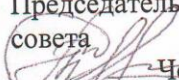
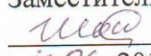


Администрация Великого Новгорода  
Комитет по образованию  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 15 имени С.П. Шпунякова»

**УТВЕРЖДЕНА**

Педагогическим советом  
МАОУ «СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 23.06 2016 № 10  
Председатель педагогического  
совета  
  
Чеснокова Т.А.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
 Шевченко О.В.  
от 20.06 2016

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МАОУ  
«СОШ № 15 имени  
С.П. Шпунякова»  
от 31.08 2016 № 100

Рабочая программа

Наименование предмета: Биология

Класс: 5

Учитель: Осипова Ольга Сергеевна

Срок реализации программы: 1 учебный год

Учебный год: 2016-2017

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа Биология. Стандарт второго поколения: примерная программа по биологии для основной школы.

- Бактерии, грибы, растения. 5 клю : учебник/ В. В. Пасечник.-3-е изд. , стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 141, (3) с.

Рабочую программу составил(а) О. С. Осипова

\_\_\_\_\_подпись

### Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе:

- 1) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- 3) Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [составитель Е. С. Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).
- 4) Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. — М.: Просвещение, 2011. — 54 с. — (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В.Пасечника): Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. — М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение биологии в 5 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека

2. овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы
3. развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач
4. воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни
5. применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.

### **Место учебного курса при изучении предмета:**

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Программа рассчитана на 35ч. в год (1 час в неделю).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

**На изучение каждого параграфа выделено по 1 часу, кроме параграфов «Биология-наука о живой природе» и «Методы исследования в биологии» (объединены в 1 урок), «Жизнедеятельность клетки» (разделен на 2 урока в связи со сложностью материала), «Водоросли» (разделен на 2 урока в связи с большим объемом материала). Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука» выделена в отдельный урок в связи с большим объемом работы.**

**В разделе «Царство Растения» выделено 2 часа на выполнение проекта «Комнатные растения».**

**Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены в конце почти каждой темы обобщающие уроки, уроки рефлексии и коррекции знаний, умений и навыков.**

**Резервные часы можно использовать для проведения уроков систематизации и коррекции знаний.**

### **Формы обучения –**

1. фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами)
2. индивидуальная (взаимодействие с одним учеником)
3. групповая (работа обучающихся в группах)
4. парное обучение (взаимодействие между двумя учениками)

### **Методы обучения –**

1. работа с учебником

2. рассказ
3. объяснение
4. беседа
5. демонстрация
6. практические методы

#### **Средства обучения -**

1. Электронные образовательные ресурсы
2. Печатные (учебники, раздаточный материал)
3. Наглядные плоскостные (плакаты)
4. Учебные приборы (микроскоп, лупа)

#### **Особенности обучающихся 5 класса:**

1. переход от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. осуществление благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
3. формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
4. овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
5. изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса:**

1. Личностные:

- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Реализация установок здорового образа жизни.
- Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

## **2. Метапредметные:**

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.
- Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающим.
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## **3. Предметные:**

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:**

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

**5. В эстетической сфере:**

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание учебного курса:**

Программа рассчитана на 35ч. в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- лабораторных работ- 8
- уроки обобщения и систематизации знаний - 5

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Лабораторные работы
1	Введение	5	
2	Клеточное строение организмов	8	2
3	Царство Бактерии	2	
4	Царство Грибы	5	1
5	Царство Растения	12	5
6	Обобщение и систематизация знаний по курсу	1	
	Итого	33 ч.	
	Резерв	2 ч.	

### Содержание программы

Название темы	Кол-во часов	Изучаемые вопросы	Лабораторные работы, экскурсии
Введение	5	Биология – наука о живой природе. Методы исследования в биологии. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Отличительные признаки живого и неживого. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Экологические факторы и их влияние на живые организмы. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана.	
Клеточное строение организмов	8	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».	Л.р. 1: Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними. Л.р. 2: Изготовление микропрепарата кожицы чешуи лука
Царство Бактерии	2	Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	
Царство Грибы	5	Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы-паразиты. Роль грибов в природе и жизни человека.	Л.р. 3: Изучение строения плесневых грибов
Царство Растения	12	Растения. Ботаника — наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со средой обитания. Роль в биосфере. Охрана растений.	Л.р. 4: Изучение строения водорослей Л.р. 5: Изучение строения мха (на местных видах) Л.р. 6: Изучение строения папоротника (хвоща) Л.р. 7: Изучение строения голосеменных

		<p>Основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые).</p> <p>Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.</p> <p>Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания. Строение мхов, их значение.</p> <p>Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.</p> <p>Голосеменные, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана.</p> <p>Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.</p> <p>Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.</p>	<p>растений</p> <p>Л.р. 8: Изучение строения покрытосеменных растений</p>
Обобщение и систематизация знаний	1		



по курсу			
----------	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема / урока	Тип урока	Элементы содержания/основные понятия	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты		Оборудование	Форма контроля	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные				
	<b>Введение (5 ч.)</b>									
1	<b>Биология-наука о живой природе. Методы исследования в биологии.</b>	Вводный	Биологические дисциплины. Значение биологии. Методы биологической науки. Источники биологической информации, ее получение, анализ и представление его результатов	Определяют понятия «биология», «экология», «биосфера». Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Оценивают роль биологической науки в жизни общества. Характеризуют основные	<b>Определять</b> понятия «биология», «экология», «биосфера», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». <b>Объяснять</b> роль биологии в практической деятельности людей <b>Характеризовать</b> основные методы исследования в биологии.	<b>Объяснять</b> роль науки биологии в практической деятельности людей. <b>Работать</b> с текстом учебника по плану. <b>Выделять</b> основное содержание в тексте учебника, которое соответствует ответу на поставленные вопросы задания в р\т. <b>Делать выводы и умозаключения</b> по теме урока. <b>Соблюдать</b>	Учебник, презентация	Вводный		

			в. Техника безопасности в кабинете биологии.	методы исследования в биологии. Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии		правила техники безопасности в кабинете биологии. <b>Называть и различать</b> лабораторное оборудование. <b>Испытывать</b> чувство гордости за российскую биологическую науку				
2	<b>Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого.</b>	Комбинированный	Царства: Бактерии, Грибы, Растения и Животные. Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.	Анализируют признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение. Составляют план параграфа.	<b>Определять</b> принадлежность биологических объектов к царствам живых организмов. <b>Описывать</b> по рисунку процесс передачи энергии и вещества <b>Определять понятия:</b> «обмен веществ», «раздражимость», «рост», «развитие», «размножение»,	<b>Анализировать</b> признаки живого. <b>Составлять</b> план параграфа. <b>Решать</b> проблемную и ситуационную биологическую задачу <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение	Учебник, презентация	Текущий		

					«движение», «дыхание», «питание».					
3	<b>Среды обитания живых организмов</b>	Комбинированный	Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания	Анализируют связи организмов со средой обитания	<b>Выявлять</b> приспособленность организмов к среде обитания. <b>Анализировать</b> связи организмов со средой обитания. <b>Характеризовать</b> среды обитания организмов;	<b>Владеть</b> таким видом изложения текста, как повествование <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Уметь</b> отстаивать свою точку зрения	Учебник, презентация	Текущий		
4	<b>Экологические факторы и их влияние на живые организмы</b>	Комбинированный	Экологические факторы: абиотическое, биотическое, антропогенные. Влияние экологических факторов на живые организмы	Характеризуют влияние деятельности человека на природу. Сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки работы с текстом учебника.	<b>Характеризовать</b> экологические факторы <b>Отрабатывать</b> навыки работы с текстом учебника <b>Характеризовать</b> влияние деятельности человека на природу	<b>Анализировать и сравнивать</b> экологические факторы. <b>Отрабатывать</b> навыки работы с текстом учебника <b>Понимать</b> основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы	Учебник, презентация	Текущий		

5	<b>Обобщающий урок по теме «Введение»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний и знаний	Систематизация, обобщение и контроль знаний по теме: «Клеточное строение организмов»	Отрабатывают навыки работы с текстом учебника. Отвечать на вопросы учителя	<b>Знать</b> о многообразии живой природы, экологических факторах <b>определять понятия</b> «биология», «экология», «биосфера», «царства живой природы», «экологические факторы	<b>Отрабатывать</b> навыки работы с текстом учебника критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия <b>Составлять</b> сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы	Учебник, презентация	тематический		
	<b>Клеточное строение организмов (8 ч.)</b>									
6	<b>Устройство увеличительных приборов ЛР-1</b> Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.	Урок изучения и закрепления новых знаний	Увеличительные приборы (лупы, микроскопа). Правила работы с микроскопом.	Работают с лупой и микроскопом, изучают устройство микроскопа. Отрабатывают правила работы с микроскопом	<b>Работать</b> с лупой и микроскопом, <b>Объяснять</b> устройство микроскопа. <b>Оформлять</b> результаты лабораторной работы в тетради	<b>Соблюдать</b> технику безопасности при работе с увеличительными приборами <b>Сравнивать</b> объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их	Учебник, микроскоп школьный	Текущий		

						Выполнять лабораторную работу под руководством учителя; <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение				
7	<b>Строение клетки</b>	Урок изучения и закрепления новых знаний	Строение клетки: клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды	Выделяют существенные признаки строения клетки. Различают на таблицах части и органоиды клетки.	<b>Выделять</b> существенные признаки строения клетки. <b>Определять понятия:</b> клеточная мембрана, клеточная стенка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды	<b>Различать</b> на таблицах и микропрепаратах части и органоиды клетки	Учебник, презентация Схема строения клеток живых организмов	Текущий		
8	<b>Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука ЛР-2</b> Строение клеток	Урок - практикум	Последовательность приготовления препарата Строение клеток кожицы чешуи лука	Отрабатывают правила работы с микроскопом Учатся готовить микропрепараты Наблюдают части и	<b>Знать</b> правила работы с микроскопом, правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов <b>Знать</b> строение	<b>Наблюдать</b> части и органоиды клетки под микроскопом. <b>Сравнивать</b> объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их. <b>Оформлять</b>	Учебник, микроскоп школьный, игла препаровальная, чешуя лука,	Текущий		

	кожицы чешуи лука			органойды клетки под микроскопом, описывают и схематически изображают их.	клетки; <b>Уметь</b> работать с лупой и микроскопом, готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом	результаты лабораторной работы в рабочей тетради <b>Уметь</b> реализовывать теоретические познания на практике	лупа, предмет ные стекла			
9	<b>Химический состав клетки: неорганические и органические вещества</b>	Урок изучения и закрепления новых знаний	Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества, их роль в клетке. Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки. Обнаружение органических веществ в клетках	Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Различают органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.	<b>Определять</b> понятия «химический элемент», «вещество», «органические вещества», «неорганические вещества», «простые вещества», «сложные вещества», «белки», «жиры», «углеводы», «нуклеиновые кислоты», «ДНК», «РНК», «минеральные вещества». <b>Объяснять</b>	<b>Различать</b> органические и неорганические вещества клетки. <b>Составлять</b> схемы, обобщая изученный материал и используя ресурсы Интернета и научную литературу по предмету.	Учебник , презентация	Текущий		

			растений		качественный и количественный состав химических веществ клеток. <b>Объяснять</b> роль минеральных веществ и воды клетки.					
10	<b>Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание)</b>	Комбинированный	Жизнедеятельность клетки (питание, дыхание). Межклеточное вещество, межклетники	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	<b>Определять понятия:</b> «жизнедеятельность клетки», «питание клетки», «дыхание клетки», <b>Знать</b> основные процессы жизнедеятельности и клетки	<b>Получать</b> биологическую информацию из различных источников <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника. <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение	Учебник, презентация	Текущий		
11	<b>Жизнедеятельность клетки: деление, рост, развитие</b>	Комбинированный	Деление, рост и развитие клеток. Генетический аппарат, ядро, хромосомы. Отличие молодой	Выделяют существенные признаки процессов жизнедеятельности клетки.	<b>Определять понятия:</b> «рост клетки», «движение органоидов клетки», «размножение клетки», «развитие клетки», «деление клетки». <b>Выделять</b>	<b>Правильно использовать</b> естественнонаучные понятия, полно и точно излагать свои мысли <b>Работать с текстом</b> и иллюстрациями учебника.	Учебник, презентация	Текущий		





	<b>Бактерии (2 ч.)</b>									
14	<b>Бактерии, их разнообразие, строение и жизнедеятельность</b>	Урок изучения и закрепления новых знаний	Бактерии, особенности строения и жизнедеятельности. Формы бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение	Выделяют существенные признаки бактерий	<b>Выделять</b> существенные признаки бактерий. <b>Характеризовать</b> основные процессы жизнедеятельности бактерий. <b>Отличать</b> бактерии от других живых организмов.	<b>Сравнивать</b> строение бактериальной и растительной клетки <b>Определять</b> существенные признаки бактерий <b>Уметь</b> отстаивать свою точку зрения	Учебник	Текущий		
15	<b>Роль бактерий в природе и жизни человека</b>	Комбинированный	Бактерии разложения и гниения. Почвенные бактерии. Болезнетворные бактерии. Роль бактерий в хозяйственной деятельности человека	Объясняют роль бактерий в природе и жизни человека	<b>Определять</b> понятия «клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». <b>Объяснять</b> роль бактерий в природе и жизни человека	<b>Приводить</b> примеры положительного и отрицательного значения бактерий <b>Решать</b> проблемные биологические задачи. <b>Выдвигать</b> гипотезы. <b>Систематизировать</b> полученные знания.	Учебник, презентация	Текущий		

						<b>Делать выводы</b> <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение				
	<b>Царство Грибы (5 ч.)</b>									
1 6	<b>Общая характеристика грибов</b>	Урок изучения и закрепления новых знаний	Строение и жизнедеятельность грибов (питание, размножение). Роль грибов в природе и жизни человека	Выделяют существенные признаки строения и жизнедеятельности грибов. Объясняют роль грибов в природе и жизни человека.	<b>Определять</b> понятия: «сапрофиты», «паразиты», «хитин», «грибница», «мицелий» «способы размножения», «бесполое размножение», «половое размножение». <b>Давать</b> общую характеристику Царству Грибов согласно плану. <b>Объяснять</b> роль грибов в природе и жизни человека	<b>Выделять</b> основное содержание в тексте учебника, которое соответствует ответу на поставленные вопросы задания в р\т. <b>Анализировать и сопоставлять</b> информацию из разных источников. <b>Делать выводы и умозаключения</b> по теме урока.	Учебник , презентация	Текущий		
1 7	<b>Шляпочные грибы</b>	Комбинирован	Строение шляпочного гриба.	Различают на живых объектах и	<b>Определять</b> понятия «шляпочные	<b>Различать</b> на живых объектах и таблицах съедобные	Учебник , презентация	Текущий		

		ный	Образование спор. Симбиоз грибов и растений. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	таблицах съедобные и ядовитые грибы. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	грибы», «пластинчатые грибы», «трубчатые грибы», «микориза». <b>Различать</b> между собой съедобные и ядовитые грибы. <b>Объяснять</b> бесполой и половой способы размножения шляпочных грибов. <b>Использовать приемы</b> оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами	и ядовитые грибы. <b>Работать с</b> учебником и дидактическими материалами.	ация Муляж «Плодовые тела шляпочных грибов», Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»			
18	<b>Плесневые грибы и дрожжи</b> ЛР-3 Изучение строения плесневых грибов	Урок - исследование	Плесневые грибы (мукор, пеницилл) и дрожжи	Готовят микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей.	<b>Определять</b> понятия «плесневелый гриб», «дрожжи». <b>Описывать и зарисовывать</b> формы одноклеточных и многоклеточных	<b>Проводить</b> лабораторные работы согласно алгоритму. <b>Сравнивать</b> увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике	Учебник, микроскоп школьный, игла препаровальная, стекла	Текущий		

				Сравнивают увиденное под микроскопом с приведённым в учебнике изображением. Объясняют роль грибов-паразитов в природе и жизни человека. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.	клеток грибов, их строение. <b>Готовить</b> микропрепараты и наблюдают под микроскопом строение мукора и дрожжей.	изображением. <b>Ставить</b> цели и задачи исследования. <b>Выдвигать</b> гипотезы исследования. <b>Проводить</b> исследования. <b>Анализировать</b> наблюдения. <b>Делать</b> умозаключения и выводы. <b>Уметь</b> отстаивать свою точку зрения	предметные			
1 9	<b>Грибы-паразиты</b>	Комбинированный. Закрепление изученного	Грибы-паразиты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, фитофтора и др). Роль грибов-паразитов в	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы.	<b>Выявлять</b> признаки поражения организмов болезнетворными грибами. <b>Объяснять</b> пути заражения грибами-паразитами.	<b>Соблюдать</b> меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. <b>Работать</b> с текстом и иллюстрациями учебника критично относиться к своим	Учебник, презентация	Текущий Тематический		

			природе и жизни человека		<b>Определять</b> принадлежность грибов к определенной систематической группе. <b>Распознавать</b> представителей царства Грибы.	поступкам, нести ответственность за последствия				
20	<b>Обобщение по темам «Царство Бактерии» и «Царство Грибы»</b>									
	<b>Царство Растения (12 ч)</b>									
21	<b>Разнообразие, распространение, значение растений.</b>	Урок изучения и закрепления новых знаний	Общая характеристика растительного царства Многообразие растений, их связь со средой обитания.	Выделяют существенные признаки растений. Выявляют на живых объектах и таблицах низших и высших растений	<b>Определять понятия</b> «ботаника, низшие, высшие растения, слоевище, таллом» <b>Выделять</b> особенности низших и высших растений. <b>Называть</b>	<b>Анализировать</b> признаки высших и низших растений. <b>Составлять</b> план параграфа. <b>Использовать</b> методы изучения растительных организмов в своей будущей практической	Учебник, презентация	Текущий		

			<p>Роль растений в биосфере и в жизни человека. Охрана растений.</p>	<p>наиболее распространённых растений, опасных для человека растений. Сравнивают представителей низших и высших растений. Выявляют взаимосвязи между строением растений и их местообитанием</p>	<p>основные группы растений. <b>Характеризовать</b> практическую значимость растений. <b>Объяснять</b> роль растений в биосфере.</p>	<p>деятельности. <b>Сравнивать</b> высшие и низшие растения. Делать выводы. <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение</p>				
2 2	<p><b>Одноклеточные водоросли, их многообразие, строение, среда обитания</b> Л.Р-4 Изучение строения</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Водоросли одноклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания</p>	<p>Выделяют существенные признаки водорослей. Готовят микропрепараты и работают с микроскопом.</p>	<p><b>Выделять</b> существенные признаки водорослей. <b>Готовить</b> микропрепараты и <b>работать с</b> микроскопом</p>	<p><b>Работать с</b> таблицами и гербарными образцами, <b>Определять</b> водоросли разных отделов. <b>Оформлять</b> результаты лабораторной работы в рабочей тетради, делать</p>	<p>Учебник, презентация, микроскоп школьный, набор готовых микропрепаратов</p>	<p>Текущий</p>		

	водорослей					выводы	в			
2 3	<b>Многоклеточные водоросли. Роль водорослей в природе и жизни человек. Охрана водорослей</b>	Комбинированный	Многоклеточные водоросли: зеленые, красные, бурые. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитания. Роль зеленых, бурых и красных водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей	Работают с таблицами и гербарными образцами, определяя представителей водорослей. Объясняют роль водорослей в природе и жизни человека. Обосновывают необходимость охраны водорослей	<b>Работать</b> с таблицами и гербарными образцами, <b>определять</b> представителей водорослей. <b>Объяснять</b> роль водорослей в природе и жизни человека.	<b>Обосновывать</b> необходимость охраны водорослей <b>Отличать</b> на микропрепаратах одно- и многоклеточные водоросли. <b>Формировать</b> экологическое сознание. <b>Понимать</b> основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы	Учебник, презентация	Текущий		
2 4	<b>Лишайники</b>	Комбинированный	Многообразие и распространение лишайников. Строение,	Находят лишайники в природе.	<b>Определяют</b> понятия «кустистые лишайники», «листоватые лишайники», «накипные	<b>Оценивать</b> с эстетической точки зрения представителей растительного мира <b>Определять</b> типы лишайников на	Учебник, презентация	Текущий		

			питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека		лишайники». <b>Выделяют</b> особенности строения и жизнедеятельности лишайников.	гербарных экземплярах, виртуальных тренажерах и рисунках				
2 5	<b>Мхи</b> ЛР-5 Изучение строения мхов (на местных видах)	Комбинированный	Высшие споровые растения: мхи. Их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	Выделяют существенные признаки высших споровых растений	<b>Выделять</b> существенные признаки высших споровых растений. <b>Характеризовать</b> особенности строения и жизнедеятельности мхов. <b>Объяснять</b> роль мхов в природе и жизни человека.	<b>Находить</b> представителей на таблицах и гербарных образцах. <b>Оформлять</b> результаты лабораторной работы в рабочей тетради, делать выводы	Учебник , <b>Гербарий</b> «Основные группы растений»	Текущий		
2	<b>Папоротники</b>	Комб	Высшие	Сравнивают	<b>Выделять</b>	<b>Находить</b>	<b>Гербар</b>	Текущи		



6	<b>ики, хвощи, плауны</b> ЛР-6 Изучение строения папоротника (хвоща)	инированный	споровые растения: папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие, распространение, среда обитания, роль в природе и жизни человека, охрана.	разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Объясняют роль мхов, папоротников, хвощей и плаунов в природе и жизни человека	характерные признаки растений данного отдела. <b>Сравнивать</b> разные группы высших споровых растений	представителей на таблицах и гербарных образцах <b>Составлять</b> схемы классификации разных групп растений Критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия <b>Оформлять</b> результаты лабораторной работы в рабочей тетради	<b>ий</b> «Основные группы растений», учебник	й		
2 7	<b>Голосеменные растения</b> ЛР-7 Изучение строения голосеменных растений	Комбинированный	Голосеменные растения, особенности строения. Многообразие и распространение голосеменных	Выделяют существенные признаки голосеменных растений. Описывают представителей голосеменных растений с	<b>Выделять</b> существенные признаки голосеменных растений. <b>Описывать</b> представителей голосеменных по таблицам и гербарным	<b>Выполнять</b> лабораторную работу под руководством учителя, оформлять результаты работы, делать выводы <b>Уметь</b> реализовывать теоретические	учебник, презентация, Коллекция «Голосеменные растения»	Текущий		

			ых растений, их роль в природе, использование человеком, охрана	использование м живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют роль голосеменных в природе и жизни человека	образцам. <b>Объяснять</b> роль голосеменных в природе и жизни человека.	познания на практике				
28	<b>Покрытосеменные растения</b> Л.Р-8 Изучение строения покрытосеменных растений	Комбинированный	Покрытосеменные растения, особенности строения, многообразие, значение в природе и жизни человека.	Выделяют существенные признаки покрытосеменных растений. Описывают представителей покрытосеменных растений с использованием живых объектов, таблиц и гербарных образцов. Объясняют	<b>Выделять</b> существенные признаки покрытосеменных растений. <b>Объяснять</b> роль растений в биосфере. <b>Выполнять</b> лабораторную работу по инструкции	<b>Сравнивать</b> представителей разных групп растений, <b>делать выводы</b> на основе сравнения. <b>Находить</b> информацию о растениях в научно-популярной литературе, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ее, <b>переводить</b> из одной формы в другую. <b>Оформлять</b> результаты	Учебник, презентация, гербарий	Текущий		

				роль покрытосеменных в природе и жизни человека		лабораторной работы в рабочей тетради				
29	<b>Проект «Комнатные растения»</b>	Урок – практикум	Реализация этапов выполнения творческого проекта.	Собирают информацию для проекта	<b>Выполнять</b> этапы проекта	<b>Ставить</b> цели и задачи исследования. <b>Выдвигать</b> гипотезы исследования. <b>Проводить</b> исследования. <b>Анализировать</b> наблюдения. <b>Делать</b> умозаключения и выводы.	Комнатные растения по экологическим группам			
30	<b>Защита проектов</b>	Комбинированный	Защита творческих проектов	Представляют и защищают проекты	<b>Уметь</b> представлять проект	<b>Объяснять</b> полученные результаты <b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение				
31	<b>Происхождение растений. Основные этапы развития</b>	Комбинированный	Методы изучения древних растений. Изменение и развитие	Характеризуют основные этапы развития растительного мира	<b>Определять</b> понятия «палеонтология», «палеоботаника», «риниофиты». <b>Характеризовать</b>	<b>Составлять</b> схемы классификации и эволюции растений.	Натуральные объекты «Ископаемые растения	Текущий		

	<b>растительного мира</b>		растительного мира. Основные этапы развития растительного мира.		основные этапы развития растительного мира. <b>Давать</b> общую характеристику растительного царства.		я и животные»			
3 2	<b>Обобщающий урок по теме «Царство растения»</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Систематизация и обобщение понятий раздела.		<b>Объяснять и называть</b> причины происхождения того или иного Отдела растений. <b>Выявлять и показывать</b> преимущества одних растений перед другими	<b>Оценивать</b> с эстетической точки зрения представителей растительного мира. <b>Находить</b> информацию о растениях в научно-популярной литературе, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ее, <b>переводить</b> из одной формы в другую. <b>Признавать</b> право каждого на собственное мнение	Учебник, презентация	Тематический		
3 3	<b>Обобщение и систематизация</b>		Подведение итогов за год. Летние задания	Отвечают на вопросы учителя	<b>Определять</b> понятия по курсу «Биология. Бактерии, грибы,	<b>Уметь</b> слушать и слышать другое мнение <b>Работать</b> с текстом	Учебник	Итоговый		

знаний по курсу (1 ч.)				растения»	и иллюстрациями учебника				
------------------------	--	--	--	-----------	--------------------------	--	--	--	--

## **Планируемые результаты обучения:**

Обучающиеся научатся:

1. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности клеток;
2. применять методы биологической науки для изучения клеток: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
3. использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
4. готовить микропрепараты;
5. распознавать представителей царств Грибы, Растения;
6. устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания.

*Выпускник получит возможность научиться:*

1. *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
2. *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями;*
3. *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
4. *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
5. *находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую.*

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

*Устный ответ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

*Примечание.*

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.



2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

*Критерии выставления оценок за проверочные тесты.*

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Учебно-методические средства обучения:**

**Литература:**

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
2. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.
3. Введение в естественно-научные предметы. Природа. Неживая и живая. 5 кл.: рабочая тетрадь/В.М. Пакулова, Н.В. Иванова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013 – 136 с.

**Материально-техническое обеспечение**

**Печатные пособия**

3. Биология 6 класс. Растения, грибы, лишайники 14 таблиц
4. Вещества растений. Клеточное строение 12 таб.
5. Общее знакомство с цветковыми растениями 6 таблиц
6. Растение - живой организм 4 таблицы
7. Растения и окружающая среда 7 табли
8. «Ботаника 1» (12 таблиц)
9. Портреты ученых биологов
- 10.Строение, размножение и разнообразие растений
- 11.Схема строения клеток живых организмов
- 12.Уровни организации живой природы
- 13.Растения. Грибы. Лишайники

**УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ  
ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Комплект микропрепаратов «Ботаника 1»
2. Комплект микропрепаратов «Ботаника2»
3. Лупа препаровальная
4. Микроскоп школьный
5. Набор хим.посуды и принадлежностей по биологии для дем. работ.(КДОБУ)
6. Набор хим.посуды и принадлежн. для лаб. работ по биологии (НПБЛ)

7. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ. Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
8. Комплект оборудования для комнатных растений
9. Лупа ручная
10. Лупа штативная

#### **Муляжи**

6. Плодовые тела шляпочных грибов

#### **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ**

7. **Коллекция** « Палеонтологическая (форма сохранности ископ. раст. и живот.)
8. Коллекция «Голосеменные растения
9. **Гербарий** «Основные группы растений»
10. *Гербарии*, иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп
11. Набор микропрепаратов по ботанике
12. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый)
13. Ископаемые растения и животные

#### **Живые объекты**

##### *Комнатные растения по экологическим группам*

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни
5. Водные растения

