

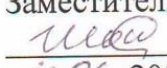
Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П.  
Шпунякова»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 13.06 2016 № 10  
Председатель педагогического  
совета

Чеснокова Т.А.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
Шевченко О.В.  
10.06 2016

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ  
«СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: География

Класс: 7

Учитель: Осипова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю.

- Программа География материков и океанов. учеб. для общеобразоват. учреждений/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007.-318.: ил., карт.

Рабочую программу составил(а) О. С. Осипова

\_\_\_\_\_подпись

# Рабочая учебная программа по географии для 7 класса

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.
- федерального базисного учебного плана;
- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (6-8 классы)/ Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008; авторской программы по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа,2006;
- авторской программы по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа,2006.

**Главная цель курса** – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

## результаты учебного предмета

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

## Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник: География материков и океанов. 7кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2007.-318.: ил., карт.
- География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа.

Программа содержит новые направления географического образования: комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов; изучение материков и океанов как крупных природных комплексов; изучение населения, особенностей культуры и быта народов мира.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

**В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:**

- тестовый контроль,
- практические работы
- работы с контурными картами.
- Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:**

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

**Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности:** познавательных игр, деловых игр.

**Методами контроля и самоконтроля** за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Владеть компетенциями: коммуникативной, учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой.

#### **Оценивать и прогнозировать:**

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

#### **Объяснять:**

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

#### **Описывать:**

основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

#### **Определять (измерять):**

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

#### **Называть и (или) показывать:**

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;  
типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;  
факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;  
основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;  
ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;  
природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

чтения карт различного содержания;  
проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;  
принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;  
понимания географической специфики регионов и стран мира.  
проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

### **Оценочные практические работы:**

1. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.
2. Определение географического положения материка. Обозначение в контурной карте крупных рельефа (в теме «Африка»).
3. Сравнение географического положения Австралии и Африки (в теме «Австралия»).
4. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки (в теме «Южная Америка»).
5. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (в теме «Южная Америка»).
6. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (в теме «Южная Америка»).
7. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения (в теме «Северная Америка»).
8. Составления описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности (в теме «Южная Америка»).
9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей (в теме «Евразия»).
10. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия зон, в степени их антропогенного изменения (в теме «Евразия»).
11. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии ( в теме «Евразия»).

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической

- последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
  4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:



- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

**2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
	<b>Введение</b>	2	
	<b>Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»</b>		<u>Практическая работа № 1</u> «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»»
	Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли»	2	
	Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли»	3	
	Тема №3 «Гидросфера и мировой океан»	3	
	Тема № 4 «Географическая оболочка»	3	
	<b>Раздел 2 «Материки и океаны»</b>		
	Тема № 1 «Океаны»	4	
	Тема № 2 «Африка»	9	<u>Практическая работа № 2</u> «Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте».
	Тема № 3 «Австралия»	6	<u>Практическая работа №3</u> «Сравнение географического положения Австралии и Африки
	Тема № 4 «Южная Америка»	8	<u>Практическая работа № 4</u> «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 5</u> «Определить сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 6</u> «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран»
	Тема № 5 «Антарктида»	2	
	<b>Раздел 3«Северные материки»</b>		
	Тема № 1 «Северная Америка»	9	<u>Практическая работа №7</u> «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» <u>Практическая работа № 8</u> «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

	Тема № 2 «Евразия»	15	<p><u>Практическая работа № 9.</u> Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.</p> <p><u>Практическая работа № 10</u> « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.»</p> <p><u>Практическая работа № 11</u> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии</p>
	<b>Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом»</b>		
	<b>Итого:</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

(Количество часов по предмету: 70 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема курса, урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Повторение ключевых моментов курса	Сроки изучения			Примечание
					план	факт		
1	Что изучает география материков и океанов.	География как наука.	Объяснять роль географии в освоении планеты, структуру географической науки	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями.				
2	Как люди открывали Землю.	Источники географической информации. Имена ученых и исследователей.	Уметь находить географическую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию.	Устная беседа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями учебника				
<b>Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»</b>								
<b>Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2 часа)</b>								
3	Происхождение материков и океанов.	Материки. Океаны. Части света. История формирования.	Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира. Сравнить размеры материков, площади суши и океанов.	Работа с ключевыми понятиями и выражениями. Работа с физической картой мира в атласе.				
4	Особенности рельефа Земли.	Материки. Океаны. Части света. История формирования.	Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира. Сравнить размеры материков, площади суши и океанов.	Выполнение практической работы. Практическая работа № 1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»»				
<b>Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)</b>								
5	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха							

	на Земле.							
6	Распределение осадков на Земле.							
7	Климатические пояса Земли.	Основные и переходные климатические пояса Земли. Климатическая карта мира. Циркуляция воздушных масс.	Объяснять особенности климатических поясов и их распространения. Определять по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха	Выполнение практической работы. Анализ карты климатических поясов. Работа с ключевыми вопросами и выражениями, заданиями в учебники. Практическая работа «Нанесение на контурную карту климатических поясов»(без оценочная)				
<b>Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» (3 часа)</b>								
8	Воды мирового океана.	Значение Мирового океана для природы Земли. Морские природные комплексы	Понимать взаимосвязь Мирового океана с другими компонентами природы. Приводить примеры влияния Мирового океана на формирование климата, круговорота воды.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.				
9	Поверхностные течения.	Теплые и холодные течения.	Показывать и называть по карте теплые и холодные течения. Объяснять причину возникновения течений. Объяснять различия между теплыми и холодными течениями.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.				
10	Жизнь в океане.	Природные богатства Мирового океана.	Называть группу живых организмов, обитающих в океане, понимать их значение.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.				

	<b>Тема № 4 «Географическая оболочка» (3 часа)</b>							
11	Строение и свойство географической оболочки. Природные комплексы суши и океана	Природные комплексы суши. Их характеристика и особенности.	Называть и характеризовать природные комплексы суши	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.				
12	Природные зоны	Природные зоны мира.	Называть и показывать природные зоны на карте. Характеризовать каждую природную зону..	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с картой природных зон в атласе.				
13	Обобщения знаний по разделу «Природа Земли»		Применить полученные знания и умения на практике.	Устный фронтальный опрос. Проверочная работ...				
	<b>Раздел 2 «Материки и океаны»</b>							
	<b>Тема № 1 «Океаны» (4 часа)</b>							
14	Тихий океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.				
15	Индийский океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.				
16	Атлантический океан.	Географическое положение океана. Характерные черты	Показывать и называть на карте географические объекты океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.				

		и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Выполнение практической работы. Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов» ( без оценочная).				
17	Северный Ледовитый океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника. Выполнение практической работы. Практическая работа № «Нанесение на контурную карту географических объектов» ( без оценочная).				
<b>Тема № 2 «Африка» (9 часов)</b>								
18	Африка. Географическое положение и история исследования.	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа № 2 « Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте».				
19	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа «Обозначение на				



		распространения.	распространения.	контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» (без оценочная).				
20	Климат Африки.	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
21	Внутренние воды Африки.	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа «Описание реки» (без оценочная).				
22	Природные зоны Африки.	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
23	Природа Африки.	Особенности природных объектов материка.	Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
24	Страны Северной и Восточной Африки.	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и	Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				

		экономики стран.						
25	Страны Западной и Центральной Африки. Южная Африка.	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
26	Обобщения знаний по теме Африка.	Особенности географического положения материка. Климат. Внутренние воды. Рельеф. Природные зоны. Особенности экономики и природы стран Африки.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками знаний.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
<b>Тема № 3 «Австралия» (6 часов)</b>								
27	Австралия. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа 3 « Сравнение географического положения Австралии и Африки				
28	Климат. Внутренние воды Австралии	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности. Называть и показывать по карте водные объекты	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				

		факторы. Водные объекты материка. Особенности водного режима.	материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.					
29	Природные зоны Австралии	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
30	Австралийский союз	Особенности географического положения природы материка-страны Австралии. Эндемиков растительного и животного мира Австралии.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
31	Океания	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
32	Обобщения знаний по теме «Австралия».	Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение теста.				

			информации.					
	<b>Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)</b>							
33	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа «Определение географического положения Южной Америки» ( без оценочная).				
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материке, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 4«Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»				
35	Климат Южной Америки.	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
36	Внутренние воды Южной Америки.	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 5« Определить сходства и различия в крупных				

			для хозяйственного использования.	речных системах Африки и Южной Америки»				
37	Природные зоны Южной Америки	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
38	Страны Востока материка. Бразилия.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
39	Страны Анд. Перу	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа № 6 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран»				
40	Обобщения знаний по теме «Южная Америка»	Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка. Население.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Южная Америка».				

			информации.					
	<b>Тема № 5 «Антарктида» (2 часа)</b>							
41	Антарктида. Географическое положение и история открытия и исследование	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы.				
42	Природа Антарктиды	Особенности природных объектов материка.	Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
	<b>Раздел 3 «Северные материка»</b>							
	<b>Тема № 1 «Северная Америка» (9 часов)</b>							
43	Северная Америка. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа «Определение географического положения Северной Америки» ( без оценочная)				
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				

		распространения.	распространения.					
45	Климат Северной Америки	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа №7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»				
46	Внутренние воды Северной Америки	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
47	Природные зоны Северной Америки	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
48	Население Северной Америки	История освоения материка. Особенности хозяйственной деятельности.		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
49	Канада	Особенности географического	Показывать и называть географические объекты.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми				

		положения, природы, экономики страны.	Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа № 8 «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.				
50	США	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
51	Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка»	Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Северной Америки.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Северная Америка».				
<b>Тема № 2 «Евразия» (15 часов)</b>								
52	Евразия. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа № «Определение				



			физико – географическую характеристику материка по плану.	географического положения Евразии»				
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
54	Климат Евразии	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей				
55	Внутренние воды Евразии	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа «Описание реки» ( без оценочная)				
56	Природные зоны Евразии	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми				

			природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 10 « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.»				
57	Страны Северной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
58	Страны Западной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
59	Страны Южной и Восточной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
60	Страны Юго -	Особенности	Показывать и называть	Работа с картами атласа.				

	Западной Азии	географического положения, природы, экономики страны.	географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
61	Страны Центральной Азии	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
62	Страны Восточной Азии	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.				
63	Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 11 « Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии»				
64	Урок обобщения знаний по теме « Евразия»	Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой				

		Природные зоны. Страны материка.	Пользовать географическими источниками информации.	работы по теме «Евразия».				
65	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Материки и океаны»	Географическое положение материков. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материков. Океаны.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользовать географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике				
<b>Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом» (5часов).</b>								
66	Закономерности географической оболочки	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	Знать этапы развития географической оболочки. Уметь называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике				
67	Взаимодействие природы и общества	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека ,влияние человека на природу.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике				
68	Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи	Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике				

		между ее компонентами.	Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека ,влияние человека на природу.					
69	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса	Океаны и материки. Главные особенности природы Земли	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике				
70	Итоговое тестирование							

### Список литературы

- Барина И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2003.
- Барина И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 7 класс. - М.: Экзамен, 2009.
- Бенькович Т.М., Бенькович Д. Л. - Опорные конспекты в обучении географии: Кн. для учителя: 7 кл.: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.
- Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.
- Воробцова Т.Н.- География, 7 класс (поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов»), В.: Учитель-АСТ, 2002.
- Душина В.И. - Рабочая тетрадь для учителя, 7 кл. -М.: Дрофа, 2002.
- Душина И.В. - География материков и океанов: Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской и др. - М.: Дрофа, 2001.
- Душина И.В. – Органайзер для учителя: Сценарии уроков, 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
- Душина И.В. - Школьный практикум. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 1998.
- Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. - География. Наш дом - Земля: Материки, океаны, народы и страны, 7 кл.: Методич. пособие. -М.: Дрофа, 1997.
- Душина И.В., Смоктунович Т.Л. – Рабочая тетрадь к учебнику «Земля – планета людей» - М.: Баласс, 2008.
- Елисева Р.М. - География. Практическое пособие, 7 класс. - М.: Издат - Школа, 1977, 2000.
- Клюшников М.В. – Внеклассная работа по географии, 7 класс. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
- Колесник И.В. – Рабочая тетрадь – 7 кл. – Саратов: Лицей, 2006.
- Коринская В.А., Душима КВ., Щенёв В.А.- География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000
- Коринская и др.- Методическое пособие по географии материков и океанов - М.: Просвещение, 1990.
- Костина С.А. – Поурочные планы по уч. О.В. Крыловой, 7 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Крылова О.В. - Интересный урок географии: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1989.
- Крылова О.В. - Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя- М.:Просвещение, 1997. (2шт.)
- Крылова О.В. – Практические работы. 7 класс. – М.: Вита-Пресс, 2005.
- Крылова О.В. - Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы - М.: Просвещение, 1990.
- Крылова О.В. -Дидактические материалы по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1996. (2 шт.)
- Махов С.И., Махова И.П. – Поурочные разработки: пособие для учителей ОУ, 7 класс. – М.: Просвещение, 2009 (Сфера)
- Нагорная И.И. - Поурочные планы (по учебнику Коринской В.А. и др.) - Волгоград: Учитель, 2004.
- Никитина Н.А. – Поурочные разработки , 7 класс. – М.: Вако, 2005.
- Новенко Д.В.- География: 7 кл. Тематическое и поурочное планирование.- М.: АСТ. Астрель, 2002.
- Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.
- Румянцев А.В. и др. – География. Страноведение. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику под ред. О.А. Климановой – М.: Дрофа, 2008.