

Администрация Великого Новгорода

Комитет по образованию

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

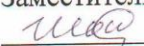
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 23.06 2016 № 10  
Председатель педагогического  
совета

 Чеснокова Т.А.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
 Шевченко О.В.  
20.06 2016

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ  
«СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: География

Класс: 5

Учитель: Осипова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.

Рабочую программу составил(а) \_\_\_\_\_ О. С. Осипова

\_\_\_\_\_ ПОДПИСЬ

## **І. Пояснительная записка**

### **Нормативная база преподавания предмета:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2014-2015 учебный год;
- Учебный план в 5 классе МБОУ «Нижекулойская сош» на 2014 – 2015 учебный год.

### **Программа, на основе которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru).

и рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Барина И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Барина И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

### **Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана в соответствии с учебным планом школы на 34 часа, 1 час в неделю. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется тетрадь с печатной основой. В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков, контурных карт.

### **Вклад учебного предмета в общее образование:**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие;
- предпрофильной ориентации учащихся.

#### **Цели и задачи программы:**

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения географии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по географии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренные стандартом и основной образовательной программой ООО МБОУ «Нижекулойскаясош».

#### **Изменения, внесенные автором в программу:**

Нет

#### **Структура программы:**

I.Пояснительная записка

II.Общая характеристика учебного предмета

III.Место учебного предмета в учебном плане

IV.Результаты освоения учебного предмета

V.Содержание программы

VI.Календарно-тематическое планирование по предмету

VII.Требования к уровню подготовки учащихся

VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

IX.Планируемые результаты изучения учебного предмета

X. Приложения к программе

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

*Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Нижнекулойскаясош».

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам:

с 5 по 7 класс - География Земли,

с 8 по 9 класс - География России.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
  - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
  - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
  - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российской и других народов, толерантность;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Данная программа рассчитана на 1 год – 5 класс.

Программой предусмотрено проведение:

контрольных работ - 3;

практических работ - 4;

Рабочая программа имеет целью знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества- географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих задач: знакомство с одним из интереснейших школьных предметов - географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы. Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

#### **Формы контроля:**

Текущий контроль в формате самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, опроса, работы с контурными картами.

Итоговый контроль в формате тестов, проверочных работ.

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

#### **Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и

производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной



деятельностью:

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.

п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:*

*• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;*

*• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);*

*• умение работать с разными источниками географической информации;*

*• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;*

*• картографическая грамотность;*

*• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;*

*• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;*

*• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;*

*• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.*

## **V.Содержание учебного предмета**

### **Что изучает география (5 ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических

исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали Землю (5 ч)**

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия

Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие

Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение

Сибири.

### **Практические работы № 1, 2.**

#### **Земля во Вселенной (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления

древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю

Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении

Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и

Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд.

Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля - планета

жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый

космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

#### **Виды изображений поверхности Земли (4 ч)**

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас.

Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным

признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности.

План местности. Географическая карта.

### **Практические работы № 3, 4.**

#### **Природа Земли (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,

И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли.

Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве

беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка.

Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера. Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты

при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- Ответ самостоятельный;
- Наличие неточностей в изложении географического материала;
- Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- Понимание основных географических взаимосвязей;
- Знание карты и умение ей пользоваться;
- При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
- Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

- Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 10-15 мин.
  - Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
- Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
  - Время выполнения работы: 30-40 мин.
  - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний

### Содержание учебного предмета.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Часы по программе Бариновой И.И.	Часы по планированию (рабочей программе)	В том числе на:	
				лабораторно-практические работы	Проверочные (контрольные) работы
1	Тема 1. Что изучает география	5	5	-	1
2	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	5	1	-
3	Тема 3. Земля во Вселенной	9	9	-	1
4	Тема 4. Виды изображений поверхности Земли	4	4	1	-
5	Тема 5. Природа Земли	10	10	2	
6	Итоговый тест за 2 полугодие	2	1		1
	итого	35	34	4	3

### VI. Календарно-тематическое планирование по предмету

Количество часов в неделю – 1;

Количество учебных недель – 34;

Плановых контрольных уроков – 2, тестов - 1 .

Планирование составлено на основе авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин и рабочей программы составителя Петрушиной Н.П. - Рабочая программа по географии. 5 класс. /Сост. Петрушина Н.П.-М.: ВАКО, 2013. – 24 с.- (Рабочие программы) / К УМК И.И. Бариновой и др. (М.: Дрофа), соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2014. – 140, [4]с.: ил., карт.

### Тематический план география 5 класс

№ п/п	Раздел	Общее кол-во часов	Виды деятельности ученика
	• <b>Что изучает география</b>	<b>5</b>	Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач; Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе; Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца.
	• <b>Как люди открывали Землю</b>	<b>5</b>	Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач; Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле; Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России.
	• <b>Земля во Вселенной</b>	<b>9</b>	Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации; Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе; Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя; Оценивать вклад отечественных ученых.
	• <b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>4</b>	Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты; Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных



			источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников; Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.
	• <b>Природа Земли</b>	<b>11</b>	Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли; Формировать и развивать творческие способности учащихся; Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю)**

№ п / п	Тема урока,	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные	Метапредметные: познавательные УУД (П); коммуникативные УУД (К); регулятивные УУД (Р)	Личностные результаты	
<b>Раздел 1. Что изучает география (5 ч.)</b>						
1	Мир, в котором мы живём.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться называть части науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	<b>К:</b> продолжить обучение в эвристической беседе. <b>Р:</b> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <b>П:</b> уметь объяснять особенности планеты Земля.	Развитие личностной рефлексии, толерантности	
2	Науки о природе	Комбинированный урок	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	<b>К:</b> уметь отображать информацию в графической форме. <b>Р:</b>	Формирование мотивации в изучении наук о природе	

				самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь выделять сходств естественных наук.		
3	География– наука о Земле	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	<b>К:</b> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение). <b>Р:</b> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <b>П:</b> уметь выявлять различия двух частей географии.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками	
4	Методы географических исследований	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	
5	Обобщение знаний по разделу	Урок обобщения и	Формирование представлений о географии, ее	<b>К:</b> организовывать и	Формирование коммуника	

	«Что изучает география» <b>Проверочная работа</b>	систематизации знаний. <b>Тестирование</b>	роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как о компоненте научной картины мира.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. <b>П:</b> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	тивной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.
<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч.).</b>					
6	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника). <b>П:</b> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества.	Формирование целостного мировоззрения.
7	Важнейшие географические открытия.	Комбинированный урок	Научиться прослеживать по картам маршруты	<b>К:</b> добывать недостающую	Формирование устойчиво

	<p><b>Практическая работа № 1.</b>  <b>Важнейшие географические открытия.</b> (Работа с контурной картой, учебником, диском)</p>		путешествий.	<p>информацию в электронном приложении.  <b>Р:</b> самостоятельно анализировать презентацию электронного приложения.  <b>П:</b> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли.</p>	<p>и мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
8	Открытия русских путешественников.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о великих русских путешественниках.	<p><b>К:</b> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы.  <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b>П:</b> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель.</p>	<p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>
9	Открытия русских путешественников.	Комбинированный урок	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	<p><b>К:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  <b>Р:</b> осознанно выбирать</p>	<p>Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.</p>

				наиболее эффективные способы решения учебных задач. <b>П:</b> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири.	
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	Урок обобщения и систематизации знаний <b>Тестирование</b>	Находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска. <b>П:</b> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.
<b>Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч.)</b>					
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа и презентации учителя.	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.

				<p>средств.</p> <p><b>П:</b> объяснять представления древних людей о Вселенной.</p>	
1 2	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать и понимать текст.	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.</p>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.
1 3	Соседи Солнца.	Комбинированный урок	Научиться составлять характеристику планет по плану.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	Формирование познавательного интереса к предмету изучения.

				<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> объяснять главное отличие Земли от других планет.</p>	
1 4	<p>Планеты-гиганты и маленький Плутон.</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Научиться выделять признаки планет.</p>	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>П:</b> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
1 5	<p>Астероиды.          Кометы.          Метеоры.          Метеориты.  <i>Проверочная работа</i></p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, электронного</p>	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>

			приложения «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты»,	во с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> объяснять особенности различных небесных тел.	обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
1 6	Мир звёзд.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться находить на звёздном небе созвездия.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> самостоятельно выделять созвездия на определённых участках неба.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.



1 7	Уникальная планета – Земля.	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллурия.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
1 8	Современные исследования космоса.	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Научиться составлять презентацию о космонавтах.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.

				информацию. <b>П:</b> изучить важнейшие события в освоении космоса.		
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	Урок обобщения и систематизации знаний <b>Тестирование</b>	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> устанавливать «космический адрес» Солнечной системы по картам атласа.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	
<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч.)</b>						
20	Стороны горизонта	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться определять стороны горизонта.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

				<p>преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>П:</b> находить основные и промежуточные стороны горизонта.</p>	
2 1	Ориентирование	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу.	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> формулировать алгоритм работы с компасом.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
2 2	План местности и географическая карта.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков.	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.

				<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков.</p>	
2 3	<p>Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</p> <p><i>Практическая работа № 2.</i></p> <p><u>Ориентирование по плану и карте</u></p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p> <p><i>Тестирование</i></p>	<p>Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съёмки местности.</p>	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий.</p> <p><b>П:</b> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.</p>	<p>Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
<b>Раздел 5. Природа Земли (11 ч.)</b>					
2 4	<p>Как возникла Земля.</p>	<p>Урок изучения и первично</p>	<p>Научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.</p>	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного</p>	<p>Формирование устойчивой</p>

		го закрепле ния новых знаний		сотрудниче ства в ходе индивидуаль ной и групповой работы. <b>Р:</b> самостоятель но выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> выделять различия в гипотезах возникнове ния Земли.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнени я задачи.
2 5	Внутреннее строение Земли.	Урок изучения и первично го закрепле ния новых знаний	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами.	<b>К:</b> устанавливат ь рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствова ть продуктивно й кооперации. <b>Р:</b> проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <b>П:</b> уметь характеризов ать внутреннее строение	Формирова ние устойчиво й мотивации к исследова тельской деятельнос ти, конструир ованию.

				Земли, особенности её оболочек.		
2 6	<p>Землетрясения и вулканы. <b>Практическая работа №3.</b> <u>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</u></p>	Комбинированный урок	Научиться обозначать объекты на контурной карте.	<p><b>К:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
2 7	<p>Путешествие по материкам. <b>Практическая работа №4.</b> <u>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</u></p>	Урок комплексного применения ЗУН.	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,</p>	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	

				искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать природу шести материков Земли.		
2 8	Вода на Земле.	Комбинированный урок	Научиться подписывать реки на контурной карте.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
2 9	Воздушная одежда Земли.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться извлекать информацию из электронного приложения «Воздушная одежда Земли».	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	

				самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды».		
30	Живая оболочка Земли.	Комбинированный урок	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>П:</b> уметь характеризовать распределение живого	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	



				вещества в биосфере.		
3 1	Почва – особое природное тело.	Комбинированный урок	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<p><b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П:</b> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
3 2	Человек и природа.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности.	<p><b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Р:</b></p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	

				<p>проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности</p> <p><b>П:</b> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.</p>		
3 3	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться самодиагностике.	<p><b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры.</p> <p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности.	
3 4	Обобщение знаний. <i>Проекторная работа</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Научиться самодиагностике и самокоррекции.	<p><b>К:</b> слушать и слышать друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности при консультативной помощи	

				<p><b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>П:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p>	учителя.		
--	--	--	--	--	----------	--	--

### Проверочные работы за 2 и 4 четверти

## VII. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен многое знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни.

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **VIII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебники и УМК:**

- Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы: проект. (Стандарты второго поколения.) М.: Просвещение, 2011. – 75 с.
- География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2014.-140, [4 ]с.: ил., карт.
- Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сониной -М.: Дрофа, 2012

### **Литература для учителя и обучающихся:**

1. Атлас географических открытий. – М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс
3. Большой географический атлас. – М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. – М.: АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. – М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. – М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. – М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. – М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. – М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. – М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» – М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. – М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>  
<http://www.pogoda.ru>  
<http://www.sgm.ru/rus>  
<http://www.unknownplanet.ru>

## Медиаресурсы

Электронное приложение к учебнику

### Авторские методико-образовательные ресурсы (АМОР)

#### Оборудование по географии

*Таблицы:*

Ориентирование на местности

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Набор «Путешественники» (портреты)

*Карты мира*

Великие географические открытия

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатические пояса и области

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Физическая полушарий

Карты России

Физическая

Рельефные физические карты

Набор учебных топографических карт (учебные топографические карты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

*Видеофильмы:*

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Памятники природы

Видеофильм об известных путешественниках

Вулканы и гейзеры

Географическая оболочка

Опасные природные явления

Горы и горообразование

Загадки Мирового океана

Общие физико-географические закономерности

Ступени в подземное царство

Великие Географические открытия

Современные географические исследования

## Земля и Солнечная система

*Приборы*, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Компас ученический

Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)

барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)

Линейка визирная

Мензула с планшетом

Нивелир школьный

Угломер школьный

Штатив для мензул, комплектов топографических приборов

Рулетка

Магнитная доска для статичных пособий

Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)

*Коллекции*

Коллекция горных пород и минералов

Шкала твердости

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Определитель минералов и горных пород для школьников

### **.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

#### Формы контроля:

Текущий контроль в формате самостоятельных работ, тестов, проверочных работ, опроса, работы с контурными картами.

Итоговый контроль в формате тестов, проверочных работ.

#### Карта контроля 5 класс

№п/п	Раздел, тема	Вид контроля	Форма контроля	Методический инструментарий
<b>Тема 1: «Что изучает география» 5 часов</b>				
1	Мир, в котором мы живем.	текущий	фронтальная	вопросы учебника стр.10, работа с иллюстрациями параграфа, электронным приложением к учебнику
2	Науки о природе	входной текущий	фронтальная, индивидуальная	тестовая работа, вопросы
3	География - наука о Земле	текущий	фронтальная	проблемные вопросы
4	Методы географических исследований	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику, иллюстрации учебника
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	тематический	индивидуальная	электронное приложение к учебнику
<b>Тема 2: «Как люди открывали Землю» 5 часов</b>				
6	Географические открытия древности и Средневековья	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику
7	Важнейшие географические открытия	текущий	индивидуальная	работа с картой атласа, контурной картой



8	Открытия русских путешественников	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения учащихся
9	Открытия русских путешественников	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения учащихся
10	Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».	тематический	групповая индивидуальная	работа в группах по заданиям тест
<b>Тема 3: «Земля во Вселенной » 9 часов</b>				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, задания в рабочей тетради
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику
13	Соседи Солнца	текущий	групповая	работа с научно-популярным текстом
14	Планеты - гиганты и маленький Плутон	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты <b>Проверочная работа</b> за I полугодие	итоговый	индивидуальная	тест
16	Мир звезд	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, с картой звездного неба
17	Уникальная Планета - Земля	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом
18	Современные исследования космоса	текущий	фронтальная	сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику

19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	тематический	индивидуальная	Тест
<b>Тема 4: «Виды изображений поверхности Земли» 4 часа</b>				
20	Стороны горизонта	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника
21	Ориентирование	текущий	групповая	работа с электронным приложением учебника, работа с компасом
22	План местности и географическая карта	текущий	групповая	практикум: работа с планом местности и географической картой
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	тематический	индивидуальная	практикум, тест, построение простейшего плана местности
<b>Тема 5: «Природа Земли» 10 часов</b>				
24	Как возникла Земля	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
25	Внутреннее строение Земли	текущий	фронтальная	знакомство с коллекцией горных пород и минералов
26	Землетрясения и вулканы	текущий	фронтальная	работа с картой атласа и контурной картой
27	Путешествие по материкам	текущий	фронтальная	сообщения учащихся и презентации
28	Вода на Земле	текущий	групповая	задания для работы групп
29	Воздушная одежда Земли	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
30	Живая оболочка Земли	текущий	фронтальная	вопросы для эвристической беседы

31	Почва— особое природное тело	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
32	Человек и природа	текущий	групповая	сообщения учащихся и презентации
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	тематический	индивидуальная	тест
34	<b>Проверочная работа</b> за II полугодие	итоговый	индивидуальная	тест

**Х. Приложения к программе**  
**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету**  
**География. Начальный курс. 5 класс 34 ч. (1 ч. в неделю) (2016-17 уч.г.)**

№	Тема урока	Онлайн-урок	Д/з	Дата
1	Мир, в котором мы живём.		§1, задания р. т.	
2	Науки о природе		§2, задания	
3	География – наука о Земле		§3, задания	
4	Методы географических исследований	+	§4, задания р. т.	
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» <b>Проверочная работа</b>		Индивидуальные задания.	
6	Географические открытия древности и Средневековья. <u>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</u>		§5,	
7	Важнейшие географические открытия. <b>Практическая работа № 1. Важнейшие географические открытия.</b> (Работа с контурной картой, учебником, диском)		§6,	
8	Открытия русских путешественников.		§7,	
9	Открытия русских путешественников.		Повторить материал раздела.	
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю.			
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.		§9,	
12	Изучение Вселенной: от Коперника		§9,	

	до наших дней.			
13	Соседи Солнца.	+	§10,	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.		§11,	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. <b>Проверочная работа</b>		§12, задания.	
16	Мир звёзд.	+	§13, задания	
17	Уникальная планета – Земля.		§14, задания	
18	Современные исследования космоса.		§15, задания	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».		Индивидуальные задания.	
20	Стороны горизонта		§16, задания	
21	Ориентирование		§17, задания	
22	План местности и географическая карта.		§18, задания	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <b>Практическая работа № 2.</b> <u>Ориентирование по плану и карте</u>		Индивидуальные задания.	
24	Как возникла Земля.		§19, задания	
25	Внутреннее строение Земли.		§20, задания.	
26	Землетрясения и вулканы. <b>Практическая работа №3.</b> <u>Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов.</u>		§21, задания	
27	Путешествие по материкам. <b>Практическая работа №4.</b> <u>Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.</u>		§22, задания	
28	Вода на Земле.	+	§23, задания	
29	Воздушная одежда Земли.	+	§24, задания	
30	Живая оболочка Земли.	+	§25, задания	
31	Почва – особое природное тело.		§26, задания	
32	Человек и природа.		§27, задания	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли».		Индивидуальные задания.	
34	Обобщение знаний. <b>Проверочная работа</b>			

Проверочные работы за 2 и 4 четверти