы преемственности	
Недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень начального общего, основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся	Обучение на предшествующей ступени не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Для обеспечения преемственности в момент поступления детей в школу на ступень начального общего образования МАОУ «СОШ № 15» проводит

взаимопосещение занятий учителями школы и воспитателями дошкольного отделения, кроме этого в школе реализуется курсы по дошкольной подготовке: «Школа будущего первоклассника» (дети 6 лет, 0,5 года обучения). Реализация данного курса направлена на эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную подготовку дошкольников, эмоционально-личностную готовность, учебно-познавательную мотивацию и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе.

ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Первая ступень общего образования – начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения.

Современное начальное общее образование в соответствии с системно-деятельностным подходом, положенным в основу Стандарта, призвано решать свою главную задачу – наряду с обучением традиционными умениям и навыкам читать, писать, считать, запомнить, воспроизвести и т.п. заложить основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, а также распространить традиционные умения и навыки на современные формы коммуникации, включить в познавательную активность ребенка запись (фиксацию) информации, поиск информации в открытом контролируемом информационном пространстве, ее организацию и представление, в том числе с помощью средств ИКТ.

Поэтому программы учебных предметов, реализуемых в школе, на ступени начального общего образования обеспечивают:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными;
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности, которые включают конкретные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования, а также утверждение гуманистической, лично ориентированной направленности процесса образования младших школьников;
- соответствующие способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

ПРЕДМЕТЫ БАЗИСНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

Образовательная область	Учебные предметы	Программы, реализуемые в школе
Филология.	Литературное чтение.	«Литературное чтение» Климанова Л.Ф, В.Г.Горецкий
	Русский язык.	«Русский язык» Канакина В.Г.
	Иностранный язык (английский).	«Английский язык» Биболетова М.З.
Математика и информатика.	Математика.	«Математика» Моро М.И.

Обществознание и естествознание.	Окружающий мир.	«Окружающий мир. Мир вокруг нас.» Плешаков А.А.
Искусство	Музыка.	«Музыка» Критская Е.Д.
	Изобразительное искусство.	«Изобразительное искусство» Неменский Б.М.
Технология.	Технология.	«Технология» Роговцева Н.И.
Физическая культура.	Физическая культура.	«Комплексная программа физического воспитания учащихся» Лях В.И.

КУРСЫ (ПРОГРАММЫ) ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Курс (программа)	Задачи курса (программы)
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры». Савченко Л.М.	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья и содействия правильному разностороннему физическому развитию; - информировать родителей о необходимости соблюдения режима дня, здорового образа жизни и гигиены ребенка - привитие интереса к систематическим занятиям физкультурой и спортом - овладение технико-тактическими приемами игры - подготовка общественных физкультурных организаторов по волейболу для детских коллективов и по месту жительства; - содействовать физическому развитию и укреплению здоровья учащихся; - воспитывать высокие волевые, морально – этические и эстетические качества. - привитие интереса к соревнованиям.
	«Хореография» Ботгомер П.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с видами танца и его характерными особенностями. - обучить движениям танца, двигательной активности, координации, научить их свободно и красиво двигаться. - создать комфортную обстановку для творческой деятельности учащихся. - организовать их свободное время полезной деятельностью, реализовать ребенка в коллективе как личность. - включить их в рабочий процесс, привить чувство ответственности, добра, дружбы, умение ценить красоту и культуру поведения. - реализовать условия для формирования здорового образа жизни детей, отвлечь от негативного влияния улицы.
Научно - познавательное	«Риторика» Ладыженская Т.А.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения говорить, слушать, писать, читать – умения общаться - формирование умения анализировать и оценивать общение, созданный текст - духовно-нравственное развитие на основе изучаемых текстов и речевых ситуаций - развитие риторических способностей(дыхание, речевой слух, навыки правильного произношения, произносительно-импровизационные умения учеников)

	<p>«Мир информатики» Сайкина А.Ю.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование практических навыков работы с интегрированной средой программирования языка Pascal; - развитие навыков алгоритмизации и программирования; - формирование образного и теоретического мышления; - формирование умения ориентироваться в информационных потоках
	<p>«Путешествие по стране слов» Калячкина Т.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; - пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - развитие мотивации к изучению русского языка; - развитие творчества и обогащение словарного запаса; - совершенствование общего языкового развития обучающихся; - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; - воспитание культуры обращения с книгой; - формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления. - развивать смекалку и сообразительность; - приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе; - развивать умение пользоваться разнообразными словарями; - учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
	<p>«Юный математик» Макарова Т.М.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение приемам логического мышления; - обучение приемам анализа и синтеза; - развитие внимания, мышления, воображения, памяти; - развитие интеллектуальной, творческой личности. - расширение и углубление математических представлений и понятий. - воспитание интереса к математике; - воспитание таких качеств ума и речи как точность, чёткость и ясность; - воспитывать уверенность в своих силах, чувства радости, успеха в учении, умение работать в группе.
<p>Общественно - полезное</p>	<p>«Декоративно – прикладная работа с природным материалом» Молотобородова О.С., Новозонов И.О., Остапец А.А</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие у детей эстетического восприятия, художественного вкуса, и эмоционально-чувственного отношения к природе и предметам; • воспитание у детей интереса и любви к декоративно – прикладной работе, народному искусству родного края; • развитие художественно-творческих способностей детей; • обучение детей основам декоративно – прикладной работы и по этой основе формирование трудовых умений и навыков; • обучение детей приемам обработки различных материалов – бумаги, картона, глины, ткани, дерева – с целью выполнения художественных изделий; • обучение детей рисованию с натуры форм живой природы (листьев, стволов деревьев, побегов и т.п.) с последующей стилизацией и на этой основе развитие у них зрительной памяти, пространственных представлений, творческого воображения;

Художественно - эстетическое	«Хоровое пение» Троценко С.Н.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование вокально-творческих навыков - формирование навыков концертного выступления - раскрыть для детей подлинное значения пения как формы «отражения» духовности - в начальной школе обеспечение произвольного, естественного «вхождения» учащихся в «певческое поле» мира радостного, творческого бытования в нем - воспитание гражданско-национального положительного мировоззрения на примерах музыкального мирового наследия - развитие творческих способностей детской личности в области вокально-творческой деятельности - владение голосом как инструментом духовного самовыражения - создание многотембрового хорового ансамбля.
------------------------------	----------------------------------	--

ПРОГРАММА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Данная программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования учитывает культурно- исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации учащихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, развития ученического самоуправления.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования. В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.** На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель – воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.** На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования в области формирования личностной, социальной, семейной культур.

ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Традиционные источники нравственности	Основные направления организации духовно-нравственного развития и воспитания	Принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания	Задачи организации духовно-нравственного развития и воспитания	Содержание духовно-нравственного развития и воспитания
-патриотизм; -социальная солидарность; -гражданственность; -семья; -личность; -труд и творчество; -наука; -традиционные религии; -искусство и литература; -природа; -человечество; -нравственная культура российского общества.	-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; -воспитание нравственных чувств и этического сознания; -воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; -формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; -экологическое воспитание; -эстетическое воспитание.	-принцип ориентации на идеал; -аксиологический принцип; -принцип следования нравственному примеру; -принцип идентификации (персонификации); -принцип диалогического общения; -принцип полисубъектности воспитания; -принцип системно-деятельностной организации воспитания.	-воспитание нравственных чувств и этического сознания; -воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; -формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; -воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); -воспитание ценностного отношения к прекрасному; -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	-общеобразовательные дисциплины; -произведения искусства; -периодическая литература, публикации, радио- и телепередачи; -духовная культура и фольклор народов России; -история, традиции жизни своей Родины, своего края, своей семьи; -жизненный опыт своих родителей (законных представителей) и прародителей; -другие источники информации и научного знания.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ «СОШ № 15 имени С.П. Шпунякова», СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ И ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на ступени начального общего образования осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов, при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Формы взаимодействия		
реализация педагогической работы общественных организаций и объединений в рамках отдельных программ, согласованных с программой	участие представителей организаций в проведении мероприятий реализации программ	проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания школы

--	--	--

Одним из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей учащихся).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17,18,19,52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Принцип работы с родителями (законными представителями).		
педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)	опора на положительный опыт семейного воспитания	содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности ;

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
приобретение учащимися социальных знаний; воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях.	получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия; создаются необходимые условия для участия в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни учащихся в соответствии с определением Стандарта – это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить учащихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубного влияния на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, телевидением, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе, связанным с особенностями роста и развития.
- сформировать у учащихся сознательное отношение к окружающей среде с целью охраны и рационального использования природных ресурсов;
- дать представление об экологическом сознании как совокупности знания, мышления, чувств, воли;

Реализация образовательной программы - предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ учебных курсов, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и т.п.

В качестве методического обеспечения программы формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры используются учебно – методические комплекты «Полезные привычки», «Экология для младших школьников» и «Планета загадок» А.А. Плешакова.

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы школы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы школы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей).

1. ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАТРУДНЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности

проводится педагогами школы на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

Курс	Задания учебника, способствующие преодолению затруднений у учащихся
«Математика»	<p>В конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами: «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.</p> <p>В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами. Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.</p>
«Русский язык»	<p>В методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>В курсе в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное.</p> <p>Решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.</p>

«Литературное чтение»	<p>В методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.</p> <p>В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.</p>
«Английский язык»	<p>Содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно- речевую активность.</p>
«Изобразительное искусство»	<p>Начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят- одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.</p>
«Технология»	<p>Составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.</p>

В школе работает Консультационный пункт, который создается с целью ликвидации пробелов в знаниях у учащихся, пропустивших занятия по уважительной причине. Работу Консультационного пункта обеспечивают учителя-предметники. Консультационный пункт работает по окончании учебных занятий.

Для учащихся школы, которым по состоянию здоровья лечебно – профилактические учреждения здравоохранения рекомендуют индивидуальное обучение на дому, организуется индивидуальное обучение. Основные задачи индивидуального обучения.

- Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

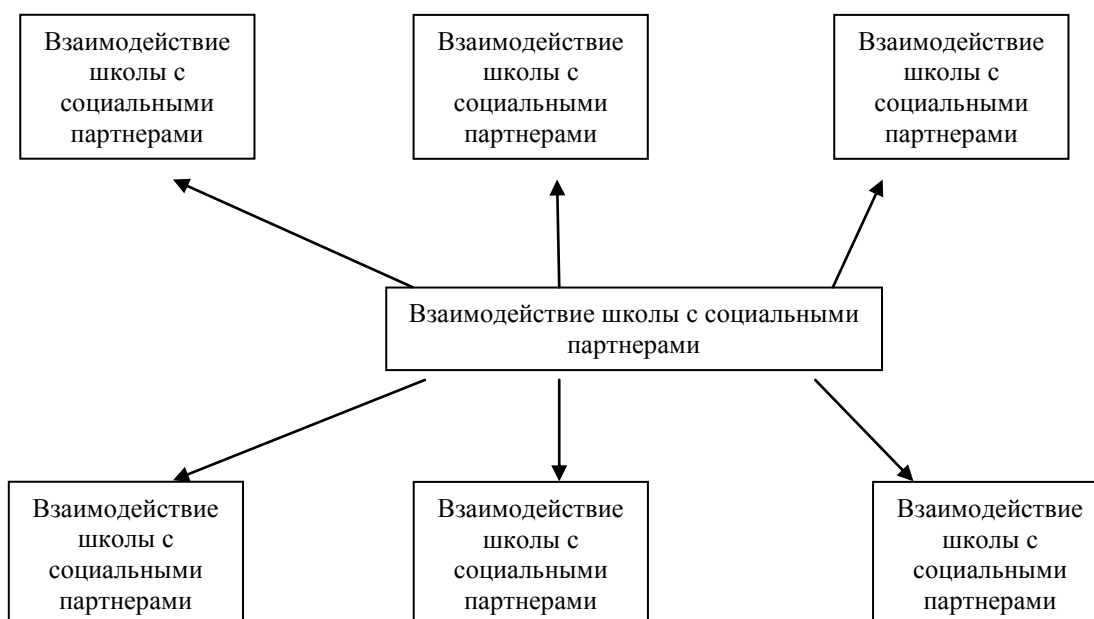
2.ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКАМИ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ К СОЦИУМУ

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников УМК «Школа России» является творческий характер заданий, материал для организации

учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Курс	Навыки адаптации
«Математика»	формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.
«Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки»	формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.
«Изобразительное искусство, «Музыка»	знакомят школьника с миром прекрасного.
«Окружающий мир»	предлагает задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни

3. ПСИХОЛОГО – МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ, ИМЕЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ



4. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ (ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ)

Развитие творческого потенциала учащихся осуществляется по двум направлениям: урочная деятельность и внеурочная деятельность. Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе

заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Курс	Задания творческого и поискового характера
«Русский язык»	<p>Языковые эксперименты, под рубрикой «Проведи опыт».</p> <p><i>Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.</i></p> <p>Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами.</p> <p><i>Работа над учебными проектами.</i></p>
«Математика»	<p>Серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</i> <input type="checkbox"/> <i>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</i> <input type="checkbox"/> <i>провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.</i>
«Окружающий мир»	<p>В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».</p> <p><i>Работа над учебными проектами.</i></p>

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план является важнейшим нормативным документом по введению и реализации Стандарта, определяет уровень максимальной учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», на основании приказа Минобразования России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования», приказа Комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 24.03.2010 № 208 «О подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», писем комитета образования, науки и молодежной политики Новгородской области от 12.03.2010 № 128-рг "О подготовке к переходу на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования", от 09.04.2010 № 201 «О переходе на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», от 10.08.2010 № 460 - рг "О лицензировании образовательных программ в период перехода на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования", в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.1178-02 "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях".

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (окружающий мир, художественный труд).

Продолжительность учебного года в I классе - 33 учебные недели.

Продолжительность уроков для I класса – в первом полугодии – 35 минут, во втором – 40 минут.

Продолжительность учебного года во II - IV классах - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для II – IV классов – 40 минут.

В 1-4 классах преподавание ведется по программе «Школа России».

Федеральный компонент представлен следующими предметами: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир (человек, природа, общество), искусство (музыка и ИЗО), технология (труд), физическая культура; в 4 классе, кроме перечисленных предметов, изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается в I-IV классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается со I по IV класс по 2 часа в неделю. Третий час физической культуры проводится за счет часов, выделенных на двигательную активность в рамках внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология (Труд)».

Обучение в I-IV классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе, предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 23 часа.

В учебный план включена рубрика «Внеурочная работа», на которую отводится 10 часов в 1 - 4 классе.

**Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»
г. Великий Новгород
на 2013-2014 учебный год
(1 - 4 классы)**

Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
<i>Инвариантная часть</i>					
Русский язык	5	5	5	5	20
Литературное чтение	4	4	3	3	14
Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика	4	4	4	4	16
Окружающий мир	2	2	2	2	8
Музыка	1	1	1	1	4
ИЗО	1	1	1	1	4
Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики				0,5	0,5
Итого	20	22	22	22,5	86,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20	22	22	22,5	86,5
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	10	40

3.2 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность учащихся – специально организованная деятельность учащихся 1 – 4 классов, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе, отличная от урочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов:

- освоение опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира;
- освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей

учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Направления	I	II	III	IV
Классы				
Спортивно-оздоровительное	Хореография – 2 Спортивные игры - 2	Хореография – 2 Спортивные игры - 2	Хореография – 2 Спортивные игры - 2	Хореография – 2 Спортивные игры - 2
Художественно-эстетическое	Хор - 2	Хор - 2	Хор - 2	Хор - 2
Научно-познавательное	Риторика -1 Путешествие по стране слов - 1	Риторика -1 Юный математик-1	Риторика -1 Мир информатики-1	Риторика -1 Мир информатики-1
Общественно-полезная деятельность	Декоративно-прикладная работа с природным материалом - 2	Декоративно-прикладная работа с природным материалом - 2	Декоративно-прикладная работа с природным материалом - 2	Декоративно-прикладная работа с природным материалом - 2
Итого	10	10	10	10

Внеурочная работа включает в себя работу по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное – по программам «Хореография», «Спортивные игры»;
- Художественно-эстетическое – по программе «Хор»;
- Научно-познавательное – по программам «Риторика», «Путешествие по стране слов», «Юный математик», «Мир информатики»;
- Общественно-полезная деятельность – по программе «Декоративно-прикладная работа с природным материалом».

Внеурочная деятельность организуется по видам:

- игровая,
- познавательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова» для участников образовательного процесса созданы все условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
- выявления и развития способностей обучающихся через систему объединений,

секций, организацию общественно – полезной деятельности, используя возможности Центра дополнительного образования обучающихся

- работы с одаренными детьми
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогов
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

- Образовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, укомплектовано квалифицированными кадрами.
- Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.
- Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ и курсов.
- Для достижения планируемых результатов педагогические работники школы используют материально – техническую базу учреждения.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

- Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме и не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.
- Образовательное учреждение вправе привлекать в установленном законодательством порядке дополнительные финансовые средства (предоставление платных дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения **основной образовательной программы начального общего образования;**
- соблюдение:
 - ✓ санитарно – гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.)
 - ✓ санитарно – бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)

- ✓ социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- ✓ пожарной и электробезопасности;
- ✓ требований охраны труда;
- ✓ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса даёт возможность:

- создания и использования информации;
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдений
- физического развития,
- планирования учебного процесса,
- размещения своих материалов и работ в информационном пространстве образовательного учреждения,
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса:

- образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно – методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;
- образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР);
- библиотека образовательного учреждения укомплектована печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), имеет фонд дополнительной литературы (детская художественная, научно – популярная литература, справочно – библиографические и периодические издания).

Приложение 1
к основной образовательной программе
начального общего образования
МАОУ «СОШ № 15»

ДОГОВОР
О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Великий Новгород
(место заключения договора)

«__» _____ Г.
(дата заключения договора)

муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»
(в дальнейшем – Школа), в лице руководителя

Чесноковой Татьяны Александровны,
(фамилия, имя, отчество руководителя Школы)

действующего на основании Устава, с одной стороны, и, с другой стороны,

(Фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя))

(в дальнейшем – Родители) и

(фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего, достигшего 14-летнего возраста)

(в дальнейшем – Обучающийся) заключили в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации Обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: начального общего.

Обязанности и права Школы

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление Обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: начального общего

(начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов Родителей и Обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию Обучающемуся следующих образовательных программ Школы: «Школа России» в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с Обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой документами: Уставом, лицензией, положением о внеурочной деятельности, положением о Центре дополнительного образования детей.

(перечень документов Школы, регламентирующих воспитательную деятельность Школы)

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности Обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется реализовать образовательную программу в полном объеме.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье Обучающегося во время осуществления образовательного процесса при нахождении Обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с образовательной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки Обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья Обучающегося и личных данных Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья Обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Обучающегося и (или) его Родителей с уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными и дополнительными образовательными программами, реализуемыми Школой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Школе, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью Обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и Обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить Обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от Обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных локальных актов Школы, регламентирующих ее деятельность.

3. Обязанности и права Родителей

3.1. Родители Обучающегося обязаны обеспечить получение Обучающимся основного общего образования и создать условия для получения им среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение Обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных учебным планом Школы;
- обеспечить подготовку Обучающимся домашних заданий;
- обеспечить Обучающегося за свой счет (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия Обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям Обучающегося;

- обеспечить посещение Обучающимися образовательного учреждения чистыми, опрятными.

3.2. Родители обязаны выполнять устав Школы.

3.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у Обучающегося.

3.4. Родители обязаны при поступлении Обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья Обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

3.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению Обучающегося или его отношению к получению общего образования.

3.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия Обучающегося на занятиях.

3.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причиненный Обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Родители вправе выбирать формы получения образования, в том числе имеют право дать Обучающемуся начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование в семье. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и Обучающимся, то Учредитель оказывает содействие Родителям и Обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учетом возможностей Обучающегося просить обеспечить Обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

3.9. Родители вправе защищать законные права и интересы ребенка, в том числе:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости Обучающегося;
- вправе быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании Педагогического совета Школы по вопросам, касающимся Обучающегося.

3.10. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

- входить в состав органов самоуправления Школы;
- вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;

– в доступной форме ознакомиться с уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными и дополнительными образовательными программами, реализуемыми Школой, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Школе;

– в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

3.11. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке Учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесенного в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

4. Обязанности и права Обучающегося

(для договора с обучающимся, достигшим 14-летнего возраста)

4.1. Обучающийся обязан:

- посещать занятия, указанные в учебном расписании;
- выполнять задания по подготовке к занятиям, даваемые педагогами Школы;
- соблюдать устав Школы, правила внутреннего распорядка Школы и иные локальные акты Школы, регламентирующие ее деятельность, соблюдать учебную дисциплину и общепринятые нормы поведения, в частности, проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
- бережно относиться к имуществу Школы.

4.2. Обучающийся имеет право на получение образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, на обучение по индивидуальному учебному плану, на ускоренный курс обучения.

4.3. Обучающийся имеет право в доступной форме ознакомиться с уставом Школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Школы, основными образовательными программами, реализуемыми Школой, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в Школе.

4.4. Обучающийся имеет право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами библиотеки Школы.

4.5. Обучающийся имеет право на получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.

4.6. Обучающийся имеет право на участие в управлении Школой, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений.

4.7. Обучающийся имеет право получать полную и достоверную информацию об оценке своих знаний и о критериях этой оценки.

5. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия

5.1. Условия, на которых заключен настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение Обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

5.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения Обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода Обучающегося в другое образовательное учреждение.

5.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении Обучающегося.

5.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены хотя бы в отношении одного из Родителей.

5.5. Договор составлен в трех экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

6. Подписи и реквизиты сторон

ФИО: _____

Паспорт _____
Выдан _____
«_____» _____ год
Адрес: _____

Телефон: _____

**МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15
имени С.П. Шпунякова**

Адрес: 173022, г. Великий Новгород, мкр.
Кречевицы, 79

ИНН 5321048476 КПП 532101001

ОКПО 35754132 ОКАТО 49401000000

ОКТМО 49701000 ОКОГУ 49007 ОКФС 14

ОКОПФ 73ОКВЭД 80.21.2

ОГРН 1025300813009

р/с 40703810743000000217 в Новгородском ОСБ №
8629 г. Великий Новгород

к/с 30101810100000000698 БИК 44959698

Подпись: _____

Директор _____ /Чеснокова Т.А./

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно – оздоровительной и трудовой деятельности – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих - выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее образовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным учебным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Предмет	Виды работ
Русский, иностранный язык, литературное чтение	Диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
Математика	Математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно- практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов
Окружающий мир	Дневники наблюдений, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии, оформленные результаты мини – исследований и мини – проектов и т.п.

Предметы эстетического цикла	Аудиозаписи, фото- и видеосъемка примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, на заданную тему, продукты собственного творчества и т.д.
Технология	Фото- и видеосъемка продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.
Физическая культура	Видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режимы дня, комплексы физических упражнений, материалы их самоанализа и рефлексии

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие в роли «учителя – предметника» и в роли классного руководителя), иные учителя – предметники, социальный педагог, организатор воспитательной работы и другие участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального общего образования, устанавливаемых требованиями Стандарта.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведется на *критериальной основе*, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или могут быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

Практически все составляющие портфеля достижений в настоящее время в силу неразработанности инструментария могут быть оценены только качественно.

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») – т.е. оценки, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» – оценок, свидетельствующих об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы оценивания по 5-ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с отметкой «удовлетворительно» («зачет»).