

Администрация Великого Новгорода

Комитет по образованию

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

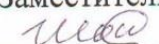
**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 13.06 2016 № 10

Председатель педагогического  
совета

 Чеснокова Т.А.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
 Шевченко О.В.  
10.06 2016

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ  
«СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: Биология

Класс: 7

Учитель: Осипова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа: Стандарт второго поколения: примерная программа по биологии для основной школы

Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2014.- 304с.

Рабочую программу составил(а) О. С. Осипова  
\_\_\_\_\_подпись

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе Фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения 2010 года, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Примерной программы по биологии, разработанных авторским коллективом под руководством В. В. Пасечника, учебника «Биология. Животные. 7 класс» (авторы В.В.Латюшин, В.А.Шапкин).

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом

значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

## **Цели**

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов **глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений**, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- **приобщение к познавательной культуре** как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- **ориентацию в системе моральных норм и ценностей:** признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- **развитие познавательных мотивов**, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение ключевыми компетентностями**: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование у учащихся познавательной культуры**, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Изучение курса биологии в школе обеспечивает личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие личности.

#### **Основные цели изучения биологии в школе:**

- **формирование** научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах:

- **овладение** знаниями о строении, жизнедеятельности, многообразии и средообразующей роли живых организмов;

- **овладение** методами познания живой природы и умениями использовать их в практической деятельности;

- **воспитание** ценностного отношения к живой природе собственному здоровью и здоровью окружающих, культуры поведения в окружающей среде, т. е. гигиенической, генетической и экологической грамотности;

- **овладение** умениями соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни, оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному организму.

## **Цели и задачи изучения биологии в 7 классе:**

- обеспечение понимания высокой ценности жизни; понимание ценности знаний о своеобразии и многообразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира;
- формирование основополагающих понятий о животном мире как составной части природы; о животном организме как целостной форме организации жизни; о строении и многообразии животных в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития.

### **Задачи**

- продолжить формирование знаний об основных признаках живого;
- формирование и обобщение знаний о строении и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека; дать представление о биоценозах;
- дать представление об основных процессах жизнедеятельности в животном организме, эволюции строения и функций органов;
- воспитание бережного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих; культуры поведения в окружающей среде.

## **Особенности методики преподавания биологии**

### **в 7 классе**

При реализации учебной программы используются элементы образовательных технологий, направленные на достижение требований ФГОС:

- личностно- ориентированного обучения, направленного на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности.

- развивающего обучения, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития обучающихся.

- объяснительно- иллюстративного обучения, сущность которого в информировании, просвещении обучающихся и организации их репродуктивной деятельности.

- формирование учебной деятельности обучающихся, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач.

- технологии, основанные на проектной деятельности;

- технология проблемного подхода;

- технология учебно- игровой деятельности;

- технологии, основанные на уровневой дифференциации;

- технология формирования приемов учебной работы, изложенная в виде правил, алгоритмов, образцов, планов описаний и характеристики объектов.

### **Методы организации учебной деятельности:**

1) по характеру познавательной деятельности обучающихся:

- объяснительно- иллюстративный

- репродуктивный

- частично- поисковый

- метод проблемного изложения

2) по источникам знаний:

- словесные, наглядные, практические

3) по логике раскрытия учебного материала:

- индуктивные и дедуктивные

4) по степени самостоятельности обучающихся

Формы контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Виды контроля: текущий, периодический (после изучения раздела), итоговый (по окончании четверти, года).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:



1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

### **Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и

животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по биологии.**

#### Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при

воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в

решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые

ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* При окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка, возможно привлечение других учащихся для анализа ответа.

-  
Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

-  
Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.



3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* — учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им работа выполнена в оригинальном варианте. — оценки с анализом работ доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками и устранение пробелов в знаниях и умениях учеников.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

-

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильно самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.
2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

-  
Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

*Примечание.* Оценки с анализом умений и навыков проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений, навыков следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые), недочёты в соответствии с возрастом учащихся.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений, теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения, наименований этих единиц;
- неумение выделить в ответе главное; обобщить результаты изучения;
- неумение применить знания для решения задач, объяснения явления;

- неумение читать и строить графики, принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, ,, наблюдение, сделать необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником, справочником;
- нарушение техники безопасности, небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым относятся ошибки:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1 — 3 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы, недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики изложения, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётам и являются:

- нерациональные приёмы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, практических заданий;
- арифметические ошибки в вычислениях;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

Требования к написанию школьного реферата.

Защита реферата — одна из форм проведения устной итоговой аттестации учащихся. Она предполагает предварительный выбор выпускником интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определенную тему, освещающий ее на основе обзора литературы и других источников». Однако выпускники школы не всегда достаточно хорошо

подготовлены к этой форме работы и осведомлены о тех требованиях, которые предъявляются к ее выполнению

#### 1. Тема реферата и ее выбор

Основные требования к этой части реферата:

- тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения
- в названии реферата следует определить четкие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими
- следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желателен избегать длинных названий.

#### 2. Требования к оформлению титульного листа

В правом верхнем углу указывается название учебного заведения, в центре - тема реферата, ниже темы справа — Ф.И.О. учащегося, класс. Ф.И.О. руководителя, внизу – населенный пункт и год написания.

#### **3. Оглавление**

Следующим после титульного листа должно идти оглавление. К сожалению, очень часто учителя\* не настаивают на этом кажущемся им формальном требовании, а ведь именно с подобных «мелочей» начинается культура научного труда.

Школьный реферат следует составлять из четырех основных частей: введения, основной части, заключения и списка литературы.

#### 4. Основные требования к введению

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, которая может рассматриваться в связи с невыясненностью вопроса в науке, с его объективной сложностью для изучения, а также в связи с многочисленными теориями и спорами, которые вокруг нее возникают. В этой части необходимо также показать, почему данный вопрос может представлять научный интерес и какое может иметь практическое значение. Таким образом, тема реферата должна быть актуальна либо с научной точки зрения, либо из практических соображений.

Очень важно, чтобы школьник умел выделить цель (или несколько целей), а также задачи, которые требуется решить для реализации цели. Например, целью может быть показ разных точек зрения на ту или иную личность, а задачами могут выступать описание ее личностных качеств с позиций ряда авторов, освещение ее общественной деятельности и т.д. Обычно одна задача ставится на один параграф реферата.



#### 4. Требования к основной части реферата

Основная часть реферата содержит материал, который отобран учеником для рассмотрения проблемы. Не стоит требовать от школьников очень объемных рефератов, превращая их труд в механическое переписывание из различных источников первого попавшегося материала. Средний объем основной части реферата — 10 страниц. Учителю при рецензии, а ученику при написании необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. Основная часть реферата, кроме содержания, выбранного из разных литературных источников, также должна включать в себя собственное мнение учащегося и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты.

#### 6. Требования к заключению

Заключение — часть реферата, в которой формулируются выводы по параграфам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении задач и целей (или цели). Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Очень часто ученики (да и учителя) путают заключение с литературным послесловием, где пытаются представить материал, продолжающий изложение проблемы. Объем заключения 2-3 страницы.

#### 7. Основные требования к списку изученной литературы

Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников). Необходимо указать место издания, название издательства, год издания.

#### 8. Основные требования к написанию реферата

Основные требования к написанию реферата следующие:

- Должна соблюдаться определенная форма (титульный лист, оглавление и т.д.)
- Выбранная тема должна содержать определенную проблему и быть адекватной школьному уровню по объему и степени научности.
- Не следует требовать написания очень объемных по количеству страниц рефератов.

- 
- Введение и заключение должны быть осмыслением основной части реферата.

#### 9. Выставление оценки за реферат

В итоге оценка складывается из ряда моментов:

- соблюдения формальных требований к реферату.
- грамотного раскрытия темы:
- умения четко рассказать о представленном реферате
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## Содержание программы «Биология. Животные. 7 класс»

(68 ч. 2 часа в неделю). Авторы: В.В.Латюшин, В.А.Шапкин.

### **Введение ( 1ч)**

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

### **Раздел 1. Многообразие животных.**

#### **Глава 1. Простейшие (2ч)**

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические, экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

**Демонстрация** живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

**Лабораторная работа №1.** Наблюдение многообразия водных одноклеточных организмов.

#### **2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16ч)**

Тип Губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип Плоские черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип Круглые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №2.** Знакомство с многообразием круглых червей.

№ 3 Внешнее строение дождевого червя.

**Тип Моллюски.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа №4.** Особенности строения и жизни моллюсков

**Тип Иглокожие.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Демонстрация** морских звезд и других иглокожих, видеофильма.

**Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.** Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа № 5.** Знакомство с разнообразием ракообразных.

**Класс Паукообразные.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Класс Насекомые.** Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

**Лабораторная работа № 6.** Изучение представителей отрядов насекомых.

**Позвоночные (19ч.)**

**Тип Хордовые.** Бесчерепные и Черепные. Класс Ланцетники. Класс Круглоротые.

Позвоночные. Класс Рыбы. Общая характеристика, многообразие хрящевых и костных рыб. Образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа № 7.** Внешнее строение и передвижение рыб.



**Класс Земноводные.** Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Пресмыкающиеся.** Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Класс Птицы.** Многообразие. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Лабораторная работа № 8.** Изучение внешнего строения птиц.

**Экскурсии.** Изучение многообразия птиц.

**Класс Млекопитающие.** Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

**Демонстрация** видеofilьма.

## **Раздел 2. Строение, индивидуальное развитие, эволюция**

### **Глава 3. Эволюция строения и функции органов (14ч).**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система. Инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

**Демонстрация** влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

#### **Лабораторные работы:**

№ 9 Изучение особенностей различных покровов тела.

№ 10 Изучение способов передвижения животных.

№ 11 Изучение способов дыхания животных.

№ 12 Изучение ответной реакции животных на раздражение.

№ 13 Изучение органов чувств животных.

№ 14 Определение возраста животных.

**Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5ч.)**

Доказательства эволюции животных. Ч.Дарвин. Причины эволюции животных. Многообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания.

**Демонстрация** палеонтологических доказательств эволюции.

**Глава 5. Биоценозы (5ч.)**

Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды и их приспособленность друг к другу. Пищевые связи, цепи питания.

**Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч.)**

Одомашнивание животных. Законы России об охране животного мира. Мониторинг.

Экскурсии. Посещение выставок сельскохозяйственных животных.

## Учебно–тематический план 7 класс

№ ур ока	название раздела, тема урока	планируемые результаты, виды учебной деятельности	способ организа ции	формы контро ля	дата план	дата факт	приме чание
	<p><b>Введение (1ч.)</b></p> <p><b>Глава 1. Простейшие (2ч.)</b></p>	<p><b><u>Планируемые результаты главы 1.</u></b></p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают правила поведения в природе;</li> <li>- формируется научное мировоззрение на основе изучения строения и образа жизни простейших;</li> <li>- формируется познавательный мотив на основе проведения простейших исследований, интереса к изучению новых объектов</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><u>УУД:</u></b></p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к знанию;</li> <li>- формирование чувства гордости за российскую биологическую науку</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализирует текст;</li> <li>- планирование путей достижения целей;</li> <li>- осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач;</li> <li>- осуществляет познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет устной и письменной речью;</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>умеет:</p>	<p>-п/р.; л/р</p> <p>- фенологич наблюден ия</p> <p>- демонстр. материал</p> <p>- самостоят ельная работа</p> <p>- работа с дополнит ельной литератур ой</p> <p>- ИКТ</p> <p>- наглядны е пособия</p>				

1	История развития зоологии. §1 Современная зоология. §2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- делать умозаключения, выводы на основе аргументации;</li> <li>- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов в библиотеке и Интернета;</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеют представление о развитии и значении зоологических знаний;</li> </ul>					
2	Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики § 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знают о многообразии простейших животных, об особенностях и значении в природе и жизни человека;</li> <li>- знают о строении амебы обыкновенной, инфузории-туфельки, эвглены зеленой, вольвоксе, их образе жизни и значении.</li> </ul>		л/р			
	<b>Глава 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16ч. )</b>	<p><b><u>Планируемые результаты главы 2.</u></b></p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают правила поведения в природе;</li> <li>- формирование научного мировоззрения на основе изучения строения, образа жизни беспозвоночных и позвоночных животных;</li> <li>- воспитание в учащихся любви к природе, родной земле;</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению требований учебных задач;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации;</li> <li>- уметь отстаивать свою точку зрения;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- наглядные пособия</li> <li>- ИКТ</li> <li>- л/р, п/р</li> <li>- дополнит. материал</li> </ul>				

		<p>- осуществляет познавательную деятельность по решению учебных задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися;</li> <li>- умеет владеть письменной и устной речью;</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет структурировать текст, выделять главное;</li> <li>- выделять существенные признаки строения и образа жизни систематических групп животных;</li> <li>- делать выводы, умозаключения;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать различие и сходство простейших и губок;</li> <li>- основную особенность строения губок, их образ жизни, значение в природе и для человека;</li> </ul>					
4	<p>Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланые, Обыкновенные. § 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать различие и сходство простейших и губок;</li> <li>- основную особенность строения губок, их образ жизни, значение в природе и для человека;</li> </ul>					
5	<p>Тип Кишечнополостные Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы § 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности строения и образа жизни кишечнополостных, их многообразия;</li> <li>- сходство губок и кишечнополостных;</li> </ul>					
6	<p>Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщнки, Ленточные § 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лучевая и двусторонняя симметрия животных;</li> <li>- отличие плоских червей от кишечнополостных;</li> <li>- знать особенности паразитического образа жизни паразитических червей, меры профилактики;</li> </ul>					
7	<p>Тип Круглые черви § 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие и сходство круглых и плоских червей;</li> <li>- паразитические круглые черви, меры профилактики;</li> </ul>		л/р			
8	<p>Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отличие кольчатых червей от круглых;</li> <li>- общая характеристика строения кольчатых червей;</li> </ul>					

	Многочетинковые, или Полихеты § 9	- особенности образа жизни представителей кольцецов: дождевого червя, пиявок, полихет;					
9	Классы кольцецов: Малочетинковые, или Олигохеты, Пиявки § 10	- знать внешнее строение дождевого червя; - значение пиявок, особенности образа жизни;		л/р			
10	Тип Моллюски §11	- знать особенности строения и жизни моллюсков;		л/р			
11	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие § 12	- особенности признаков классов моллюсков, их приспособленность к своей среде обитания; - значение в природе и жизни человека;					
12	Тип иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звезды, Морские ежи, Голотурии, Офиурии § 13	- знать особенности строения иглокожих, их многообразие;					
13	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные § 14	- знать общие признаки типа членистоногих; - особенности образа жизни и строения ракообразных, паукообразных;		л/р			
14	Класс Насекомые §15	- общие признаки класса насекомых; - знакомство с представителями отрядов насекомых;		л/р			
15	Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки § 16	- ознакомиться с образом жизни и значением насекомых; - полное и неполное превращение насекомых; разнообразный ротовой аппарат					
16	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки,	- знать многообразие жуков, паразитический образ жизни вшей, меры профилактики; образ жизни стрекоз и					

	Клопы § 17	их личинок, различие жуков и клопов;					
17	Отряды насекомых: Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи § 18	- знать многообразие и значение бабочек, биологические меры борьбы с тлями, кровососущими двукрылыми, особенности строения блох в связи с их паразитическим образом жизни;					
18	Отряд насекомых: Перепончатокрылые § 19	- знать образ жизни общественных насекомых: муравьев, пчел; биологические методы борьбы с вредителями сельскохозяйственных растений: использование хищных и паразитических насекомых;					
19	Урок- контроль по теме: «Многоклеточные беспозвоночные животные»	- контроль знаний и умений			к/р		
20	<b>Позвоночные (19ч.)</b> Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные § 20	- знать характерные особенности хордовых; - отличие ланцетника от беспозвоночных; круглоротых от ланцетника; характеристика бесчерепных и черепных (позвоночных);					
21	Классы рыб: Хрящевые, Костные § 21	- отличительные признаки рыб; - особенности хрящевых и костных рыб			л/р		
22	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные § 22	- знать в чем примитивность акул и скатов, значение в природе и жизни человека;					
23	Класс Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные § 23	- многообразие костных рыб, сходство и отличия осетровых и акул; кистеперые, двоякодышащие рыбы; промысловые, проходные рыбы; - рыбы, обитающие в водоемах края					

24	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые § 24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать сходство и отличие земноводных и рыб;</li> <li>- особенности признаков, позволяющих жить в воде и на суше, значение в природе;</li> </ul>					
25	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые § 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать особенности строения наземного образа жизни рептилий; характерные особенности змей, ящериц, хамелеонов, варан, гекконов;</li> </ul>					
26	Отряды пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы § 26	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать признаки более высокой организации рептилий по сравнению с земноводными;</li> <li>- значение крокодилов и черепах4</li> </ul>					
27	Урок- контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль знаний и умений</li> </ul>					к/р
28	Класс Птицы. Отряд Пингвины § 27	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приспособления птиц к полету, признаки птиц и пресмыкающихся у археоптерикса; образ жизни пингвинов, приспособления к условиям их среды;</li> </ul>					л/р
29	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные § 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки приспособления птиц к условиям среды их обитания, их многообразие;</li> <li>- птицы нашей местности;</li> </ul>					
30	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные § 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки приспособления у птиц к их образу жизни;</li> <li>- охрана хищных птиц;</li> </ul>					
31	Отряды птиц:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- многообразие воробьинообразных, общие признаки и</li> </ul>					



	Воробьинообразные, Голенастые § 30	различие; - общие признаки голенастых, образ жизни;					
32	Урок- контроль	- контроль знаний и умений		к/р			
33	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые § 31	- общие признаки млекопитающих; - особенности образа жизни, строения и охрана яйцекладущих, сумчатых, насекомоядных, рукокрылых;					
34	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные § 32	- отличие и сходство грызунов и зайцеобразных, признаки грызунов и зайцеобразных, их многообразие, значение; меры борьбы с инфекционными болезнями;					
35	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные § 33	- признаки приспособления к условиям среды обитания, их образ жизни, охрана;					
36	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные § 34	- общие признаки отрядов, их многообразие, значение;					
37	Отряды млекопитающих: Приматы	- приспособленность обезьян к древесному образу жизни, высшие и низшие приматы, их многообразие; систематическое сходство с человеком;					
38	Урок- контроль	- контроль умений и знаний					
	<b>Глава 3. Эволюция строения и функций</b>	<b><u>Планируемые результаты главы 3.</u></b> <u>Личностные:</u> - знают правила поведения в природе;	- наглядные пособия - ИКТ - демонстр. материал - самост.	к/р			

	<p><b>органов (14ч.)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного мировоззрения на основе изучения эволюции строения и процессов жизнедеятельности животных;</li> <li>- уметь реализовывать теоретические познания на практике;</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p><u>УУД:</u></p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению требований учебных задач;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации;</li> <li>- уметь отстаивать свою точку зрения</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- получает информацию из разных источников;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет работать в группе, эффективно сотрудничать с другими учащимися;</li> <li>- умеет владеть письменной и устной речью;</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное;</li> <li>- делать выводы, умозаключения;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение кожи хордовых, изучение особенностей покровов тела животных;</li> <li>- наружный и внутренний скелет, недостатки и преимущества; эволюционные изменения в скелете;</li> </ul>	<p>работа</p>				
39	Покровы тела § 36			л/р			
40	Опорно- двигательная система § 37						

41	Способы передвижения животных. Полости тела § 38	- основные способы передвижения животных; - первичная и вторичная полости тела;		л/р			
42	Органы дыхания и газообмен § 39	- газообмен, изучение способов дыхания животных, эволюция органов дыхания;					
43	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии § 40	- питание и пищеварение, особенности строения пищеварительной системы птиц и млекопитающих, превращения веществ и энергии;					
44	Кровеносная система. Кровь § 41	- замкнутая и незамкнутая кровеносная система, круги кровообращения, камеры сердца животных, артериальная и венозная кровь, состав и функции крови;					
45	Органы выделения § 42	- значение выделения, эволюция системы выделения;					
46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт § 43	- нервная клетка, эволюция нервной системы, рефлекс, инстинкт;					
47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма § 44	- изучение органов чувств животных, жидкостная и нервная регуляция;		л/р			
48	Продление рода. Органы размножения § 45	- половое и бесполое размножение, органы размножения;					
49	Способы размножения животных. Оплодотворение § 46	- способы бесполого размножения, половые клетки, наружное и внутреннее оплодотворение;					
50	Развитие животных с превращением и без превращения § 47	- развитие с метаморфозом и без него, преимущества и недостатки метаморфоза					
		- периоды жизни животных, продолжительность жизни;					

51	Периодизация и продолжительность жизни животных § 48						
52	Урок- контроль по теме: «Эволюция строения и функции органов и их систем»	- контроль знаний и умений		к/р			
	Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (5ч.)	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают правила поведения в природе;</li> <li>- формирование научного мировоззрения на основе изучения доказательства эволюции животных, закономерностей размещения животных;</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению требований учебных задач;</li> <li>- воспитание экологического сознания;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- получает информацию из разных источников;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет владеть письменной и устной речью;</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</li> </ul>	- наглядные пособия - дополнит. материал - самост. работа				

53	Доказательства эволюции животных § 49	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное;</li> <li>- делать выводы, умозаключения;</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические доказательства, гомологичные и аналогичные органы, рудименты и атавизмы;</li> </ul>					
54	Ч.Дарвин о причинах эволюции животного мира § 50	<ul style="list-style-type: none"> <li>- борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость;</li> </ul>					
55	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции § 51	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видообразование, конвергенция и дивергенция;</li> </ul>					
56	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных §52	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ареалы сплошные, прерывистые, реликтовые; миграции животных;</li> </ul>					
57	Обобщающий урок по главе 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль знаний и умений</li> </ul>		к/р			
	<b>Глава 5. Биоценозы (5ч.)</b>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают правила поведения в природе;</li> <li>- формирование научного мировоззрения на основе изучения биоценозов;</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению требований учебных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самост. работа</li> <li>- дополнит. материал</li> <li>- ИКТ</li> </ul>				

58	Естественные и искусственные биоценозы § 53	<p>- воспитание экологического сознания;</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- умеет самостоятельно анализировать текст, составить план работы, делать выводы;</li> <li>-осуществлять рефлексии по решению задач;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет владеть письменной и устной речью;</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</li> </ul> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное;</li> <li>- делать выводы, умозаключения;</li> </ul> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ярусность, пищевые связи, агробиоценоз;</li> </ul>					
59	Факторы среды и их влияние на биоценозы § 54	<ul style="list-style-type: none"> <li>- абиотические, биотические, антропогенные факторы;</li> </ul>					
60	Цепи питания. Поток энергии § 55	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цепи питания, функциональные группы, пищевая пирамида;</li> </ul>					
61	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу § 56	<ul style="list-style-type: none"> <li>- связи организмов в биоценозе, экологические группы;</li> </ul>					
62	Обобщающий урок по теме «Биоценозы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль знаний и умений</li> </ul>		к/р			

	<b>Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч.)</b>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знают правила поведения в природе;</li> <li>- воспитание любви к природе<sup>4</sup></li> <li>- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;</li> </ul> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению требований учебных задач;</li> <li>- воспитание экологического сознания;</li> <li>- знание основ здорового образа жизни;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>- оценивать возможности для достижения цели в самостоятельной деятельности;</li> <li>- получает информацию из разных источников;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет владеть письменной и устной речью;</li> <li>- работать в группе, уметь сотрудничать;</li> <li>- умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное;</li> <li>- делать выводы, умозаключения;</li> </ul> <p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типы воздействия на фауну, промыслы;</li> </ul>	- дополнит. материал - самост. работа -ИКТ				
63	Воздействие человека и его деятельности на животный мир § 57						
64	Одомашнивание	- селекция, искусственный отбор;					

	животных § 58						
65	Законы России об охране животного мира § 59	- мониторинг, охрана животного мира;					
66	Охрана и рациональное использование животного мира § 60	- охраняемые территории, Красная книга;					
67	Обобщающий урок.	- обсуждение вопросов охраны животного мира;					
68	Заключительный урок	- итоги года, летние задания					



### Литература для учащихся 7 класса

1. Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2014.- 304с.
2. Биология. Животные: рабочая тетрадь для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2014.- 78с.
3. Тайны живой природы: энциклопедия/авт. Р. Капорали, пер.с итальянского Н.Лебедева- М.: «Махаон», 2007.- 253с.
4. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 174с.
5. Я познаю мир. Животные: Детская энциклопедия / сост. П.Р.Ляхов; Под общ. ред. о.Г.Хинн. - М.: ООО «АСТ», 1999.- 544с.
6. Новейший полный справочник школьника: 5- 11 классы. Естественные науки/ под ред. Т.И.Максимовой.- М.: Эксмо, 2008.- 576с.
7. Животный мир Забайкалья: книга для чтения по биологии животных/О.В.Корсун и др.- Чита: Экспресс- издательство, 2005.- 224с.

## Литература для учителя

1. Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2014.- 207с.
2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5- 11 классы/ авт.- сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина.- Волгоград: Учитель, 2007.- 174с.
3. Биология. 6-11 классы: тесты / Т.В.Иванова.- М.: «Олимп»; «Астрель», 1999.- 336с.
4. Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие/ авт.-сост. Т.А.Козлова, В.С.Кучменко.- М.: Дрофа, 2002.- 240с.
5. Справочник учителя биологии: Законы, правила, принципы, биографии ученых/ авт.- сост. Н.А.Степанчук.- Волгоград: Учитель, 2012.- 167с.
6. Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград.: Учитель, 2011.- 255с.
7. Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2009.- 288с.
8. Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 119с.
9. Биология. Поурочные планы: пособие для 7 класса/ авт.- сост. Н.И.Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 281с.
10. Биология. Школьный курс в вопросах и ответах/сост. В.Н.Шахович.- Мн.: Интерпрессервис,2003,- 320с.
11. Биология. Всё для учителя! Научно- методический журнал/ М: Аркти, 2014,- 40с.

